




Bogotá D.C., abril de 2024

Doctor
DAVID ANTONIO GARZÓN FANDIÑO
Subsecretario
Comisión Segunda Permanente de Gobierno
Concejo de Bogotá D.C.
Calle 36 No. 28ª – 41
Ciudad



 Radicado N° **S-2024-120759**
Fecha: 01-04-2024 - 22:41
Folios: 8 Anexos: 0
Radicador: CAROLINA PEÑUELA ARCE - 1000
Destino: COMISION SEGUNDA PERMANENTE DE GOBIERNO

Consulte el estado de su trámite en www.educacionbogota.edu.co
opción CONSULTA TRÁMITE
con el código de verificación: **SXDAH**

Asunto: Respuesta a Proposición 501 de 2024
Radicado SED E-2024-55238

Estimado doctor Garzón, reciba un cordial saludo.

En atención a la petición relacionada en el asunto, dentro de la competencia de la Secretaría de Educación del Distrito — SED, a continuación se presenta la respuesta a la Proposición 501 de 2024 “*Violencia, acoso y consumo de estupefacientes al interior de los colegios Distritales*” presentada por la bancada del Partido Colombia Justa Libres.

Sea lo primero indicar que, en el marco de la nueva administración, desde la Secretaría de Educación del Distrito hemos enfocado los esfuerzos al fortalecimiento de la salud mental, la disminución de factores de riesgo en los entornos escolares, la prevención de violencias y la promoción de derechos con el objetivo de fortalecer la Calidad Educativa en los colegios de la ciudad.

Lo anterior, se realiza por medio del acompañamiento en el nivel central, local e institucional promoviendo la adecuada implementación de la Ley 1620 de 2013, los Protocolos de Atención Integral para la Convivencia Escolar y el Ejercicio de los Derechos Humanos, Sexuales y Reproductivos en los ámbitos escolares, familiares y comunitarios.

Adicionalmente, se advierte, que la información solicitada en la proposición citada en el asunto se entrega de manera generalizada, toda vez que los procesos gozan de reserva procesal de conformidad con lo señalado en el artículo 115 de la Ley 1952 de 2019, que indica:

“ARTICULO 115 Reserva de la actuación disciplinaria. En el procedimiento disciplinario las actuaciones disciplinarias serán reservadas hasta cuando se cite a audiencia y se formule pliego de cargos o se emita la providencia que ordene el archivo definitivo, sin perjuicio de los derechos de los sujetos procesales.

El disciplinado estará obligado a guardar la reserva de las pruebas que por disposición de la Constitución o la ley tengan dicha condición”.

1. Cuantas denuncias se han presentado por parte de las instituciones educativas del distrito por presuntos casos de acoso sexual en los años: 2020, 2021, 2022 y 2023.

En cumplimiento de la Ley 1620 de 2013, la SED cuenta con el Sistema de Alertas, plataforma informática que permite a los colegios del Distrito **reportar** y realizar seguimiento a los eventos o situaciones de presunta vulneración de los derechos de las niñas, niños y jóvenes que se presentan en el interior de los colegios o fuera de estos, ya sea en el contexto familiar, social, virtual o en el entorno educativo.

Las situaciones se clasifican de acuerdo con los siguientes módulos: (1) **abuso y violencia**, (2) maternidad y paternidad temprana, (3) accidentalidad, (4) trastornos de aprendizaje, (5) consumo de sustancias psicoactivas (SPA), y (6) conducta suicida.

En este orden de ideas, es importante hacer la siguiente advertencia respecto a las estadísticas que se presentan: los datos corresponden a reportes sobre la presunta ocurrencia de hechos, frente a los cuales se brinda acompañamiento en cuanto a la activación de la ruta de atención y el seguimiento de la situación, sin que tal abordaje signifique la verificación de la ocurrencia del hecho.

Así las cosas, se remiten las cifras frente a **reportes** de presunta violencia sexual, registradas en el módulo de abuso y violencias del Sistema de Alertas (este reporte se registra ante la activación del protocolo para situaciones de presunta violencia sexual, como parte de la ruta de atención integral de la SED)

Tabla 1. Reporte anual de violencia sexual por localidad, 2020 a diciembre 2023

Localidad	2020	2021	2022	2023
01 - Usaquén	37	57	290	311
02 - Chapinero	9	8	35	56
03 - Santa fe	19	19	106	111
04 - San Cristóbal	118	167	498	588
05 - Usme	127	190	537	574
06 - Tunjuelito	66	60	299	302
07 - Bosa	216	175	820	823
08 - Kennedy	143	246	902	947
09 - Fontibón	37	37	171	281
10 - Engativá	111	171	620	683
11 - Suba	120	160	776	706
12 - Barrios Unidos	31	57	90	132
13 - Teusaquillo	12	26	58	83
14 - Los Mártires	28	25	124	180
15 - Antonio Nariño	24	30	120	121
16 - Puente Aranda	41	50	205	238
17 - Candelaria	9	8	44	40
18 - Rafael Uribe Uribe	109	125	482	378
19 - Ciudad Bolívar	145	212	695	832
20 - Sumapaz	1	1	5	2
Total	1.403	1.824	6.877	7.388

Fuente: SED. Sistema de Alertas, 2024.

2. ¿Cuántos procesos disciplinarios por presuntos casos de acoso sexual se han abierto en los años 2020, 2021, 2022 y 2023?

De conformidad con lo establecido en la Ley 1952 de 2019 reformada por la Ley 2094 de 2021, se expidió el Código General Disciplinario, en el cual se estableció la división de las etapas de Instrucción y Juzgamiento, en el desarrollo de los procesos disciplinarios. Fue así como en atención a dicha disposición, mediante el Decreto 310 del 29 de julio de 2022 *“Por el cual se modifica la estructura organizacional y las funciones de la Secretaría de Educación del Distrito”*, se dispuso la creación de las oficinas de Control disciplinario de instrucción y la de juzgamiento, motivo por el cual las estadísticas se llevan de manera separada, de acuerdo a la competencia de cada una de las dos oficinas, y por ello, se trata de estadísticas diferentes. La reserva legal contenida en el artículo 115 de la Ley 1952 de 2019, se establece específicamente para la etapa que adelanta la Oficina de Control Disciplinario de Instrucción. En ese orden de ideas la información aportada por cada oficina es diferente por la competencia atribuida cada una de estas.

En la siguiente tabla se adjunta los procesos disciplinarios por presuntos casos de acoso sexual abiertos en la vigencia 2020-2023.

Tabla 2. Procesos disciplinarios por presuntos casos de acoso sexual, 2020 a 2023

Año	Procesos Iniciados
2020	37
2021	54
2022	334
2023	191
Total	616

Fuente: Oficina Control Disciplinario de Instrucción, 2024.

• ¿Cuántos procesos están abiertos?

En la etapa de instrucción se encuentran abiertos actualmente 446 procesos exclusivamente por la tipología de acoso sexual. Respecto a los procesos disciplinarios abiertos en etapa de juzgamiento, existen 21 relacionados con violencia sexual en contra de niños, niñas y adolescentes al interior de las instituciones educativas distritales, los cuales se relacionan a continuación:

Tabla 3. Procesos abiertos por tipología

No	No. Expediente	Tipología
1	684-2019	Acto sexual
2	288-2020	Irrespeto por tocamiento
3	1550-2021	Injuria por vía de hecho
4	240-2022	Irrespeto por tocamiento
5	1344-2021	Acto sexual
6	022-2020	Acto sexual
7	261-2020	Injuria por vía de hecho
8	2217-2021	Acoso sexual a estudiantes
9	1380-2021	Acoso sexual a estudiantes
10	205-2021	Acoso sexual a estudiantes
11	184-2020	Acoso sexual a estudiantes
12	1417-2021	Injuria por vía de hecho
13	213-2022	Acoso sexual a estudiantes

No	No. Expediente	Tipología
14	1064-2019	Injuria por vía de hecho
15	1048-2019	Acoso sexual
16	1358-2022	Acoso sexual
17	1444-2022	Acoso sexual
18	2903300-2022	Actos sexuales diversos de acceso carnal
19	1688-2022	Actos sexuales diversos de acceso carnal
20	1137-2022	Irrespeto por tocamiento
21	1214-2022	Irrespeto por tocamiento

Fuente: Oficina Control Disciplinario de Juzgamiento, 2024.

- **¿Cuántos procesos ya se cerraron?**

De los 616 procesos mencionados anteriormente, se cerraron 170 procesos disciplinarios en la etapa de instrucción. De otro lado, teniendo en cuenta que en la etapa de juzgamiento se entiende por proceso cerrado aquel dentro de los cuales y en el que se profirió auto de archivo definitivo y/o fallo de primera instancia; por lo tanto, desde la expedición del Decreto 310 del 29 de julio de 2022, se han tomado un total de 14 decisiones de fondo dentro de los procesos disciplinarios con tipologías relacionadas con violencia sexual en contra de niños, niñas y adolescentes al interior de las instituciones educativas distritales. De estos, 2 han sido fallos absolutorios, 2 se archivaron y 10 fueron fallos sancionatorios, los cuales están discriminados de la siguiente manera:

Tabla 4. Procesos cerrados

No	No. Expediente	Tipología	Decisión
1	1183-2019	Acto sexual	Fallo absolutorio
2	655-2018	Actos y acoso sexuales	Fallo sancionatorio
3	819-2019	Acoso sexual a estudiantes	Fallo sancionatorio
4	805-2019	Acto sexual	Fallo sancionatorio
5	483-2017	Acto sexual	Fallo sancionatorio
6	026-2021	Acto sexual	Fallo sancionatorio
7	144-2019	Acoso sexual a estudiantes	Fallo sancionatorio
8	028-2022	Acto sexual	Fallo absolutorio
9	028-2019	Injuria por vía de hecho / constreñimiento ilegal	Fallo sancionatorio
10	083-2018	Injuria por vía de hecho / constreñimiento ilegal	Archivado
11	352-2018	Acto sexual	Archivado
12	1119-2022	Acto sexual diverso a acceso carnal con menor de 14 años	Fallo sancionatorio
13	078-2021	Acto sexual	Fallo sancionatorio
14	1319-2019	Injuria por vía de hecho	Fallo sancionatorio

Fuente: Oficina Control Disciplinario de Juzgamiento, 2024.

- **¿Cuántos prescribieron?**

No se registra que algunos de los procesos que han llegado a la etapa de juzgamiento les haya operado el fenómeno jurídico de la prescripción.

- **¿Cuántas condenas? (entienda se por sanciones disciplinaria).**

Los procesos disciplinarios con tipologías relacionadas con violencia sexual en contra de niños, niñas y adolescentes al interior de las instituciones educativas distritales, a los cuales se les ha proferido resolución de ejecución de la sanción, son los siguientes:

Tabla 5. Procesos con resolución de ejecución de la sanción

1	1319-2019	Injuria por vía de hecho	Con Resolución de ejecución sanción No 3460 del 21 de septiembre de 2023
2	288-2018	Acto Sexual diverso con menor de 14 años.	Expediente remitido por la Personería de Bogotá y cuenta con Resolución de ejecución sanción No 4037 del 02 de diciembre del 2023
3	292907-2022	Acto Sexual diverso con menor de 14 años.	Expediente remitido por la Personería de Bogotá, resolución aprobada pendiente por numeración
4	761/17 (529516-2018)	Acto Sexual diverso con menor de 14 años	Expediente remitido por la Personería de Bogotá y cuenta con Resolución de ejecución sanción No 0051 del 10 de enero del 2023

Fuente: Oficina de Control de Juzgamiento, 2024.

3. **¿Existe algún registro de directivos y docentes involucrados en este tipo de delitos?**

Sí, existe la base de datos de procesos de menores y en ella está clasificada mediante hoja separada los datos que identifican a los agresores de las víctimas por violencia sexual.

4. **Describa el paso a paso del protocolo que se adelanta al momento de identificar un caso de violencia o acoso sexual, dentro de una institución educativa**

En el marco de los componentes de atención y seguimiento, y del Comité Distrital de Convivencia Escolar (CDCE), la SED desarrolló la revisión, ajuste, aprobación y divulgación de los protocolos de atención integral para la convivencia escolar y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos, que hacen parte de la Ruta de Atención Integral definida en la Ley 1620 de 2013 y su Decreto reglamentario 1965 del 2013.

Dichos protocolos contienen un conjunto de actividades, pautas y orientaciones que deben seguir los establecimientos educativos públicos y privados en el Distrito **cuando identifiquen o tengan conocimiento** de una presunta situación que afecte la convivencia escolar y vulnere los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los estudiantes. Igualmente contempla acciones para la articulación con las entidades del orden distrital o nacional que tienen competencia en procesos de atención integral y de restablecimiento de derechos, así como acciones para realizar los seguimientos correspondientes.

A continuación, se relacionan los protocolos en su versión 5.0 de 2022:

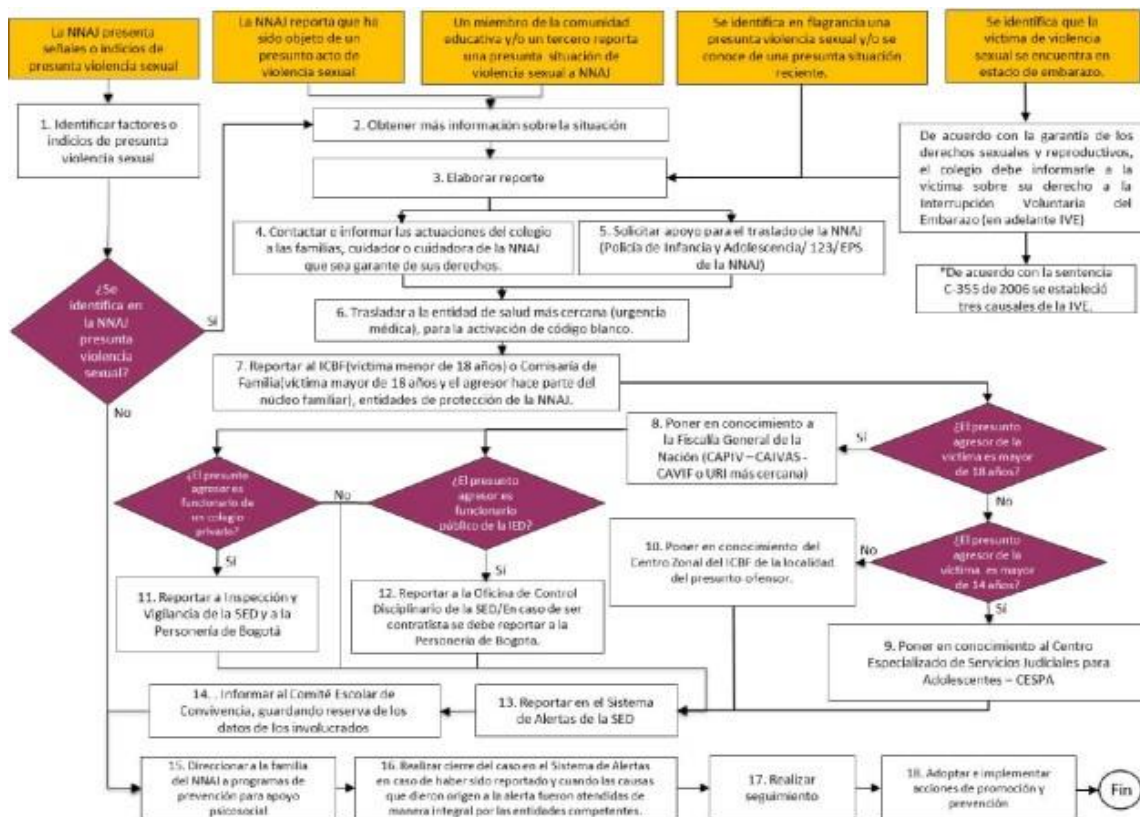
1. Protocolo de atención para presuntas situaciones de incumplimiento, negligencia y/o abandono de las responsabilidades de las familias y personas cuidadoras.
2. Protocolo de atención para situaciones de presunta violencia en el contexto familiar.
3. **Protocolo de atención para situaciones de presunta violencia sexual.**
4. Protocolo de atención para situaciones de presunta violencia contra niñas, adolescentes y mujeres por razones de género.
5. Protocolo de atención para situaciones de hostigamiento, discriminación y violencias por orientaciones sexuales, identidades y expresiones de género diversas.
6. Protocolo de prevención y atención de casos de presunta Xenofobia.
7. Protocolo de atención de niños, niñas, adolescentes y jóvenes con presunto consumo de sustancias psicoactivas (SPA).
Protocolos de atención para situaciones de conducta suicida.
Protocolo de atención para situaciones de conducta suicida no fatal en niños, niñas y adolescentes (ideación, amenaza o intento).
8. *Protocolo de atención para situaciones de presunto suicidio consumado.*
9. Protocolo de atención de niños, niñas y adolescentes víctimas y afectados por el conflicto armado residentes en Bogotá.
10. Protocolo de atención para situaciones de embarazo adolescente, paternidad y/o maternidad temprana.
11. Protocolo de atención para situaciones de presunto trabajo infantil o en riesgo de estarlo.
12. Protocolo de atención para situaciones de presuntos casos que competen al sistema de responsabilidad penal para adolescentes (SRPA).
13. Protocolo de atención para la prevención del reclutamiento, uso y utilización de niños, niñas y adolescentes en Bogotá.
14. Protocolo de atención para situaciones de presunta agresión y acoso escolar.
15. Protocolo de atención para situaciones de presunto racismo y discriminación étnico - racial.
16. Protocolo de atención de siniestros viales para establecimientos educativos del distrito.

La descripción e información detallada de las actividades puede consultarse en el “**Directorio de protocolos de atención integral para la convivencia escolar y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos**”, al cual pueden acceder a través del siguiente enlace de la página web de la SED:

https://educacionbogota.edu.co/portal_institucional/gestion-educativa/oficina-convivencia-escolar

En línea del requerimiento, se resaltan el protocolo designado cuando el sector educativo tiene conocimiento de una presunta situación de Violencia Basada en Género. Por lo anterior, solo los protocolos acabados de mencionar en su versión 5.0 son el documento vigente para todas las instituciones educativas oficiales y privadas de la ciudad a la hora de atender, desde la misionalidad de este sector, algún caso de vulneración o riesgo donde se encuentre implicado una o un estudiante.

Ilustración 1. Diagrama de atención - Protocolo de atención para situaciones de presunta violencia sexual.



Fuente: SED. OCE, 2024.

En este sentido, es preciso aclarar que el reporte a estas entidades debe realizarse por medio de las instituciones educativas cuando se presenta un caso, siguiendo los pasos expuestos en el diagrama anterior, por lo que cada reporte en el Sistema de Alertas está asociado a una activación de protocolo (que compone la derivación del reporte a las entidades ya expuestas y acciones de prevención y promoción en la institución).

5. Describa paso a paso del acompañamiento psicológico y médico a la víctima y sus familiares por parte de la institución educativa en casos de violencia y/o acoso sexual.
6. Describa el paso a paso que realiza la institución educativa al momento del reintegro de aulas de una víctima de violencia y/o acoso sexual.

Por unidad de materia, se presenta unificada la respuesta a los numerales 5 y 6:

A continuación, se describen las acciones de acompañamiento del equipo especializado ante estos casos:

Equipo Especializado en Violencias Basadas en Género (VBG) y Violencia Sexual (VS)

Equipo de profesionales distribuidos por localidades a lo largo de la ciudad que buscan atender situaciones priorizadas y el abordaje pedagógico de estas, así como el acompañamiento a casos que desborden la capacidad institucional de los colegios de la siguiente manera:

▪ **Acciones de Atención y Seguimiento**

Las acciones de atención hacen referencia al acompañamiento que se presta a las instituciones educativas ante situaciones críticas que desbordan la capacidad de reacción de estas. Buscan garantizar la activación de los protocolos de atención, para así favorecer la articulación intersectorial pertinente y la garantía de derechos de NNAJ.

En el caso de los equipos especializados, es posible que se canalicen casos a estos de varias maneras:

- **Revisión de la plataforma del Sistema de Alertas:** de manera semanal, los equipos territoriales realizan la revisión de todos los casos registrados en la plataforma, para posteriormente remitirlos a los equipos especializados de acuerdo con la priorización establecida.
- **Notificación directa por parte de la IE:** las instituciones educativas y Direcciones Locales de Educación, cuentan con los contactos directos de las y los profesionales, a partir de los cuales pueden notificar de una situación crítica que se esté presentando.
- **Notificación a través de medios de comunicación y redes sociales:** cuando se expone un caso en medios de comunicación o redes sociales que involucra situaciones de vulneración o riesgo con estudiantes del distrito, las y los profesionales de los equipos establecen comunicación directa con las IEs con el fin de verificar la presentación de la situación y brindar el acompañamiento pertinente.

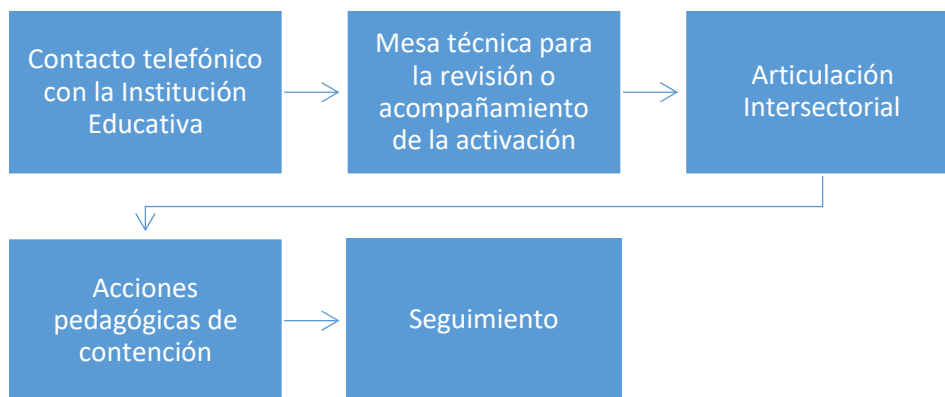
Para lograr el acompañamiento a las **situaciones que más pueden desbordar la capacidad de las IEs** se ha generado una priorización de casos y una ruta de acompañamiento para cada equipo, descrita a continuación.

En este caso, implica el acompañamiento a colegios que presenten situaciones de presunta violencia sexual y violencias basadas en género:

- Cuando ocurre una violencia sexual presuntamente ejercida por docente o personal administrativo.
- Cuando ocurre una violencia sexual presuntamente ejercida por otro estudiante.
- Cuando ocurre una violencia que se presume corresponde a Explotación Sexual Comercial De Niñas, Niños y Adolescentes -ESCNA.
- Cualquier tipo de violencia en la que se relaciona la orientación sexual, la identidad de género o el género (requiere una acción de prevención de violencias basadas en género).

Ante este tipo de situaciones, las y los profesionales del equipo deben garantizar la activación de la ruta, acompañando a la IE, en primer lugar, en la determinación del protocolo a seguir y posteriormente, con el reconocimiento de las acciones que puede tener el colegio para favorecer la no repetición y el fortalecimiento de capacidades para la reducción de las violencias basadas en género y las violencias sexuales. De presentarse situaciones de protesta, plantones o tomas, en el marco de este tipo de vulneraciones, deben acompañarse las mesas de trabajo y diálogo con estudiantes y familias, así como las distintas expresiones al respecto; lo anterior, con el fin de prevenir condiciones de revictimización e identificar otras posibles víctimas que requieran acompañamiento intersectorial.

Ilustración 2. Ruta de acompañamiento



Fuente: Elaboración propia, OCE, SED.

Este acompañamiento de los profesionales especializados de la SED provee a las instituciones educativas de herramientas desde la prevención y la promoción para la construcción de espacios libres de violencias y aspectos claves para evitar la re victimización a través de espacios pedagógicos y mesas de trabajo con todos los miembros de las comunidades educativas. No obstante, es desde la institución educativa donde se generan los seguimientos a mediano y largo plazo de los casos según se observe la necesidad sin que esto implique atención psicológica o médica, pues estos procesos son de competencia de la Secretaría Distrital de Salud; entidad donde se remiten estos casos y donde se debe canalizar el acompañamiento clínico requerido.

7. ¿Qué acciones correctivas se están tomando para evitar los casos de violencia sexual dentro de las instituciones educativas del distrito?

Teniendo en cuenta la competencia de este despacho y del sector educación, no se imparten medidas correctivas ante estos casos, pues son funciones de entidades competentes como: Policía General de la Nación y/o Fiscalía General de la Nación. Sin embargo, bajo la labor preventiva se despliegan diferentes acciones pedagógicas a través del equipo especializado (mencionadas anteriormente).

De la misma forma, a través del equipo territorial de la SED y para generar la cultura del reporte y las acciones correspondientes cuando se presentan situaciones de riesgo o vulneración, la SED viene desarrollando procesos para el fortalecimiento de conocimientos y capacidades de las y los docentes de los establecimientos educativos de la ciudad, por lo que se desarrollan jornadas de capacitación en la Ley 1620 de 2013, que incluyen la apropiación y uso de los protocolos de atención y el sistema de alertas de la SED. Esto ha permitido que integrantes de las comunidades educativas (docentes, familias, directivos y estudiantes) identifiquen de manera temprana posibles situaciones de riesgo, así como generen procesos de activación de rutas integral y prioritariamente.

Adicionalmente, en estas jornadas se reconocen los tipos de violencias, se identifican los factores de riesgo asociados, se precisa la importancia de la definición de acciones de promoción y prevención, se reconocen las competencias y responsabilidades de las entidades que hacen parte de la Ruta de Atención Integral, así como las implicaciones legales y sanciones derivadas de la comisión de

situaciones de vulneración o amenaza de derechos, así como de la omisión de su denuncia o reporte ante las autoridades competentes.

Adicionalmente, se desarrollan acciones pedagógicas, las cuales se explican en la pregunta número 8.

8. Describa el programa implementado de las instituciones educativas del distrito en materia de formación en pautas de autoprotección ante la violencia sexual.

Al entender la complejidad de las Violencias Basadas en Género (VBG) y las Violencias Sexuales (VS) en los entornos y comunidades educativas es fundamental para la Secretaría de Educación del Distrito, el desarrollo de acciones pedagógicas orientadas a la promoción de los Derechos Sexuales y Reproductivos, la prevención de cualquier VBG y VS contra las NNA, y la construcción de espacios que permitan la contención y atención integral de las situaciones que se presenten, involucrando a directivas/os docentes, docentes, docentes orientadoras/es, estudiantes, familias, funcionarios administrativos o cualquier integrante de la institución educativa.

Específicamente, se desarrollan las siguientes tres líneas de acompañamiento y abordaje pedagógico diferenciado a estudiantes, familias y docentes en las cuales se abordan distintas temáticas concernientes a las VBG y VS entre las que se encuentran, entre otras, el reconocimiento de la corporalidad, diversidad, factores de riesgo, factores de protección, sexualidad, prejuicios y estereotipos.

- **Promoción:** desde esta apuesta pedagógica es indispensable entender la sexualidad como la forma en la que cada persona la vive por medio de sus experiencias, sentires y reconocimiento en su intimidad. En este sentido, las acciones de promoción tienen como objetivo que todos los actores de la comunidad educativa conozcan los Derechos Sexuales y Reproductivos con el fin garantizar las condiciones para su pleno ejercicio.
- **Prevención:** tiene como objetivo fortalecer capacidades que permitan el reconocimiento y la visibilización de las Violencias Basadas en Género y Violencias Sexuales dentro de la comunidad educativa, basadas en el respeto a los derechos y el reconocimiento de la diferencia como base de la construcción de los entornos educativos.
- **Contención:** Tiene como objetivo brindar atención y seguimiento a los diferentes grupos poblacionales del entorno educativo que se ven afectados por un suceso de presunta Violencia Basada en Género. En este sentido, se busca brindar espacios para que estudiantes, familias y docentes puedan gestionar sus emociones, aclarar dudas sobre las líneas de acción que tienen las instituciones y propongan acciones que se pueden llevar a cabo.

El equipo especializado ha realizado 65 jornadas pedagógicas de prevención de este tipo de violencias impactando a más de 2.400 asistentes. Así como el equipo territorial ha realizado 45 jornadas pedagógicas para socializar los protocolos de atención (donde se incluye el protocolo para situaciones de presunta violencia sexual) y la ruta de atención integral, llegando a impactar a más de 2.000 miembros de las comunidades educativas de la ciudad, en la que se incluyen docentes, directivos, familias y estudiantes.

¡Pilas Ahí!

Por otro lado, es importante resaltar que, la SED adelantó la construcción de una **campaña de alto impacto para la prevención de violencias sexuales en contra de estudiantes**, denominada “¡Pilas Ahí! la cual recoge las diferentes voces de niñas, niños y adolescentes que han participado en procesos pedagógicos de promoción de derechos humanos, sexuales y reproductivos y de prevención de violencias. Con esta campaña se buscó desnaturalizar comportamientos violentos, brindar canales de reporte e información y **reconocer las diferentes situaciones de violencia sexual** que se dan en la escuela.

Así las cosas, ‘Pilas Ahí’ fue diseñada por la Secretaría de Educación con la colaboración de más de 30 entidades públicas, privadas y ONG para la prevención, denuncia, rechazo y sanción de la violencia sexual. La campaña estaba dirigida especialmente a niñas, niños y jóvenes entre 9 y 17 años, buscando proporcionar herramientas para identificar los diferentes tipos de violencias sexuales, ofrecer canales de comunicación para dar ayuda en caso de estar pasando por una situación de este tipo y que la ciudadanía cree conciencia sobre la importancia de actuar juntos contra el delito.

‘¡Pilas ahí!’ contó con videos, audios, afiches, pendones, stickers y demás productos que se publicaron en redes sociales, medios de comunicación y canales oficiales de las entidades públicas y privadas que apoyaban la campaña. Dichos productos también llegaron de manera física a los colegios de la ciudad. Además, se puso a disposición la página web <https://pilasahi.educacionbogota.edu.co/> en la que se explicaba el concepto de violencia sexual y cuáles son algunas de las tipificaciones, así como ejemplos de los actos considerados como violencia sexual, recomendaciones y canales de atención.

Sumado a esto, en el 2023 se lanzó el curso virtual “Pilas ahí, juntas y juntos para prevenir las violencias sexuales en la escuela”, espacio en el que más de 30.000 docentes serán formados en herramientas pedagógicas para la prevención de este tipo de situaciones. El lanzamiento de este curso se llevó a cabo en el marco del gran foro Pilas Ahí en alianza con el periódico El Tiempo, y donde se tuvo como objetivo llamar la atención sobre la importancia de emprender acciones decididas en contra de cualquier acción de violencia sexual. La jornada contó con la participación de referentes nacionales e internacionales de la academia y la agenda pública que aportaron desde su experticia en cómo prevenir estas situaciones y que podemos hacer cómo Distrito y sector Educativo al respecto. Actualmente, más de 4.700 docentes han culminado este proceso; así las cosas, la SED continuará fortaleciendo los procesos de formación a comunidades educativas, como agentes claves de cambio que promueven espacios de aprendizaje seguros para sus estudiantes.

9. Discrimine los actos de acoso sexual de tocamientos abusivos y de accesos carnales violentos dentro de las instituciones educativas.

La categorización de los delitos es brindada por los entes de protección e investigación: el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar – ICBF y la Fiscalía General de la Nación, toda vez que el sector educativo no puede generar procesos de investigación o verificación de delitos y sus tipologías. Por tal razón el Protocolo indica la remisión a los entes competentes.

Teniendo en cuenta el requerimiento, desde la SED se socializan los conceptos de violencia sexual referidos en el protocolo de atención para estos casos:

Definiciones Violencia sexual: “Se entiende por violencia sexual contra niños, niñas y adolescentes, todo acto o comportamiento de tipo sexual ejercido sobre un niño, niña o adolescente, utilizando la fuerza o cualquier forma de coerción física, psicológica o emocional, aprovechando las condiciones de indefensión, de desigualdad y las relaciones de poder existentes entre víctima y agresor” (CRC, 2007). Comprende un acto o una sumatoria de actos que incluyen, situaciones como el acceso carnal, actos o acosos sexuales. La violencia sexual ocurre cuando una persona no da su consentimiento para la actividad sexual o cuando la víctima es incapaz de consentir (por ejemplo, debido a la edad, la falta de información, estar bajo el efecto de SPA o por su condición de discapacidad, por dependencia emocional patrimonial) o de rehusarse (por ejemplo, porque se encuentra bajo amenaza o sometida mediante violencia física o psicológica, o coerción).

La violencia sexual también incluye el matrimonio servil o temprano, la ESCNNA, la esclavitud sexual, la mutilación genital, el sexting, entre sus principales manifestaciones, pero ha de tenerse en cuenta que dentro de esta categoría de violencia sexual se enmarcan los delitos contra la libertad, integridad y formación sexuales que describe la Ley 599 de 2000” (MEN, 2013a, pág. 57). Toda conducta o indicio de violencia o abuso sexual contra niños, niñas, adolescentes o jóvenes, del que un integrante de la comunidad educativa tenga conocimiento, se debe reportar ante las autoridades administrativas y judiciales competentes. Con el fin de brindar elementos conceptuales para la identificación de este tipo de situaciones, se presentan algunas definiciones que aporta el documento.

Formas o tipologías de la violencia sexual:

1. **Actos sexuales:** “Son todas aquellas acciones o comportamiento sexuales, donde no existe penetración del miembro viril por vía anal, vaginal u oral, y/o la penetración vaginal o anal con cualquier otra parte del cuerpo humano u otro objeto” (ICBF, 2018, pág. 13). Incluye caricias, tocamientos, besos, etc. Que se realiza en contra de la voluntad de una persona.

El Código Penal, configura los actos sexuales como delito, cuando:

- a) se realiza mediante el uso de la violencia: en esta clasificación están los actos sexuales violentos y cuando la víctima ha sido puesta en incapacidad de resistir. En esta última clasificación, “la persona agresora pone a la víctima en una situación que impida dar su consentimiento o comprender las acciones o comportamientos sexuales. Algunos ejemplos pueden ser cuando la víctima es atada, inmovilizada, o cuando se le ha suministrado alguna sustancia psicoactiva o medicamento que le impidan consentir o comprender los comportamientos sexuales, entre otras” (ICBF, 2018, pág. 14).
 - b) se realiza de manera abusiva: cuando hay incapacidad de la víctima para consentirlo, y puede darse cuando se realiza en menor de 14 años de edad y cuando la persona es incapaz de resistir. En el primer caso, la realización de actos sexuales con menores de 14 años de edad, así como la incitación a cualquier práctica sexual o la realización de actos sexuales en su presencia, se constituyen en delitos, de acuerdo con el Código Penal. El acto sexual en persona incapaz de resistir se presenta porque existe un estado de inconsciencia o porque padece algún trastorno mental que le impide decidir libremente y dar su consentimiento, sin importar su edad.
2. **Acceso carnal:** “Se entiende por acceso carnal la penetración del miembro sexual del hombre por vía anal, vaginal u oral, así como la penetración vaginal o anal con cualquier otra parte del cuerpo humano (lengua, dedos, etc.) u objeto” (MEN, 2013^a, pág. 274).

El acceso carnal violento se configura en delito cuando:

- a) se realiza mediante el uso de la violencia: cuando se usa “la fuerza, la amenaza del uso de la fuerza, la coacción física o psicológica, como la causada por el temor a la violencia, la intimidación, la detención ilegal, la opresión psicológica, el abuso de poder, la utilización de entornos de coacción y circunstancias similares” (ICBF, 2018). En este tipo de violencia aplican las situaciones en las cuales la víctima ha sido puesta en incapacidad de resistir, en estado de inconsciencia o se encuentra en condiciones de inferioridad psíquica, y no puede comprender la situación y dar libremente su consentimiento.
 - b) se realiza de manera abusiva: es una forma de violencia en la que víctima se encuentra en condición de incapacidad para consentir una relación sexual. Se presenta cuando se realiza en menor de 14 años de edad, así sea una relación permitida o no resistida, y cuando la persona es incapaz de resistir. Esta última, por estar en un estado de inconsciencia, por padecer algún trastorno mental o porque es puesta en incapacidad de resistir, condiciones que no permiten dar libremente su consentimiento, sin importar su edad.
3. **Explotación sexual comercial de niños, niñas y adolescentes (ESCNNA):** “Consiste en el abuso sexual cometido contra una persona menor de 18 años de edad, en el que a la víctima o a un tercero se le ofrece pagar o se le paga en dinero o en especie. La víctima es tratada como mercancía u objeto, siendo vendida y comprada por parte de adultos(as), es lo que reproduce una forma actual de esclavitud” (Ministerio de Salud y Protección Social - MSPS, 2012).

10. Indique qué programa se está adelantando para la prevención del uso y abuso de sustancias psicoactivas dentro de las instituciones educativas del distrito.

Equipo Especializado en la promoción de la Salud Mental y la prevención de la conducta suicida

Reconociendo la salud mental desde un acercamiento en el que la garantía de derechos de NNAJ y el fortalecimiento de capacidades favorecen el buen vivir; desde el equipo de Salud Mental de la SED se generan acciones de promoción y prevención enfocadas en el fortalecimiento de redes y capacidades al interior de la escuela, así como de la sensibilización frente a problemáticas como la conducta suicida y el **consumo de sustancias psicoactivas**. Comprendiendo que las acciones pedagógicas deben estar aterrizadas a las distintas realidades de las y los estudiantes, se generan acciones de acuerdo con los siguientes objetivos:

- Acciones de promoción: busca desarrollar capacidades individuales y colectivas que permitan a las personas y especialmente a los NNAJ ejercer y gozar de sus derechos; también, incentivar la vivencia de una salud mental que proteja, promueva y mantenga el bienestar emocional y social de las personas para su desarrollo integral (Alcaldía Mayor de Bogotá, 2016).
- Acciones de prevención: (I) Busca identificar oportunamente señales de riesgo de conducta suicida para garantizar el adecuado acompañamiento socioemocional y la activación oportuna de la Ruta de Atención Integral de aquellas situaciones directamente relacionadas (amenaza e intento), y/o de sus detonantes (ej. violencias basadas en género). (II) **Busca reconocer**

factores de riesgo para el consumo de sustancias psicoactivas, generando alternativas para el fortalecimiento de capacidades y de contextos protectores.

Teniendo en cuenta lo anterior, se proponen las siguientes líneas de acción:

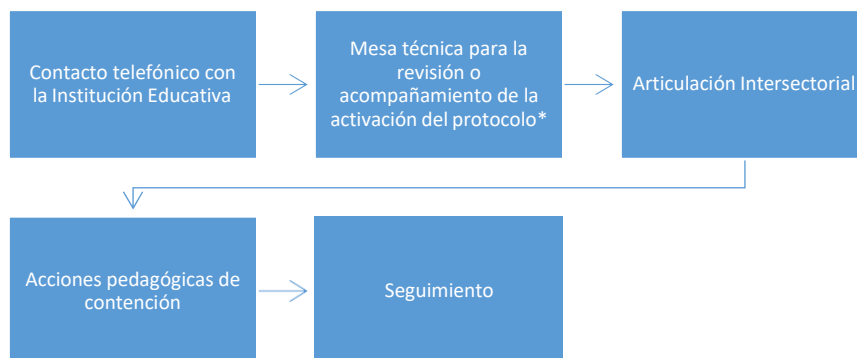
- **Fortalecimiento de la gestión emocional:** pretende generar reflexiones y brindar herramientas que permitan la identificación, nominación, expresión y gestión emocional; así como la construcción de redes de cuidado.
- **Prevención de la conducta suicida:** busca favorecer la identificación de factores de riesgo y señales de posibles acciones relacionadas con la conducta suicida; de igual manera, brindar herramientas de reacción ante tales situaciones.
- **Prevención del consumo de SPA:** propende por el fortalecimiento de factores protectores encontrados en los distintos entornos, igual que la reducción de los factores de riesgo; que incidan en el consumo de SPA de NNAJ
- **Elaboración del duelo:** esta línea está encaminada a promover espacios de participación en los que se favorezca la elaboración del duelo por medio de la comprensión de la pérdida y la consolidación de redes de apoyo.

Por otro lado, en términos de **atención y seguimiento**, estos procesos implican el acompañamiento a colegios que presenten situaciones de conducta suicida y consumo de sustancias psicoactivas, en las que se priorizan:

- Aquellas que implican amenaza suicida.
- Aquellas que implican intento suicida.
- Aquellas que implican suicidio consumado.
- **Aquellas en las que se detecta consumo de sustancias psicoactivas de manera colectiva.**

** Protocolo de atención de niños, niñas, adolescentes y jóvenes con presunto consumo de sustancias psicoactivas (SPA). La descripción e información detallada de las actividades puede consultarse en el “Directorio de protocolos de atención integral para la convivencia escolar y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos”, al cual pueden acceder a través del siguiente enlace de la página web de la SED: https://educacionbogota.edu.co/portal_institucional/gestion-educativa/oficina-convivencia-escolar*

Ilustración 3. Acciones para la atención y seguimiento de casos priorizados



Fuente: SED. Oficina para la Convivencia Escolar, 2024

Teniendo en cuenta lo anterior, es importante mencionar que las apuestas de esta administración se basan en continuar fortaleciendo los procesos de prevención de violencias y vulneraciones de la siguiente forma:

- Fomentar el programa de habilidades socioemocionales, lo que incluye la educación para la sexualidad integral.
- Fortalecer los equipos de convivencia escolar en las instituciones educativas con la vinculación de docentes orientadores.
- Trabajo directo con las familias, como agentes de cambio y protección de la niñez y la adolescencia.
- Actividades de apoyo de salud mental y prevención de violencias como el hostigamiento escolar, para mejorar el clima escolar y con ello aportar a la calidad educativa.
- Acciones masivas de alto impacto en los entornos priorizados con acciones de civilidad que aporten a la prevención de violencias en estas zonas.

Finalmente, la SED reitera su compromiso para el acompañamiento y abordaje a situaciones que puedan generar afectaciones o vulneraciones a las comunidades educativas, especialmente a las niñas, niños, adolescentes y jóvenes, trabajando de manera articulada para la consolidación de escuelas como lugares seguros y libres de violencias.

Esperamos que la información suministrada atienda lo solicitado.

Cordialmente,



ISABEL SEGOVIA OSPINA
Secretaria de Educación del Distrito

Aprobaciones a través de correo electrónico institucional:

Aprobó: Edwin Alberto Ussa, Jefe de la Oficina para la Convivencia Escolar.
Álvaro Monsalve Veloza, Jefe Oficina Control Disciplinario de Instrucción.
Giovanna Carolina Santander García, Jefe Oficina de Control Disciplinario de Juzgamiento.

Revisó: Patricia Camacho Álvarez, Contratista Despacho SED.
Juan David Camacho Piñeros, Asesor Despacho SED.
Laura Juliana Páramo Pérez, Contratista Despacho SED.
Ana Umaña, Contratista Oficina para la Convivencia Escolar.

Tramitó: Carolina Peñuela Arce, Contratista Despacho SED.