


Bogotá D.C., abril de 2024

Doctor
DAVID ANTONIO GARZÓN FANDIÑO
Subsecretario
Comisión Segunda Permanente de Gobierno
Concejo de Bogotá D.C.
Calle 36 No. 28A - 41
Ciudad



 Radicado N° **S-2024-125573**
Fecha: 04-04-2024 - 21:06
Folios: 4 Anexos: 0
Radicador: CAROLINA PEÑUELA ARCE - 1000
Destino: COMISIÓN SEGUNDA PERMANENTE DE GOBIERNO

Consulte el estado de su trámite en www.educacionbogota.edu.co
opción CONSULTA TRÁMITE
con el código de verificación: **UDSY9**

Asunto: Respuesta a Proposición 521 de 2024
Radicado SED E-2024-60407

Estimado doctor Garzón, reciba un cordial saludo.

En atención a la petición relacionada en el asunto, dentro de la competencia de la Secretaría de Educación del Distrito –SED, a continuación se presenta la respuesta a la Proposición 521 de 2024 “*Salud mental en Bogotá*” presentada por la Bancada del Partido Centro Democrático.

6. ¿Cuántos casos de suicidio, intento de suicidio o algún tipo de atentado contra la propia integridad física se reportaron en el último año por parte de personas con problemas de salud mental? ¿Cuántos casos se han presentado en las instituciones educativas del distrito?

Es importante precisar que en cumplimiento de la Ley 1620 de 2013, la SED cuenta con el Sistema de Alertas, plataforma informática administrada desde la Oficina para la Convivencia Escolar, que permite a los colegios del Distrito reportar y realizar seguimiento a los eventos o situaciones de presunta vulneración de los derechos de las niñas, niños y jóvenes que se presentan en el interior de los colegios o fuera de estos, ya sea en el contexto familiar, social, virtual o en el entorno educativo.

Las situaciones se clasifican de acuerdo con los siguientes módulos: (1) abuso y violencia, (2) maternidad y paternidad temprana, (3) accidentalidad, (4) trastornos de aprendizaje, (5) consumo de sustancias psicoactivas (SPA), y (6) conducta suicida.

En este orden de ideas, es importante hacer la siguiente advertencia respecto a las estadísticas que se presentan, con el fin de evitar interpretaciones erróneas sobre las mismas: los datos corresponden a reportes en el sistema de alertas sobre la **presunta ocurrencia de hechos**, frente a los cuales se brinda acompañamiento en cuanto a la activación de la ruta de atención y el seguimiento de la situación, sin que tal abordaje signifique la verificación de la ocurrencia del hecho.

Módulo de conducta suicida

En el módulo de conducta suicida se reportan todos aquellos eventos que están relacionados con: ideación suicida, amenaza suicida, intento de suicidio y suicidio consumado. En cuyo caso la notificación

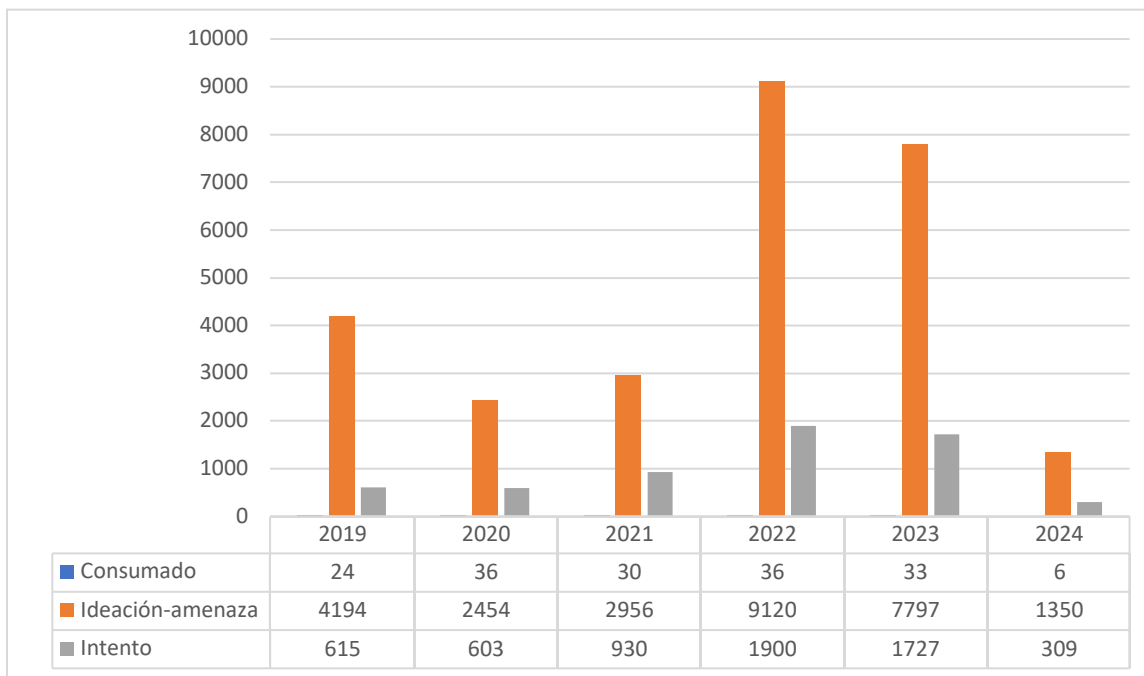
debe ser de carácter inmediato, dado el riesgo de fatalidad. Es importante mencionar que dentro de este módulo no se especifican o se cuenta con la verificación de diagnósticos previos en salud mental solo del hecho en particular.

Tabla 1. Reporte anual de conducta suicida por localidad, 2019 a marzo de 2024

Localidad	2019	2020	2021	2022	2023	2024
01 - Usaquén	169	132	221	548	521	95
02 - Chapinero	33	12	19	74	65	18
03 - Santa fe	66	39	43	148	83	28
04 - San Cristóbal	317	226	197	547	475	109
05 - Usme	368	246	245	713	648	92
06 - Tunjuelito	232	154	178	501	390	78
07 - Bosa	577	374	427	1.215	1.058	195
08 - Kennedy	666	355	498	1.351	1.186	194
09 - Fontibón	161	102	149	367	320	75
10 - Engativá	412	269	357	1.224	1.045	169
11 - Suba	530	338	509	1.336	1.195	226
12 - Barrios Unidos	60	57	44	156	136	26
13 - Teusaquillo	43	27	21	90	102	12
14 - Los Mártires	83	62	74	265	177	32
15 - Antonio Nariño	110	45	66	176	165	18
16 - Puente Aranda	191	135	163	507	387	65
17 - Candelaria	29	19	16	56	62	1
18 - Rafael Uribe Uribe	384	256	301	732	630	91
19 - Ciudad Bolívar	387	241	381	1.040	908	137
20 - Sumapaz	15	4	7	10	4	4
Total	4.833	3.093	3.916	11.056	9.557	1.665

Fuente: SED. Sistema de Alertas, 2024.

Gráfica 1. Reporte anual de conducta suicida por tipo de conducta 2019 a marzo 2024.



Fuente: SED. Sistema de Alertas, 2024.

11. ¿Qué programas se vienen adelantando desde la Secretaría de Educación para evitar casos de abuso contra personas con trastornos o enfermedades mentales? ¿Qué tipo de atención se presta en los colegios Distritales a esta población?

Es importante precisar que desde los componentes de atención y seguimiento, y en el marco del Comité Distrital de Convivencia Escolar (CDCE), la SED desarrolló la revisión, ajuste, aprobación y divulgación de los protocolos de atención integral para la convivencia escolar y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos, que hacen parte de la Ruta de Atención Integral definida en la Ley 1620 de 2013 y su Decreto reglamentario 1965 del 2013.

Dichos protocolos contienen un conjunto de actividades, pautas y orientaciones que deben seguir los establecimientos educativos públicos y privados en el Distrito **cuando identifiquen o tengan conocimiento** de una presunta situación que afecte la convivencia escolar y vulnere los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los estudiantes. Igualmente contempla acciones para la articulación con las entidades del orden distrital o nacional que tienen competencia en procesos de atención integral y de restablecimiento de derechos, así como acciones para realizar los seguimientos correspondientes.

A continuación, se relacionan los protocolos en su versión 5.0:

1. Protocolo de atención para presuntas situaciones de incumplimiento, negligencia y/o abandono de las responsabilidades de las familias y personas cuidadoras.
2. Protocolo de atención para situaciones de presunta violencia en el contexto familiar.

3. Protocolo de atención para situaciones de presunta violencia sexual.
4. Protocolo de atención para situaciones de presunta violencia contra niñas, adolescentes y mujeres por razones de género.
5. Protocolo de atención para situaciones de hostigamiento, discriminación y violencias por orientaciones sexuales, identidades y expresiones de género diversas.
6. Protocolo de prevención y atención de casos de presunta Xenofobia.
7. Protocolo de atención de niños, niñas, adolescentes y jóvenes con presunto consumo de sustancias psicoactivas (SPA).

Protocolos de atención para situaciones de conducta suicida.

Protocolo de atención para situaciones de conducta suicida no fatal en niños, niñas y adolescentes (ideación, amenaza o intento).

8. **Protocolo de atención para situaciones de presunto suicidio consumado.**
9. Protocolo de atención de niños, niñas y adolescentes víctimas y afectados por el conflicto armado residentes en Bogotá.
10. Protocolo de atención para situaciones de embarazo adolescente, paternidad y/o maternidad temprana.
11. Protocolo de atención para situaciones de presunto trabajo infantil o en riesgo de estarlo.
12. Protocolo de atención para situaciones de presuntos casos que competen al sistema de responsabilidad penal para adolescentes (SRPA).
13. Protocolo de atención para la prevención del reclutamiento, uso y utilización de niños, niñas y adolescentes en Bogotá.
14. Protocolo de atención para situaciones de presunta agresión y acoso escolar.
15. Protocolo de atención para situaciones de presunto racismo y discriminación étnico - racial.
16. Protocolo de atención de siniestros viales para establecimientos educativos del distrito.

La descripción e información detallada de las actividades puede consultarse en el “**Directorio de protocolos de atención integral para la convivencia escolar y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos**”, al cual pueden acceder a través del siguiente enlace de la página web de la SED:

https://educacionbogota.edu.co/portal_institucional/gestion-educativa/oficina-convivencia-escolar

En línea del requerimiento, se resaltan los protocolos designados cuando el sector educativo tiene conocimiento de una presunta situación de conducta suicida; conducta suicida no fatal en niños, niñas y adolescentes (ideación, amenaza o intento); y situaciones de presunto suicidio consumado. Por lo anterior, solo los protocolos acabados de mencionar en su versión 5.0 son el documento vigente para todas las instituciones educativas oficiales y privadas a la hora de atender, desde la misionalidad de este sector, algún caso de vulneración o riesgo donde se encuentre implicado una o un estudiante.

Así las cosas, para generar la cultura del reporte y las acciones correspondientes cuando se presentan situaciones de riesgo o vulneración, desde la línea 1, la Oficina para la Convivencia Escolar de la SED viene desarrollando procesos para el fortalecimiento de conocimientos y capacidades de las comunidades educativas, por lo que se desarrollan jornadas de capacitación en la Ley 1620 de 2013, que incluyen el uso de los protocolos de atención y el sistema de alertas de la SED. Esto ha permitido que integrantes de las comunidades educativas (docentes, familias, directivos y estudiantes) identifiquen de manera temprana posibles situaciones de riesgo, así como que generen procesos de activación de rutas integral y prioritariamente.

De la misma forma, este equipo genera mesas de trabajo con las comunidades educativas cuando se requiere un acompañamiento prioritario o particular frente a este proceso de activación.

Por otro lado, desde la SED se cuenta con Equipos Especializados que despliegan acciones pedagógicas y de atención, ante casos de violencia sexual o afectaciones particulares en la salud mental, poniendo estos temas sobre la mesa para generar mayor entendimiento de las violencias que pueden surgir en la escuela y la importancia de abordarlas de forma oportuna, así como de la relevancia de la salud mental y el bienestar emocional de las y los estudiantes. Estos procesos se detallan a continuación:

Equipo Especializado en la promoción de la Salud Mental y la prevención de la conducta suicida

Reconociendo la salud mental desde un acercamiento en el que la garantía de derechos de niños, niñas, adolescentes y jóvenes (NNAJ) y el fortalecimiento de capacidades favorecen el buen vivir, desde el equipo de Salud Mental se generan acciones de promoción y prevención enfocadas en el fortalecimiento de redes y capacidades al interior de la escuela. Así como de la sensibilización frente a problemáticas como la conducta suicida y el consumo de sustancias psicoactivas. Estos equipos están distribuidos por grupos de localidades a lo largo de la ciudad.

Comprendiendo que las acciones pedagógicas deben estar aterrizadas a las distintas realidades de las y los estudiantes, se generan acciones de acuerdo con los siguientes objetivos:

- Acciones de promoción: busca desarrollar capacidades individuales y colectivas que permitan a las personas y especialmente a los NNAJ ejercer y gozar de sus derechos; también, incentivar la vivencia de una salud mental que proteja, promueva y mantenga el bienestar emocional y social de las personas para su desarrollo integral (Alcaldía Mayor de Bogotá, 2016).
- Acciones de prevención: i) busca identificar oportunamente señales de riesgo de conducta suicida para garantizar el adecuado acompañamiento socioemocional y la activación oportuna de la Ruta de Atención Integral de aquellas situaciones directamente relacionadas (amenaza e intento), y/o de sus detonantes (ej. violencias basadas en género). (ii) busca reconocer factores de riesgo para el consumo de sustancias psicoactivas, generando alternativas para el fortalecimiento de capacidades y de contextos protectores.

Teniendo en cuenta lo anterior, se proponen las siguientes líneas de acción:

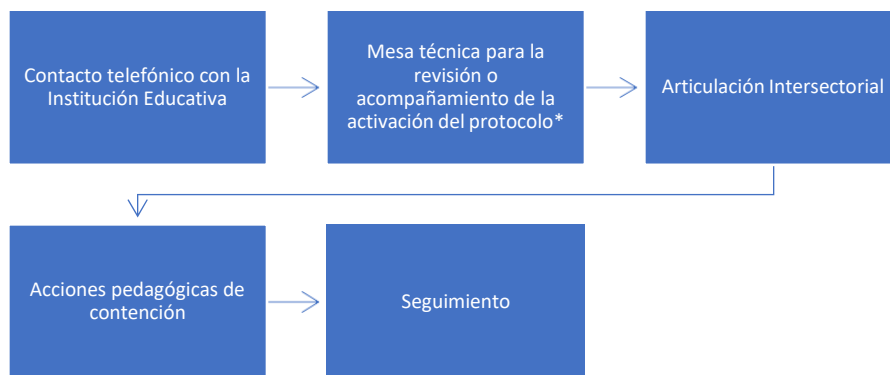
- Fortalecimiento de la gestión emocional: pretende generar reflexiones y brindar herramientas que permitan la identificación, nominación, expresión y gestión emocional; así como la construcción de redes de cuidado.
- Prevención de la conducta suicida: busca favorecer la identificación de factores de riesgo y señales de posibles acciones relacionadas con la conducta suicida; de igual manera, brindar herramientas de reacción ante tales situaciones.
- Prevención del consumo de SPA: propende por el fortalecimiento de factores protectores encontrados en los distintos entornos, igual que la reducción de los factores de riesgo; que incidan en el consumo de SPA de NNAJ

- **Elaboración del duelo:** esta línea está encaminada a promover espacios de participación en los que se favorezca la elaboración del duelo por medio de la comprensión de la pérdida y la consolidación de redes de apoyo.

Por otro lado, en términos de **atención y seguimiento**, estos procesos implican el acompañamiento a colegios que presenten situaciones de conducta suicida y consumo de sustancias psicoactivas, en las que se priorizan:

- Aquellas que implican amenaza suicida.
- Aquellas que implican intento suicida.
- Aquellas que implican suicidio consumado.
- Aquellas en las que se detecta consumo de sustancias psicoactivas de manera colectiva.

Ilustración 2. Acciones para la atención y seguimiento de casos priorizados



Fuente: Oficina para la Convivencia Escolar - SED, 2024.

De la misma forma, se supone una mirada prioritaria a la salud mental como clave para el bienestar de las y los niños, y el mapeo de situaciones particulares al respecto para prevenir y atender los casos que se presenten de forma adecuada y particular.

Teniendo en cuenta lo anterior, es importante mencionar que las apuestas de esta administración se basan en continuar fortaleciendo los procesos de prevención de violencias y vulneraciones de la siguiente forma:

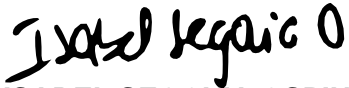
- Fomentar el programa de habilidades socioemocionales, lo que incluye la educación para la sexualidad integral.
- Fortalecer los equipos de convivencia escolar en las instituciones educativas con la vinculación de docentes orientadores.
- Trabajo directo con las familias, como agentes de cambio y protección de la niñez y la adolescencia.
- Actividades de apoyo de salud mental y prevención de violencias como el hostigamiento escolar, para mejorar el clima escolar y con ello aportar a la calidad educativa.

- Acciones masivas de alto impacto en los entornos priorizados con acciones de civilidad que aporten a la prevención de violencias en estas zonas.

Finalmente, la SED reitera su compromiso para el acompañamiento y abordaje a situaciones que puedan generar afectaciones o vulneraciones a las comunidades educativas, especialmente a las niñas, niños, adolescentes y jóvenes, trabajando de manera articulada para la consolidación de escuelas como lugares seguros y libres de violencias.

Esperamos que la información suministrada atienda lo solicitado.

Cordialmente,



ISABEL SEGOVIA OSPINA
Secretaria de Educación del Distrito

Aprobaciones a través de correo electrónico institucional:

Aprobó: Edwin Alberto Ussa Cristiano, Jefe de la Oficina para la Convivencia Escolar.

Revisó: Patricia Camacho Álvarez, Contratista Despacho SED.

Laura León León, Asesora Despacho SED.

Juan David Camacho Piñeros, Asesor Despacho SED.

Laura Juliana Páramo Pérez, Contratista Despacho SED.

Ana Umaña, Contratista Oficina para la Convivencia Escolar.

Tramitó: Carolina Peñuela Arce, Contratista Despacho SED.