

INFORME PARTICIPACIÓN TALLER EL BIENESTAR EN EL CENTRO 2 DE JUNIO DE 2022

El taller el Bienestar en el Centro parte de la idea que todos soñamos con un mundo donde cada niña, niño y adolescente pueda tener una vida saludable, feliz y con oportunidades. En ese sentido, todos trabajamos para hacer de todos los colegios los entornos más seguros, saludables y protectores.

El abordaje que se da incluye 5 pasos o etapas: Aproximación, Comprensión, Triangulación, Recomendaciones y Seguimiento. Para el ejercicio que se está haciendo con la SED, se enseña un cronograma:



Cronograma general

PASOS	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL
PASO 1 APROXIMACIÓN		23 marzo				
PASO 2 COMPENSIÓN		31 marzo				
PASO 3 TRIANGULACIÓN			29 abril			
PASO 4 RECOMENDACIÓN				3 junio		25 julio
PASO 5 REEVALUACIÓN				25 julio		



Se pretende al final como resultados, que cada entidad logre articular objetivos y esbozar acciones que materialicen la adopción de un enfoque de bienestar integral, que se reciba una serie de insumos relacionados con el enfoque en bienestar integral, incluyendo salud mental y, por último, que se reciba un documento con recomendaciones para incorporar un enfoque de bienestar integral.

Así las cosas, el objetivo es el de definir acciones que incorporen una perspectiva de bienestar en las estrategias de la Secretaría de Educación para garantizar una educación equitativa, de calidad, e inclusiva.

De acuerdo con el objetivo, lo primero que se pregunta es ¿por qué invertir en salud y bienestar escolar? Allí se traen estadísticas sobre la población en rango escolar a nivel mundial, en América Latina y el Caribe, y en Colombia. Para este último, se trata de 10.036.440.

Adicionalmente, se mencionan otros datos estadísticos relevantes para la discusión:

- El suicidio es la tercera causa de muerte en adolescentes (Forensis, 2019).
- 1 de 5 escolares (5-12 años) tiene anemia por deficiencia de hierro (ENSIN, 2015).
- 1 de 3 escolares tiene parásitos intestinales (Minsalud, 2015).
- 1 de 10 escolares tiene desnutrición crónica (ENSIN, 2015).
- 1 de 4 escolares tiene sobrepeso u obesidad (ENSIN, 2015).

- Menos del 70% de niños con discapacidad están fuera de las escuelas y 49% nunca han ido a la escuela. (UNICEF, 2021)

De otro lado, se afirma que se pueden tener varias perspectivas frente a los componentes del bienestar, pero de acuerdo con el tallerista, con formación de médico y amplia trayectoria como conferencista internacional, el bienestar se puede agrupar en las siguientes 4 categorías:



También se trae a la discusión la Pandemia por Covid19, ya que como es conocido, como resultado de la crisis del Covid19, se presentan problemas asociados con la salud mental y emocional, la salud física, el aprendizaje, y las relaciones sociales, entre otros, todos aspectos incluidos dentro de los componentes de bienestar descritos.

Sumado a lo anterior, se hace la pregunta, ¿a qué colegios vuelven los estudiantes?, en relación con las condiciones de las instituciones educativas, manifestando los organizadores que, no hay claridad dado que no hay información sistematizada sobre las condiciones y prácticas de bienestar en los colegios; no hay estimados oficiales de agua potable en escuelas y aún hay incertidumbre sobre servicios de WASH (agua, saneamiento e higiene); y no se sabe qué están haciendo los colegios para incluir, proteger y cuidar a la comunidad. Según comentan, hablan desde la propia experiencia al intentar obtener datos por parte de los colegios en el ejercicio que están adelantando.

Se presentan otras estadísticas para ver ¿cómo las condiciones de salud tienen efectos en aspectos como la deserción, reprobación de año escolar y ausentismo? y de otro lado, ¿qué muestran aquellos colegios que cuentan con programas de salud y bienestar escolar, en donde se mejoran aspectos como el desempeño académico, disminuye los índices de depresión, tristeza y autolesiones y aumenta la satisfacción con la vida personal, familiar y escolar?:

Por condiciones de salud se explica:

15% DE DESERCIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO



20% DE CASOS DE REPROBACIÓN AÑO ESCOLAR



25% DEL AUSENTISMO ESCOLAR

Los colegios con programas de salud y bienestar escolar han mostrado:

MEJORAR EL DESEMPEÑO ACADÉMICO ENTRE

0,45 y 0,6

puntos

SEGÚN LAS EVALUACIONES

5-6%

LA DEPRESIÓN, LA TRISTEZA Y LAS AUTOLESIONES

7%

LA SATISFACCIÓN CON LA VIDA PERSONAL, FAMILIAR, ESCOLAR.



Se explica que el instrumento Welbin permite medir las condiciones de bienestar e incluye:

1. El Puntaje de cumplimiento de estándares internacionales de bienestar y salud escolar
2. El Nivel de desempeño en: salud mental y convivencia; alimentación y vida sana; seguridad estudiantil; sexualidad.
3. Orientaciones sobre cómo atender situaciones de salud y bienestar escolar.
4. Oportunidad de ser reconocido por esas condiciones de bienestar escolar.

Se hace un comparativo del Desempeño Académico vs. Las Condiciones de Salud y Bienestar de los colegios, según el índice Welbin para apreciar su relación:

Un punto adicional en el Índice Welbin está asociado con 0,6 puntos adicionales en las pruebas Saber 11.

DESEMPEÑO ACADÉMICO

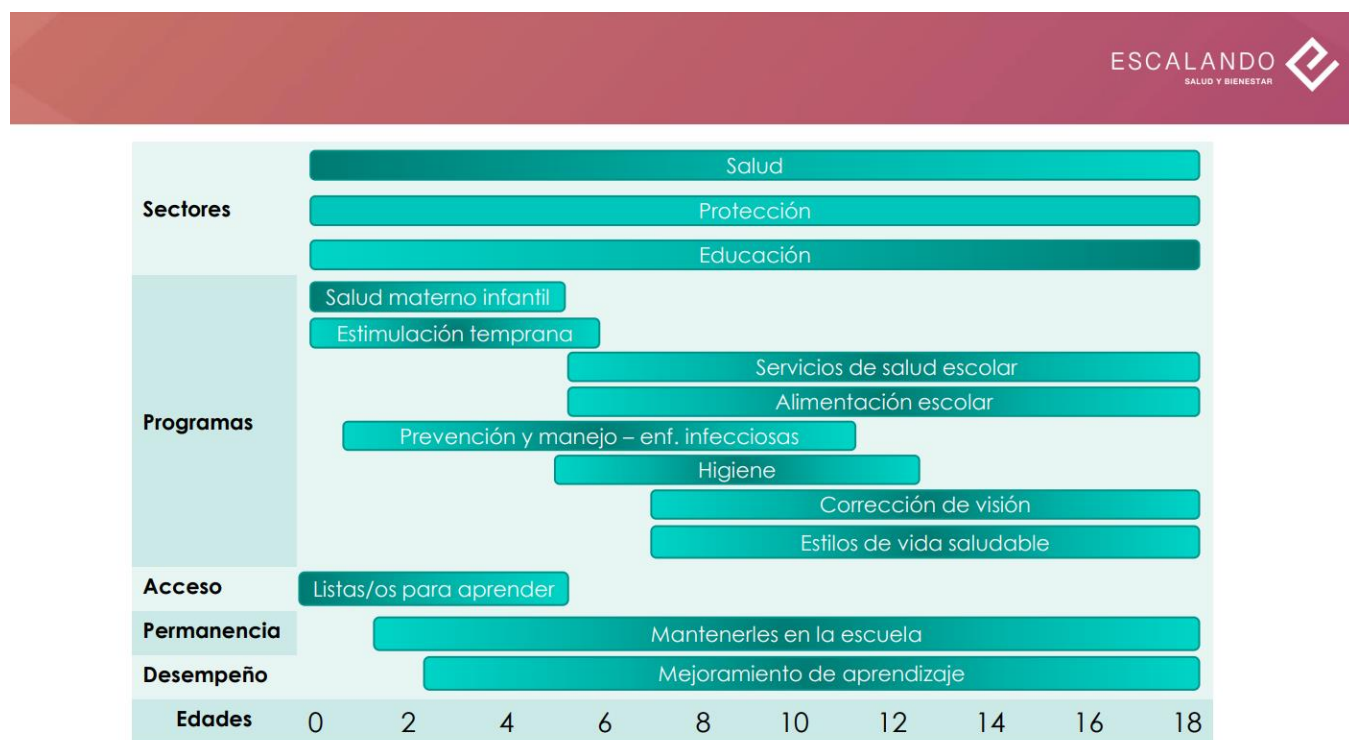
Vs.

CONDICIONES DE SALUD Y BIENESTAR DE LOS COLEGIOS, SEGÚN EL ÍNDICE WEBIN



Posteriormente, se hace la pregunta ¿cómo se cree que el bienestar influye en acceso, permanencia y calidad?, y cada uno de los participantes, desde su rol en su dirección, manifiesta su opinión. Se indica que influye directamente en cada uno de los aspectos, en concordancia con los datos que se han presentado en el taller, pero que se parte desde concebir el bienestar desde cada uno, de manera personal, ya que se considera que, si una persona tiene y siente bienestar, podrá generar bienestar a los demás.

Paso seguido, se muestra un gráfico que traduce el tema del bienestar dentro de los factores ya expuestos y se evidencia de manera personal que se trata de varios de los temas que ya se vienen abordando en nuestro trabajo desde la Dirección de Bienestar Estudiantil:



Adaptado de Bundy, D. (2011). Rethinking School Health - Key Component of Education for All. World Bank.

Después de la parte teórica, se lleva a cabo la parte práctica del taller, en donde se pregunta ¿cuáles son los principales retos para el bienestar escolar, partiendo de los componentes de bienestar presentados? ...Se componen 4 grupos.

En mi caso me corresponde el grupo 4, relacionado con “El Comportamiento y las Relaciones”, que tiene que ver con aspectos como los conflictos, las riñas, la convivencia, la discriminación, los embarazos, el SPA, etc. Se tiene la tarea de plantear las problemáticas asociadas, aportando a la discusión aspectos como los entornos escolares negativos, que incluyen delincuencia común alrededor de los colegios, microtráfico que incide en consumo de SPA por parte de los estudiantes; problemas de salud mental poscovid, que se traduce en traslado de conflictos familiares al entorno escolar; problemas de salud mental asociados con ansiedad, depresión, etc., que afectan desempeño académico y relacionamiento con otros estudiantes; entre otros aspectos, para mencionar los más relevantes de la discusión.

Se retoma presentación en donde se ven elementos claves en la promoción de salud asociados al bienestar:

Aterrizando el bienestar y la salud escolar

OMS & UNESCO (2021). Hacer que todas las escuelas sean promotoras de la salud. Pautas e indicadores mundiales.

ESCALANDO
SALUD Y BIENESTAR

Una escuela promotora de la salud:

1. **Constantemente mejora** sus capacidades para constituir un entorno saludable para vivir, aprender y trabajar.
2. Promueven todos los ámbitos del **bienestar**.
3. Tiene un **enfoque de toda la escuela**.
4. Están preparadas, tienen capacidad de respuesta y son resilientes.



Los sistemas educativos, desde el bienestar

1. Requieren de un **sistema de gobernanza**, por su intersectorialidad y multiplicidad de actores.
2. Requieren un **enfoque de toda la escuela** (políticas/recursos; entornos; formación; servicios; alianzas).
3. Deben ser **flexibles y contextualizados**, partiendo de las realidades, capacidades y tendencias.

OMS & UNESCO (2021). Hacer que todas las escuelas sean promotoras de la salud. Pautas e indicadores mundiales.



A continuación, se entra ya en la presentación del índice Welbin para Bogotá, en donde se habla de 353 colegios participantes, de los cuales el 87% son privados y atienden a un número de 121.677 estudiantes. Las dimensiones mejor evaluadas son entornos (físico y psicosocial) y educación para la salud, y la de menor proporción dentro de la evaluación, la de alianzas.

ÍNDICE WELBIN

65%



POLÍTICAS
60%



ENTORNOS
76%



EDUCACIÓN
PARA LA SALUD
66%



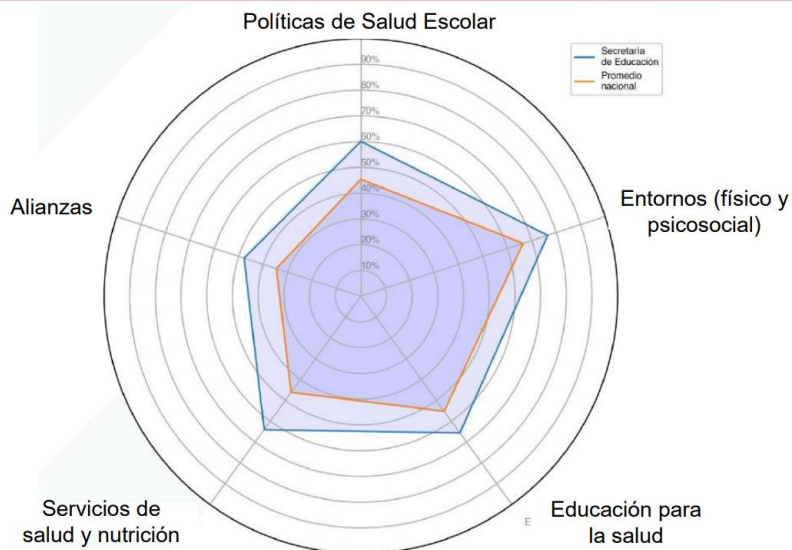
SERVICIOS DE LA
SALUD Y NUTRICIÓN
64%



ALIANZAS
48%

Se aprecia que Bogotá, está mejor en cada dimensión evaluada, frente al promedio nacional, como lo muestra la siguiente gráfica:

Resumen



1. Políticas de Salud Escolar: 60% de cumplimiento de estándares de políticas de salud, en donde se aprecia que el 50% de colegios participantes cuenta con una política, estrategia o plan de salud escolar. Igualmente, de los que no cumplen, el 33% se encuentran construyendo su política.

2. Entornos Físicos y Psicosociales: 76% de cumplimiento de estándares de entornos, en donde el 32% se encuentra en una zona donde hay venta de alcohol; 24% donde hay venta de sustancias psicoactivas. Así mismo, el 13% de colegios no cuenta con agua potable para beber y preparar alimentos, el 65% realiza capacitaciones en el cuidado de la salud menstrual, el 79% cuenta con un plan de capacitación en habilidades socioemocionales, el 39% ha realizado ajustes razonables.
3. Educación para la Salud: 66% de cumplimiento de estándares de educación para la salud. En cuanto a formación docente en últimos 2 años, se tiene que el 69% fue en salud mental, el 65% en actividad física y alimentación saludable, el 47% en prevención del acoso escolar, el 40% en habilidades socioemocionales y prevención del uso de SPA y el 27% en prevención de violencias (incluida VBG) y prevención del suicidio.
4. Servicios de Salud y Nutrición: 64% de cumplimiento de estándares de servicios de salud y nutrición. Se identifica que el 35% toma de peso y talla, el 25% hace identificación y derivación para atención a problemas mentales, el 23% hace identificación y derivación para atención de violencias, el 40% tiene estándares para tienda/restaurante, el 41% restringe alimentos no saludables.
5. Alianzas: 48% de cumplimiento de estándares de alianzas estratégicas.

Finalmente, como último ejercicio del taller, los mismos grupos que hemos identificado problemáticas para cada modalidad de bienestar o dimensión del bienestar, nos reunimos de nuevo, pero esta vez, para responder, ¿qué datos se tiene sobre esas problemáticas?, ¿qué iniciativas concretas hay para abordar los retos de bienestar del territorio y qué actores trabajan en estos retos de bienestar? y ¿cómo nos articulamos con ellos?

En mi caso personal, se parte de la información recopilada en los informes trimestrales de los comités distritales en los que se participa, de la que ha quedado como parte de la gestión con otras dependencias de la SED, de la derivada de acercamientos con aliados y entidades externas y de la que ha resultado como aprendizaje en el tiempo transcurrido en la SED, para mencionar:

- en cuanto a los datos, los reportes arrojados por el sistema de alertas;
- sobre iniciativas concretas, la estrategia RIO P, las estrategias de promoción de la dirección a la que pertenezco (EVS), el Programa Integral de Salud Socioemocional, Ciudadana y Escuelas como Territorios de Paz;
- por último, frente a los actores, algunas entidades distritales con las que se articula para atender estos temas, como la SDS, la SDM, IDRD y algunos privados de los que se tiene conocimiento han trabajado o vienen trabajando con la SED, como la OPS, la Fundación Bavaria, FAO, Subredes de Salud, etc.,

Todo lo anterior, para señalar algunos ejemplos de la participación. Cabe resaltar que el diálogo se nutrió a medida que se rotaba por cada una de las carteleras de cada grupo y así entonces, se fue retroalimentando lo aportado por todos.

A manera de cierre, se pregunta ¿cómo poner el bienestar en el centro de mi trabajo por la educación? Para responder esa pregunta se plantean otras tres preguntas: ¿qué información necesito y cómo la consigo?, ¿qué nuevas acciones concretas puedo hacer para fortalecer el trabajo de la SED en materia de bienestar escolar? y ¿con quién tengo que trabajar más y cómo para garantizar el bienestar escolar?, a lo que se responde que, la información que requiero depende de terceros en su mayoría, por lo que como nueva acción debo mejorar los canales de comunicación y

aplicar una comunicación asertiva, para que los tiempos de recepción sean los adecuados. Así mismo, debo trabajar con aquellos involucrados con el tema intersectorial en la SED, así como con quienes tienen a cargo dar línea en la gestión de alianzas.

El taller me dejó como enseñanza que el bienestar está dentro de cada uno de nosotros, que hay que ponerlo en el centro de nuestras vidas porque es lo esencial y que, en esa medida, primero debo alimentar o nutrir mi bienestar, en todo sentido (emocional, físico, mental), para poder trabajar con calidad y poder fomentar el bienestar de los demás, en especial, de los estudiantes por los cuales trabajamos. Así mismo, que hay que trabajar en equipo y generar redes que permitan consolidar objetivos comunes y desde mi rol, fue fundamental conocer personas de otras áreas y abrir nuevos contactos que seguro contribuirán a mi trabajo de articulación.

Una conclusión general, es que se trabaja mucho y probablemente no siempre se evidencia todo lo que hace, pero en la SED hay un equipo humano que se esmera y lo pone todo para garantizar el acceso, la pertinencia y la calidad. Siempre hará falta hacer más, pero se tiene certeza del trabajo que hay detrás de cada uno.

¡La última recomendación es la de invitar a más colegios a sacar su índice Welbin!



WELBIN, 2022

Para participar, necesitas 40 minutos y una conexión básica a internet:

1. Ingresa a <http://escalando.co/welbin-2022/> y llena el instrumento. ☒
2. Obtén, de manera inmediata, gratuita y confidencial, tu **puntaje Welbin** (puntaje de bienestar escolar), **indicadores clave** (convivencia; inclusión; salud mental; sexualidad; alimentación y vida sana; seguridad) y material de ayuda. ☒
3. Recibe un **reporte detallado con tus resultados** y copia del reporte nacional Welbin: Condiciones escolares para el Bienestar. Colombia, 2022. ☒



WELBIN, 2022

Queremos llegar a 3 mil colegios, **¡pero no tenemos límite y entre más mejor!**

Cada colegio recibirá, de manera inmediata, gratuita y confidencial, su Índice Welbin, indicadores importantes de bienestar y material de ayuda. Posteriormente, recibirá un reporte detallado con sus resultados.

Cada Secretaría de Educación recibirá un reporte consolidado con los resultados de sus instituciones (y sedes) de interés.





TALLER “EL BIENESTAR EN EL CENTRO”

Introducción

Cuando se habla de las sociedades humanas y sus complejas realidades, debemos mencionar a la escuela. La escuela es una de las instituciones sociales más importantes de la historia, mucho más reciente que otras como la familia o el Estado y completamente necesaria para favorecer la inserción de los niños y niñas en la sociedad como adultos responsables y capaces de convivir con otros a pesar de las diferencias. Apostándole a la construcción de sociedad igualitaria y transformadora.

La escuela es el ámbito donde las personas aprenden diferentes áreas del conocimiento y del saber humano que van desde cuestiones científicas como la física, la biología, la matemática, pasando por cuestiones sociales como la historia, la literatura, el arte, hasta cuestiones prácticas como la tecnología, la educación física, etc. Esto es parte del acervo cultural humano que ha sido creado a lo largo de los tiempos y que se considera suficientemente esencial para ser transmitido y recuperado de generación en generación. La escuela ha surgido como tal, con el objetivo mencionado a mediados del siglo XIX cuando se hizo necesaria la inclusión completa de la mayor parte de la población trabajadora que no tenía acceso a la educación y cultura hegemónica.

La escuela varía mucho de sociedad en sociedad y de país en país. Esto es así debido a que cada región establece su propio sistema educativo y organiza el funcionamiento de sus propias instituciones escolares de acuerdo a sus necesidades o intereses. Es por ello que las comparaciones si bien son necesarias para el fortalecimiento de la sociedad es importante tener en cuenta las diferencias en los contextos y vivencias

Un contexto a través de las posibles problemáticas

Hablar de la escuela no solo propone hablar de los cimientos y paredes, para un contexto más real se abarca la comunidad educativa en general, seres humanos cambiantes y variantes como cualquier otro, es por ello que se realiza una revisión de los contextos más próximos a las realidades por las que se atraviesa, para poder contar con posibles causales de mejora y éxito.

Desde la perspectiva y análisis obtenido en el espacio de socialización a través de un dialogo de saberes y conocimientos se llegaron a algunas de las problemáticas que más afecta el desarrollo en general de la escuela teniendo así que:

A través de los siguientes cuestionamientos se da inicio a un sin número de dificultades más reiterativos dentro del entorno escolar:

¿Qué le pasa a nuestro hijo?

¿Por qué no aprueba?

¿No para de moverse?

¿Se distrae fácilmente?

¿Está nervioso?

¿Por qué no atiende a las lecciones o presta atención a lo que dice la profe?

Para todas estas preguntas existen varias posibles respuestas:

No sabe, no quiere, no puede....

Dificultades familiares, escolares, personales.....

De esta manera a través de un mar de conceptos encontramos causales no genéricas pero si muy reiterativas en el ámbito escolar, recordando algunas:

Fracaso escolar

Se produce por la imposibilidad de alcanzar los objetivos curriculares que se establecen como normativos para un determinado nivel académico.

Dificultades de aprendizaje

Algunas dificultades pueden ser de atención, de razonamiento, lecto-escritura, cálculo, asociación.

Problemas de conducta en el aula

Se pueden dar los típicos problemas de desobediencia, distracción, agresividad, violencia sexual, violencia de género, violencia intrafamiliar.

Fobia o miedo escolar

Se trata de un temor irracional a lo escolar, bien sea a una parte o al todo del ambiente académico.

Ansiedad ante los exámenes o a ser evaluado:

Esta forma de ansiedad, es una reacción de tipo emocional de carácter negativo que se genera ante la expectativa creada por la inminencia o presencia de un examen y que muchos estudiantes la perciben como una amenaza para la persona.

Acoso escolar – Bullying

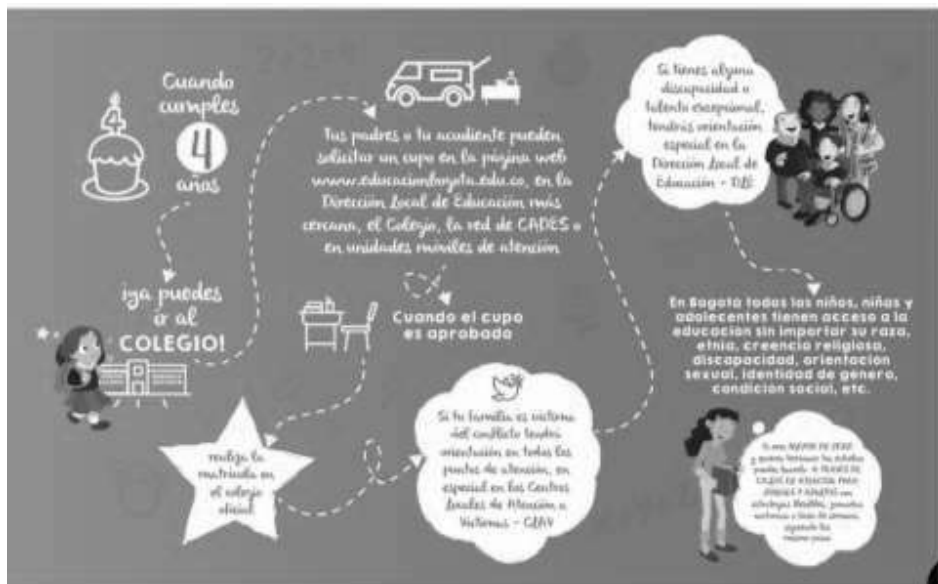
La violencia verbal o física, que se produce de manera sistemática y reiterada en el tiempo a una o varias víctimas por parte de uno o varios acosadores en el ambiente escolar

Con que contamos desde la SED

La secretaria de educación cuenta con una variedad de programas y proyectos que apuntan al mejoramiento de los entornos escolares y garantía de ambientes protectores desde la escuela, contando con profesionales idóneos. Desde la perspectiva de las dificultades por las que atraviesa la escuela podemos relacionar los puntos y estrategias de atención para las mismas que desde la SED se especializa en su manejo.

Atención en primeras necesidades escolares y de la niñez

1. Como ir al Colegio



2. Servicios y Apoyos



3. Educación en Familia



4. Educación Superior



Como fortalecer estas estrategias desde la Dirección de Bienestar Estudiantil

Desde la dirección de bienestar estudiantil se cuenta con posibles estrategias que pueden seguir fortaleciendo las estrategias que desde otras direcciones ya existen y que pueden seguir aportando al bienestar escolar, mitigando las brechas de desigualdad e inconvenientes que ya se han mencionado siendo así:

Promotoras del bienestar: Construcción de planes de trabajo conjunto con orientadores y docentes de área, para

Actores DBE	Como lograrlo
Promotoras del Bienestar	Construcción de planes de trabajo conjunto con orientadores para estrategias de alimentación
Profesionales Pedagogía	Trabajo conjunto con las promotoras para fortalecimiento de estrategias virtuales en torno a alimentación escolar – Trabajo articulado con orientación para estrategias PAE y línea pedagógica de la DBE – Articulación estrategias de trabajo conjunto con equipo PAPT

Profesionales ARL – Seguro Escolar	Fortalecimiento de estrategias de seguridad desde el direccionamiento con movilidad – Acompañamiento a actividades del equipo de Promotoras – Articulación PAPT – Estrategias de diseño de actividades junto con equipo pedagogas DBE
Profesionales equipo interdisciplinar	Fortalecimiento de estrategias con equipo intercultural como forma de reconocimiento de los derechos – Actividades con promotoras y equipo pedagógico- Estrategias de apoyo a acciones de alianzas para incentivos institucionales.