



Doctor

**DAVID ANTONIO GARZÓN FANDIÑO**

Subsecretario

Comisión Segunda Permanente de Gobierno

Concejo de Bogotá D.C.

Calle 36 No. 28A - 41

Ciudad

CONCEJO DE BOGOTÁ 25-04-2024 05:13:52

2024ER9880 O 1 Fol:29 Anex:4

ORIGEN: SECRETARIA DE EDUCACIÓN/ISABEL SEGOVIA OSPINA

DESTINO: COMISION 2ª PERM. GOBIERNO/GARZON FANDIÑO DAVID A

ASUNTO: RESPUESTA PROPOSICION 559 DE 2024

OBS: ---

**Asunto:** Respuesta a Proposición 559 de 2024  
Radicado SED E-2024-68851

Estimado doctor Garzón, reciba un cordial saludo.

En atención a la petición relacionada en el asunto, dentro de la competencia de la Secretaría de Educación del Distrito – SED, a continuación, se presenta la respuesta a la Proposición 559 de 2024 “*La educación y los colegios en la ciudad de Bogotá*” presentada por la Bancada del Partido Alianza Verde.

**1. ¿Cuántos colegios públicos funcionan actualmente en la ciudad de Bogotá?,  
Cuántos estudiantes se atienden en la totalidad de esos colegios?**

En 2024, la Secretaría de Educación del Distrito atendió los estudiantes a través de dos clases de colegios, así:

- Distrital: administrados por la SED con docentes del sector oficial.
- Distrital con Administración contratada del servicio: la planta física es propiedad del distrito y son entregados para su administración y prestación del servicio a entidades con reconocida trayectoria en educación.

Así las cosas, en la siguiente tabla se muestra la cantidad de colegios por clase y los estudiantes atendidos en 2024, de acuerdo con lo reportado por los establecimientos en el Anexo 6A del SIMAT, con fecha de corte 31 de marzo de 2024.

**Tabla 1. Número y matrícula de colegios del sector oficial, 2024**

Clase de Colegio	Colegios	Estudiantes
Distrital	371	682.335
Administración del servicio	35	38.625

Fuente: SIMAT - Anexo 6A. Fecha de corte: Marzo 31 de 2024

**2. ¿Cuántos de los colegios públicos funcionan con recursos únicos y exclusivos de la ciudad de Bogotá?**

**3. ¿Cuántos colegios públicos funcionan con recursos de la ciudad de Bogotá y con recursos de otras entidades públicas?, ¿cuál es el número de estudiantes que atienden dichos colegios?**

*Por unidad de materia, se presenta unificada la respuesta a los numerales 2 y 3:*

Es importante aclarar que, ningún colegio oficial de Bogotá es financiado exclusivamente con recursos del Distrito.

Actualmente, los 408 colegios públicos de Bogotá son financiados con Recursos propios del Distrito (RP) y Sistema General de Participación (SGP). Los recursos SGP son transferencias de la nación por motivo de calidad-gratuidad y prestación del servicio. En términos de operación<sup>1</sup>, el 29% de los recursos corresponden al RP y el 71% al SGP; es decir, se cuenta con 1,18 billones y 2,87 billones, respectivamente.

Además, a corte de marzo 31 de 2024, se reporta una matrícula máxima de 723.461 estudiantes.

**4. ¿Cuántos colegios públicos ubicados en la ciudad de Bogotá solo funcionan con presupuestos de otras entidades públicas? ¿Cuál es el número de estudiantes que atienden?**

**5. ¿Cuántos colegios privados funcionan en la ciudad de Bogotá? ¿Y cuantos estudiantes atienden dichos colegios?**

Para efectos de análisis, los colegios de naturaleza privada en la ciudad de Bogotá se incluyen en el sector no oficial. Para 2024, la cantidad de colegios y matrícula atendida se presenta en la siguiente tabla:

**Tabla 2. Número y matrícula de colegios del sector no oficial, 2024**

Clase de colegio	Colegios	Estudiantes
Privado	1.443	388.118
Privado - Matrícula Contratada	3	3.497
Privado - Régimen Especial	11	7.367

Fuente: SIMAT. Fecha de corte: Marzo 31 de 2024.

**6. Indique cuantos colegios privados prestan el servicio en jornadas doble y cuantos, en jornada única, indique el número de estudiantes en cada jornada.**

A partir de la información registrada en el SIMAT, el total de colegios privados y matrícula reportada en cada jornada es el siguiente:

<sup>1</sup> Los siguientes conceptos hacen parte de la operación: talento humano, servicios administrativos, conectividad y plataforma tecnológica.



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

**Tabla 3. Matrícula sector no oficial por jornada, 2024**

Jornada	Número de colegios	Número de estudiantes
Única	122	33.318
Mañana	105	12.062
Tarde	2	1.014
Completa	1.127	334.350

Fuente: SIMAT. Fecha de corte: Marzo 31 de 2024.

Nota: No se incluye información de educación para adultos.

En el siguiente cuadro se reporta la matrícula de los colegios que reportan en dos jornadas o en una.

**Tabla 4. Matrícula sector no oficial por tipo de jornada, 2024**

Tipo de Jornada	Número de colegios	Número de estudiantes
Doble jornada	22	7.706
Una sola jornada (mañana)	105	12.062
Una sola jornada (tarde)	2	1.014
Una sola jornada (única)	122	33.318
Una sola jornada (completa)	1127	334.350

Fuente: SIMAT. Marzo 31 de 2024.

Nota: No se incluye información de educación para adultos.

## **7. Respecto de la jornada única y jornada doble en los colegios públicos que funcionan en la ciudad de Bogotá.**

En el caso del sector oficial, el reporte de los colegios por jornada en el Anexo 6A del SIMAT es el siguiente.

**Tabla 5. Matrícula sector oficial por jornada, 2024**

Jornada	Número de colegios	Número de estudiantes
Única	220	164.055
Mañana	293	293.596
Tarde	276	235.954

Fuente: SIMAT – Anexo 6A. Marzo 31 de 2024.

Nota: No se incluye información de educación para adultos.

En la siguiente tabla se muestra la matrícula del sector oficial por tipos de jornada:



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

**Tabla 6. Matrícula sector oficial por tipo de jornada, 2024**

Tipo de Jornada	Número de colegios	Número de estudiantes
Doble jornada (Mañana)	195	224.796
Doble jornada (Tarde)	182	186.626
Doble jornada (única)	13	9.825
Una sola jornada (mañana)	4	823
Una sola jornada (única)	113	107.417
Triple jornada (mañana)	94	67.977
Triple jornada (tarde)	94	49.328
Triple jornada (única)	94	46.813

Fuente: SIMAT – Anexo 6A. Fecha de corte: Marzo 31 de 2024.

Nota: No se incluye información de educación para adultos.

8. El decreto de (sic) nivel nacional 501 de 2016 en su artículo 2.3.3.6.2.13 establece las metas de implementación de la jornada única, favor indique los porcentajes de cumplimiento de dicho decreto desde el año 2015 a 2023, de igual forma indique la proyección de la ciudad para el año 2024 y 2025.
9. En caso de no haber cumplido las metas establecidas en el decreto 501 de 2016, favor indicar las causas de incumplimiento.

*Por unidad de materia, se presenta unificada la respuesta a los numerales 8 y 9:*

El artículo 2.3.3.6.2.13. del Decreto 501 de 2016, trazó la implementación de la Jornada Única en el territorio Nacional del 4% en el 2015 al 30 % en el 2018, “*como porcentaje mínimo del total de la matrícula oficial*”; es decir, que los avances de Bogotá, establecidos en el Plan Distrital de Desarrollo – PDD (2016-2019) sumaron en el periodo al cumplimiento de dichas metas. De otro lado, los esfuerzos de la implementación de la Jornada Única continuaron en el periodo de la Administración Distrital (2020-2023).

En la siguiente tabla se muestran los logros alcanzados por Bogotá en la implementación de la Jornada Única en el período (2016-2024):

**Tabla 7. Avances de la Jornada Única en Bogotá (2016-2024)**

Año	Porcentaje de matrícula en Jornada Única
2016	8,18 <sup>2</sup>
2017	10,47 <sup>3</sup>
2018	13,91 <sup>4</sup>
2019	17,65 <sup>5</sup>

<sup>2</sup> El cumplimiento de la meta se basa en una matrícula 2016 de 830.000 estudiantes. Matrícula en Jornada Única de 67.927 estudiantes.

<sup>3</sup> El cumplimiento de la meta se basa en una matrícula 2017 se basa en una matrícula de 788.708 estudiantes. Matrícula en Jornada Única de 82.581 estudiantes.

<sup>4</sup> El cumplimiento de la meta se basa en una matrícula 2018 se basa en una matrícula de 750.216 estudiantes. Matrícula en Jornada Única de 104.347 estudiantes

<sup>5</sup> El cumplimiento de la meta se basa en una matrícula 2018 se basa en una matrícula de 754.548 estudiantes (cifra de matrícula oficial 2019, remitida por la Oficina Asesora de Planeación). Matrícula en Jornada Única de 133.008 estudiantes



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

Año	Porcentaje de matrícula en Jornada Única
2020	18,47 <sup>6</sup>
2021	19,37 <sup>7</sup>
2022	19,48 <sup>8</sup>
2023	22,84 <sup>9</sup>
2024	23,79 <sup>10</sup>

Fuente de información: Informes de gestión, con corte 31 de diciembre, de los Proyectos de Inversión 1056 y 7758. Para actual vigencia 2024, informe con corte a marzo, proyecto 7758.

La implementación de la Jornada Única en Bogotá ha sido un desafío, cuyos principales retos han sido los siguientes:

- La experiencia y los procesos de organización escolar de diferentes instituciones educativas que implementan Jornada Única (JU) evidencian que la normativa que rige los temas asociados a talento humano requiere una revisión de parte del Ministerio de Educación Nacional – MEN, pues el parámetro docente actual ocasiona dificultades con la implementación de la jornada generando a su vez diferentes situaciones de tipo organizativo y administrativo en las instituciones educativas.
- La implementación actual y futura de la Jornada Única debe regirse conforme a la Ley General de Educación, a lo establecido en el Decreto Nacional 2105 de 2017 y a los lineamientos del MEN, lo cual implica la implementación de la JU con el 100 % de docentes de la IED, el cumplimiento de las intensidades académicas determinadas en el decreto y la asignación de docentes según el parámetro definido. Estas condiciones en algunos casos limitan la intención de las instituciones educativas para transitar a JU.
- El análisis de las particularidades de la demanda y la oferta con el fin de priorizar la atención en Jornada Única para el mayor número de estudiantes posible, teniendo en cuenta las características específicas de las localidades, al tiempo que los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional (2022) para la implementación de la Jornada Única en Colombia.
- Teniendo en cuenta, la infraestructura de algunas IED de Bogotá, el reto de nivel central, con el apoyo del MEN, debe ser fortalecer la inversión en infraestructura, con el fin de posibilitar el tránsito a Jornada Única desde este componente, priorizando la atención para el mayor número de estudiantes posible. No obstante, es necesario analizar, las particularidades de algunas UPZ deficitarias, que deben garantizar la prestación del servicio educativo en jornada regular (mañana y tarde).
- Se presenta una dificultad con la gestión de recursos, toda vez que, no existe diferenciación del recurso proveniente de la Nación, para los colegios de Jornada Única y Jornada Regular.

<sup>6</sup> % calculado sobre una matrícula oficial de 758.926. Matrícula en Jornada Única de 140.226 estudiantes

<sup>7</sup> Este porcentaje se calcula sobre la base de matrícula oficial de 758.926 estudiantes. Matrícula en Jornada Única de 146.987 estudiantes

<sup>8</sup> Este porcentaje se calcula sobre la base de matrícula oficial de 758.926 estudiantes. Matrícula en Jornada Única de 147.874 estudiantes

<sup>9</sup> Este porcentaje se calcula sobre la base de matrícula oficial de 710.622 estudiantes. Matrícula en Jornada Única de 162.294 estudiantes

<sup>10</sup> Este porcentaje se calcula sobre la base de matrícula oficial de 710.622 estudiantes. Matrícula en Jornada Única de 169.095 estudiantes

Finalmente, en el Plan Distrital de Desarrollo (2024-2027), que actualmente se encuentra en construcción, se están consolidando las metas distritales que beneficiarán a los estudiantes del Distrito Capital con estrategias de ampliación y uso del tiempo escolar para aportar en el cierre de brechas y el mejoramiento de la calidad educativa.

**10. Favor indique el déficit por número de cupos que se tiene actualmente para pasar de jornada doble a jornada única en la ciudad de Bogotá, dentro del sector público, indique el plan de acción que se tiene al respecto**

El último estudio de Insuficiencia y Limitaciones de la Dirección de Cobertura, años 2022-2023, presenta una proyección que estima el déficit de cupos basado en una transición completa hacia la Jornada Única del total de Instituciones Educativas que cuentan con jornada tarde en el Distrito. Para el cálculo de este ejercicio se plantearon los siguientes supuestos:

- No tener en cuenta los cupos ofertados por el sistema educativo oficial en jornada tarde asumiendo que los colegios contarán con una Jornada Única diurna y no existirán traslapes de horarios entre jornadas.
- En un colegio con dos jornadas, en el que se atiende igual número de estudiantes en cada una, su capacidad y oferta de cupos se verá reducida a la mitad. Aquellas sedes de colegios oficiales que se encuentran en jornada tarde presentan por definición un déficit y que su ampliación implicaría en la mayoría de los casos la construcción o ampliación de la infraestructura educativa.
- Este escenario asume por un lado que la infraestructura existente para la jornada mañana es adecuada para su ampliación a jornada única, pero sin posibilidad de brindar cupos para la jornada tarde.

Bajo este escenario y de conformidad con los resultados de oferta y demanda 2022, el déficit total es de 276.196 cupos, de los cuales, la mayor deficiencia se presentó en las localidades de Kennedy y Bosa, con más de 46.000 cupos faltantes, seguido de Ciudad Bolívar y Suba con más de 36.000 cupos faltantes en cada una, Engativá y Usme presentaron más de 20.000 cupos necesarios para completar la Jornada Única. La localidad de Santafé es la única que presentó un superávit en este escenario con 405 cupos disponibles.

Al revisar el indicador por nivel educativo, se identificó que son necesarios 118.568 cupos para posibilitar la transición a Jornada Única a los estudiantes de básica primaria, donde las localidades de Kennedy, Bosa, Ciudad Bolívar y Suba requieren la generación de más de 15.000 cupos (más de 20.000 en el caso de Kennedy). En básica secundaria el déficit es de 95.467 cupos, con Kennedy, Bosa, Suba y Ciudad Bolívar como las localidades con mayores necesidades de cupos (más de 13.000). Preescolar tiene un déficit de 38.469, en media hay un total de 23.692 cupos faltantes.

La tabla a continuación presenta por localidad y nivel escolar el déficit de cupos calculado para el sector oficial por transición de la jornada tarde a jornada única.





ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

**Tabla 8. Déficit de cupos para el sector oficial**

Localidad	Preescolar	Primaria	Secundaria	Media	Total
Usaquén	-1.114	-2.934	-3.591	-1.049	-8.688
Chapinero	-59	-268	-176	-77	-580
Santa Fe	-131	63	243	230	405
San Cristóbal	-1.994	-5.266	-3.978	-516	-11.754
Usme	-2.178	-10.975	-6.942	-473	-20.568
Tunjuelito	-1.733	-5.167	-4.490	-889	-12.279
Bosa	-6.677	-19.710	-15.681	-4.804	-46.872
Kennedy	-6.364	-20.304	-17.096	-4.803	-48.567
Fontibón	-1.441	-3.933	-3.382	-632	-9.388
Engativá	-2.481	-8.442	-7.488	-1.920	-20.331
Suba	-5.146	-15.591	-12.350	-3.726	-36.813
Barrios Unidos	-26	-352	-7	162	-223
Teusaquillo	-47	-67	-521	88	-547
Los Mártires	-311	-312	-675	69	-1.229
Antonio Nariño	-602	-821	-1.184	-102	-2.709
Puente Aranda	-484	-1.551	-1.211	-207	-3.453
La Candelaria	-52	-272	-341	-49	-714
Rafael Uribe Uribe	-2.441	-6.714	-3.858	-1.095	-14.108
Ciudad Bolívar	-5.188	-15.952	-12.739	-3.899	-37.778
<b>Total</b>	<b>-38.469</b>	<b>-118.568</b>	<b>-95.467</b>	<b>-23.692</b>	<b>-276.196</b>

Fuente: No se tiene en cuenta los grados de aceleración y educación para adultos, ni información sobre UPR de la ciudad - Cálculos OAP-SED. Estudio de Insuficiencia y Limitaciones, 2022-2023.

En dicho marco y respecto al plan de acción que se ha venido gestionando desde la SED, se tiene la ampliación progresiva de cobertura educativa para la implementación de la Jornada Única. Así las cosas y con corte a 31 de marzo 2024, el Distrito atiende un total de 165.049 estudiantes en jornada única del total de la matrícula del Distrito<sup>11</sup>.

**Tabla 9. Total de matrícula según jornada**

Jornada	Matrícula	%
Mañana	295.643	41,0%
Tarde	241.902	33,6%
Única	165.049	22,9%
Nocturna	14.951	2,1%
Fin de semana	3.415	0,5%
<b>Total</b>	<b>720.960</b>	<b>100,0%</b>

Fuente: SIMAT. Fecha de corte: Marzo 31 de 2024.

Es importante indicar que, la estrategia de ampliación de la cobertura educativa a jornada única promueve el mejoramiento de la calidad educativa de los estudiantes en las instituciones educativas distritales, disminuye el tiempo que los niños, niñas y adolescentes pueden pasar en otros espacios, son más horas de estudio y de actividades dentro del plantel, en entornos más controlados y en algunos casos más seguros que sus propios hogares.

<sup>11</sup> Porcentaje calculado sobre el total de matrícula considerando todas las jornadas escolares para el sector oficial.



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

Por otra parte, y de manera informativa, los últimos datos disponibles de oferta y demanda para el sector oficial año 2023<sup>12</sup> en el Distrito, indican de manera general un superávit de 17.299 cupos, siendo las localidades de San Cristóbal y Usme las que mayor superávit presentaron con 6.147 cupos disponibles y 5.746 respectivamente. Así mismo, se observó un déficit de -7.808 cupos, siendo las localidades de Suba (-3.745), Bosa (-3.110), Usaquén (-772) y Kennedy (-181) las más deficitarias como se muestra a continuación:

**Tabla 10. Datos de oferta y demanda, 2023**

Localidad	Oferta	Demanda	Déficit/Superávit
Antonio Nariño	9.918	9.590	328
Barrios Unidos	12.343	11.465	878
Bosa	110.969	114.079	-3.110
Chapinero	3.745	3.408	337
Ciudad Bolívar	100.425	100.190	235
Engativá	67.510	65.749	1.761
Fontibón	27.158	26.095	1.063
Kennedy	115.673	115.854	-181
La Candelaria	3.833	2.944	889
Los Mártires	11.131	10.862	269
Puente Aranda	23.057	21.419	1.638
Rafael Uribe	58.716	55.757	2.959
San Cristóbal	56.139	49.992	6.147
Santa Fe	10.534	9.738	796
Suba	76.545	80.290	-3.745
Sumapaz	1.344	827	517
Teusaquillo	3.580	3.204	376
Tunjuelito	35.365	34.197	1.168
Usaquén	25.776	26.548	-772
Usme	76.894	71.148	5.746
<b>Total</b>	<b>830.655</b>	<b>813.356</b>	<b>17.299</b>

Fuente: OAP-SED. Estudio de Insuficiencia y Limitaciones, 2022-2023.

Por nivel escolar, se observa un déficit en los niveles de preescolar y aceleración de -3.218 cupos y -1.575 respectivamente, mientras que los niveles de primaria, secundaria, media y ciclos de adultos alcanzaron un superávit de más de 1.300 cupos disponibles, siendo básica secundaria la que mayor disponibilidad presenta, como se observa a continuación:

**Tabla 11. Datos de oferta y demanda, 2023**

Nivel Escolar	Oferta 2023	Demanda 2023	Déficit o Superávit
Educación preescolar	92.105	95.323	-3.218
Básica primaria	310.332	308.968	1.364
Básica secundaria	272.154	262.447	9.707
Educación media	111.346	105.491	5.855
Educación ciclos de adultos	34.774	29.608	5.166
Aceleración	9.944	11.519	-1.575
<b>Total general</b>	<b>830.655</b>	<b>813.356</b>	<b>17.299</b>

<sup>12</sup> Comportamiento del indicador de déficit/superávit para el sector oficial, que no consideran cálculos supuestos de doble jornada en instituciones educativas oficiales como alternativa para la explotación de la capacidad máxima instalada de los colegios estatales.





ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

Fuente: OAP-SED. Estudio de Insuficiencia y Limitaciones, 2022-2023.

- 11. Indique si la Secretaría Distrital de Educación posee estudios que indiquen la conveniencia de la implementación de la jornada única, en caso afirmativo, favor indicar las conclusiones generales de dichos estudios.**
- 15. Indique si la Secretaría de Educación Distrital posea (sic) estudios o estadísticas que permitan establecer el impacto favorable de la jornada única en aspectos como: deserción escolar, disminución del embarazo adolescente, consumo de alcohol o drogas, ingreso a pandillas o violencia estudiantil, favor explicar su respuesta.**

*Por unidad de materia, se presenta unificada la respuesta a los numerales 11 y 15:*

Se informa que la Secretaría de Educación del Distrito entre los años 2021 y 2023 avanzó en estudios y reflexiones acerca de la importancia de la implementación de la Jornada Única en Bogotá, identificando asuntos asociados a los componentes social y pedagógico. Estas reflexiones se han dado en el marco de alianzas con UNESCO y Banco Mundial. Al respecto es posible señalar:

- *Componente Pedagógico:* la Jornada Única teniendo en cuenta sus objetivos, favorece el mejoramiento de los procesos pedagógicos y curriculares contemplados en el PEI de las instituciones educativas que la implementan, en tanto que propone estrategias y acciones pedagógicas que permitan dedicar un mayor tiempo escolar a las actividades académicas de las áreas obligatorias y fundamentales, así como, al desarrollo de asignaturas optativas definidas por cada institución educativa. En este sentido, se fortalecen los procesos formativos de los estudiantes que cuenten con dicha jornada escolar.

A su vez, la implementación de la Jornada Única ha fomentado el uso adecuado de los tiempos de aprendizaje, fortaleciendo el ejercicio de la autonomía escolar y atendiendo las necesidades e intereses de los estudiantes en ambientes de aprendizaje innovadores que fortalecen las competencias básicas, ciudadanas y socioemocionales.

- *Componente Social:* diversos estudios reflejan que la implementación de la Jornada Única abre posibilidades a la escuela para ampliar oportunidades de vida a sus estudiantes, ubicándolos como sujetos claves del proceso, fortaleciendo sus aprendizajes, potenciando su desarrollo integral, y contribuyendo a la consolidación del proyecto de vida de los niños, niñas, jóvenes y adolescentes. Para el caso de Bogotá, investigaciones de la Universidad de los Andes evidencian que, la percepción es positiva en los diferentes actores que participan del proceso educativo, a su vez que, en algunas instituciones educativas hay mejoramiento progresivo en los Índices Sintéticos de Calidad.

De otra parte, autores como Castro Millán, N. H., Rada Gualtero, O. F., & Ramírez Peña, S. L. (2017), revelan que se ha reducido el consumo de sustancias psicoactivas por el hecho de permanecer más tiempo en la institución, como también evidencian que mayor tiempo en la escuela reduce las maternidades y paternidades tempranas.



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

Autores como Gómez (2019), por ejemplo, han encontrado hallazgos que sugieren que las políticas de ampliación de la jornada escolar, pese a ser políticas educativas, tienen un impacto sobre la reducción del crimen alrededor de los colegios, medida en cantidad de homicidios, lesiones personales, hurto a personas, e incautaciones de droga<sup>13</sup>.

La investigación realizada en el 2021 con la UNESCO señala que *“En todos los casos y de acuerdo con las comunidades educativas consultadas, los programas de ampliación escolar favorecen a). El mejoramiento de la convivencia institucional y del entorno escolar “Le hemos quitado nuestros hijos a la calle”, b) La disminución del embarazo adolescente, c). Mayor interés y compromiso de las familias con el proceso educativo de sus hijos e hijas, d). Trabajo desde la educación hacia la equidad social desde la seguridad alimentaria y la promoción del trabajo comunitario, e). Los centros de interés se asumen como un escenario que potencia el crecimiento personal (en tanto responden a los intereses de los estudiantes), f). Favorece el desarrollo de competencias ciudadanas y habilidades tecnológicas prácticas para la vida, g). Se evidencia un deseo manifiesto de los estudiantes por permanecer en el colegio e ingresar a la IE”* (Documento técnico UNESCO – SED - Balance de la Formación Integral que han recibido los estudiantes de la ciudad, la articulación interinstitucional y los resultados alcanzados)

Con lo anterior, las políticas educativas dirigidas a la ampliación y uso del tiempo escolar, como la Jornada Única, se pueden soportar conceptualmente en los resultados evidenciados por los estudios de Bogotá y del país que muestran los efectos positivos de esta jornada escolar no sólo en el marco de la calidad educativa y la permanencia escolar, sino de manera clave e importante en la reducción de problemáticas sociales cotidianas en las que se ven inmersos los estudiantes de la ciudad.

**12. Respecto de las pruebas Pisa, en la que participan países pertenecientes a la Oede (Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico), favor indicar el número de estudiantes de colegios ubicados en Bogotá que han participado, cuántos de colegios públicos cuantos de colegios privados, cuantos total en cada año y en cada prueba, favor señalar los resultados en cada área durante todos los años que se han presentado pruebas, de igual forma indique la posición obtenida por la ciudad de Bogotá frente al total de ciudades y países que pertenecen a la Oede. (sic)**

Desde hace más de 10 años, Bogotá participa en la prueba PISA liderada por la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos – OCDE. PISA es una prueba estandarizada que evalúa la calidad de la educación en los países miembros de la OCDE y otras economías invitadas. La población objetivo de esta prueba son los jóvenes de 15 años que cursan desde grado 7º hasta grado 11º; y tiene por objeto evaluar hasta qué punto los estudiantes cercanos al final de la educación obligatoria han adquirido algunos de los conocimientos y habilidades necesarios para la participación plena en la sociedad. PISA

---

<sup>13</sup> Gómez, M.C (2019), Educación y crimen: el impacto de la ampliación de la jornada escolar sobre la criminalidad en Bogotá alrededor de los colegios. Bogotá, Colombia: No 14. Documentos CEDE, Universidad de los Andes.



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

resalta aquellos países que han alcanzado un buen desempeño y, al mismo tiempo, un reparto equitativo de oportunidades de aprendizaje, ayudando así a establecer metas para otros países.

PISA se enfoca en la evaluación las áreas de lectura, matemáticas y ciencias. Adicionalmente, analiza los efectos de distintos factores asociados al aprendizaje, permitiendo la comparación entre los países participantes. De igual forma, esta prueba aplica diversos cuestionarios a estudiantes y rectores con el fin de recolectar información sobre su contexto escolar y socioeconómico.

Bogotá ha financiado una sobremuestra PISA desde 2009, es decir, la inclusión de un grupo de estudiantes adicional para la constitución de una muestra representativa, lo que permite la obtención de resultados agregados para la ciudad. En cuanto a esta participación, en la Tabla 1 se muestra el número de estudiantes participantes en cada ciclo.

**Tabla 12. Número de estudiantes evaluados en Bogotá según el sector al que pertenece el colegio**

Año	Colegios oficiales	Colegios no oficiales	Total
2009	947	531	1.478
2012	1.260	224	1.484
2015	755	568	1.323
2018	1.280	743	2.023
2022*	1.298	703	2.001

Fuente: Icfes (2020). Informe de resultados PISA 2018. Sobremuestra Bogotá.

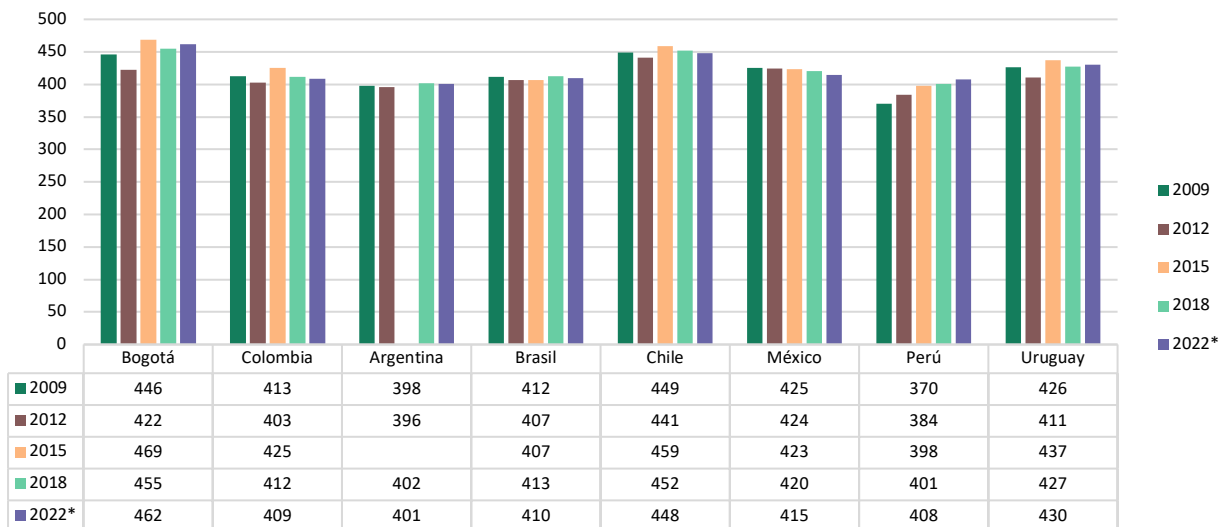
\*El número de estudiantes participantes en PISA 2022, se tomó de los soportes de la aplicación realizada en entre abril y mayo de 2022. A la fecha no se cuenta con el Informe final de resultados PISA 2022 para la sobremuestra de Bogotá.

A continuación, se presentan los primeros resultados de Bogotá en la prueba PISA de 2009 a 2022 para las áreas de lectura, matemáticas y ciencias.

### Resultados en lectura

La prueba de lectura de PISA evalúa las habilidades del estudiante para encontrar, seleccionar, interpretar y evaluar información de una gran variedad de textos, los cuales pueden encontrarse dentro y fuera del salón de clases. La Figura 1 muestra el desempeño en la prueba de Lectura de PISA de varios países de la región. Se observa que, en 2022, Bogotá obtuvo mejores resultados que Colombia, los resultados de Bogotá superaron en 53 puntos a los resultados del país. Frente a 2018, la diferencia entre los resultados de Bogotá y Colombia aumentó en 10 puntos a favor de la ciudad.

**Figura 1. Puntaje promedio PISA Lectura – Comparación Bogotá, Colombia y otros países de la región, 2009 - 2022**



Fuente: Icfes, Cálculos: Dirección de Evaluación de la Educación, SED.

\*Fuente: OECD (2023), PISA 2022 Results (Volume I): The State of Learning and Equity in Education, PISA, OECD Publishing, Paris.

Con respecto a 2018, el promedio en la prueba de lectura en los países miembros de la OCDE disminuyó en 10 puntos, pasando de 486 en 2018 a 476 en 2022; en Colombia disminuyó 3 puntos, mientras que, en Bogotá, este promedio aumentó en 7 puntos. En general, los resultados obtenidos por Bogotá en 2022, en la prueba de lectura, son superiores a los de los demás países de la región que se muestran en la figura y solo Perú logra un incremento similar en el puntaje promedio entre 2018 y 2022.

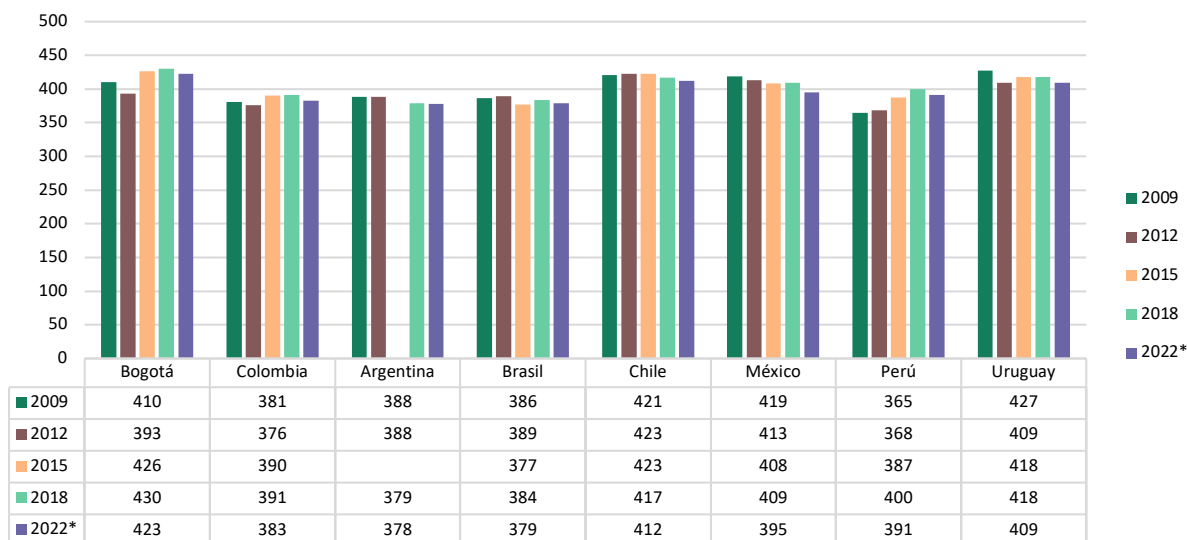
### Resultados en matemáticas

La prueba de matemáticas en PISA evalúa hasta qué punto los estudiantes están en la capacidad de razonar matemáticamente cuando se enfrentan con situaciones y problemas del mundo real. La Figura muestra el desempeño en la prueba de matemáticas de PISA de varios países de la región. Históricamente los datos de Bogotá siempre han superado los resultados del país, es así como en 2022, los resultados de Bogotá en la prueba de matemáticas superaron en 40 puntos los resultados de Colombia. Frente a 2018, la diferencia entre los resultados de Bogotá y Colombia aumentó en 1 punto a favor de la ciudad.



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

**Figura 2. Puntaje promedio PISA Matemáticas – Comparación Bogotá, Colombia y otros países de la región, 2009 - 2022**



Fuente: Icfes, Cálculos: Dirección de Evaluación de la Educación, SED.

\*Fuente: OECD (2023), PISA 2022 Results (Volume I): The State of Learning and Equity in Education, PISA, OECD Publishing, Paris.

Es importante resaltar que, los resultados de la prueba PISA 2022, en general, muestran una disminución sin precedentes en el área de matemáticas. Con respecto a 2018, el promedio en los países miembros de la OCDE disminuyó en 15 puntos, mientras que en Colombia disminuyó 8 puntos y en Bogotá, 7 puntos. Pese a lo anterior, los resultados de Bogotá en matemáticas están por encima de los demás países de la región que se muestran en la figura y solo Argentina, Brasil y Chile tuvieron menores disminuciones en los puntajes obtenidos entre 2018 y 2022 a las observadas en la ciudad.

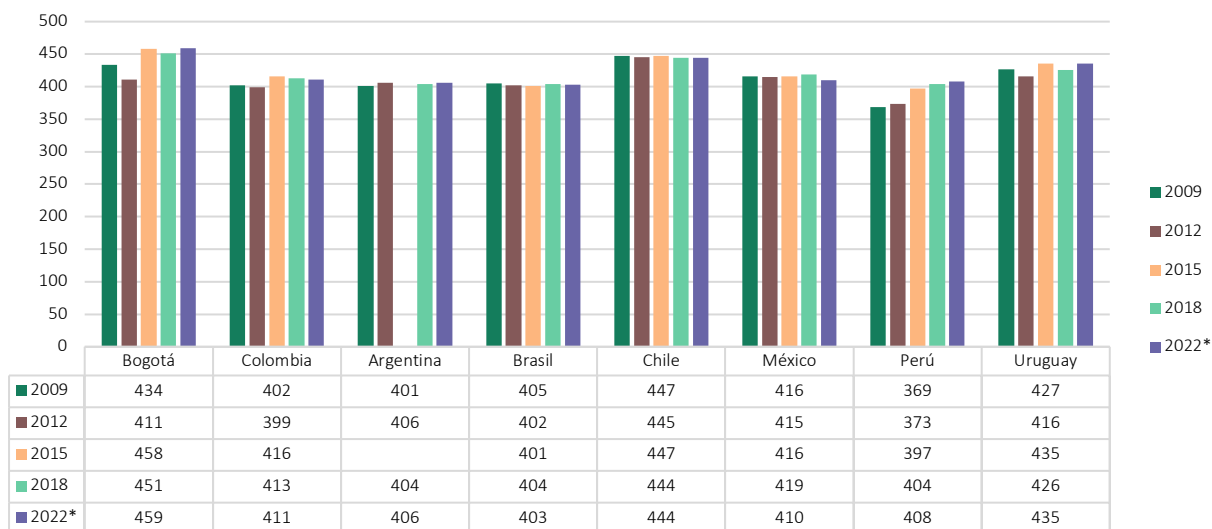
### Resultados en ciencias

La prueba de ciencias de PISA busca identificar si los jóvenes saben qué hacer en situaciones que involucran ciencia y tecnología, a partir de tres competencias: explicar los fenómenos científicamente, evaluar y diseñar investigación científica, e interpretar datos científicamente. La Figura 3 muestra el desempeño en la prueba de ciencias de PISA de varios países de la región. En 2022, Bogotá obtuvo mejores resultados que Colombia en la prueba de ciencias, superando en 48 puntos a los resultados nacionales. Frente a 2018, la diferencia entre los resultados de Bogotá y Colombia aumentó en 10 puntos a favor de la ciudad.



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

**Figura 3. Puntaje promedio PISA Ciencias – Comparación Bogotá, Colombia y otros países de la región, 2009 - 2022**



Fuente: Icfes, Cálculos: Dirección de Evaluación de la Educación, SED.

\*Fuente: OECD (2023), PISA 2022 Results (Volume I): The State of Learning and Equity in Education, PISA, OECD Publishing, Paris.

Es importante resaltar que, en 2022, Bogotá mantuvo su posición destacada al obtener un puntaje promedio de 459,8 puntos más que en la última versión de este estudio, mientras que el puntaje de Colombia disminuyó 2 puntos, logrando un promedio de 411. Con respecto a 2018, el promedio de países miembros de la OCDE disminuyó 2 puntos. Aunque los resultados en ciencias son más bajos en términos generales, los resultados de Bogotá están por encima de algunos países de la región, como Argentina, Brasil, Chile, México, Perú y Uruguay.

**13. Indique los resultados medios acumulados de las pruebas saber once obtenidos en los años 2022 y 2023, segregue resultados teniendo en cuenta colegios públicos de doble jornada y los de jornada única, indique el número de colegios de la ciudad que se ubicaron en los primeros 200 a nivel nacional, de igual forma respecto a los puestos 201 al 300, 301 al 400, 401 al 500. (sic)**

En la siguiente tabla se encuentra el promedio del puntaje global de los estudiantes de grado 11 de colegios distritales y distritales en administración contratada que tienen doble jornada y jornada única, no se incluyen los colegios con solo una jornada (mañana o tarde).

**Tabla 13. Puntaje global de los estudiantes de grado 11**

Año	Tipo jornada	Promedio puntaje global
2022	Doble jornada	254,9
2022	Única	261,8
2023	Doble jornada	256,1
2023	Única	262,6

Fuente: Icfes, Cálculos: Dirección de Evaluación de la Educación, SED.





ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

Respecto al orden o puesto de los colegios de Bogotá según resultados del examen Saber 11° 2023, es importante tener en cuenta que la Secretaría de Educación Distrital no realiza ningún *ranking* ni ordenamiento de colegios de acuerdo con los resultados del examen. Para responder la solicitud se ordenan los colegios con resultados del examen Saber 11 2023 según su puntaje global promedio, en la siguiente tabla se muestra la cantidad de colegios de Bogotá según rango de ordenamiento solicitado.

**Tabla 14. Puntaje global promedio de colegios de Bogotá**

Orden rango	Colegios de Bogotá
1 a 200	44
201 a 300	21
301 a 400	27
401 a 500	26

Fuente: Icfes, Cálculos: Dirección de Evaluación de la Educación, SED.

**14. De acuerdo con la respuesta anterior indique si el hecho que el estudiante pertenezca a un colegio de doble jornada o uno de jornada única es un elemento que haya incidido en el resultado obtenido. Favor explicar su respuesta.**

De acuerdo con los resultados descriptivos del puntaje global promedio de los colegios que en grado 11 tiene doble jornada o jornada única, no es posible hacer una inferencia de causalidad y efecto de la jornada en los resultados presentados, debido a que interviene otros aspectos y variables que pueden inferir de manera favorable o desfavorable en estos resultados.

**16. Infórmenos para cada institución educativa oficial entregada o actualmente en ejecución y contratada durante la administración 2018-2022 y clasificada como tipo de intervención “obra nueva” los siguientes datos en el siguiente formato (...)**

**17. Infórmenos para cada institución educativa oficial entregada o actualmente en ejecución y contratada durante la administración 2018-2022 y clasificada como tipo de intervención “restitución” los siguientes datos en el siguiente formato:**

*Por unidad de materia, se presenta unificada la respuesta a los numerales 16 y 17:*

Se anexo archivo en Excel editable con las variables indicadas en la solicitud, donde se relacionan en la *Hoja 1 Colegios Nuevos* y *Hoja 2 restituciones*, los colegios que fueron entregados entre los años 2018-2022. **(Ver Anexo 16-17 PP 559)**

**18. Indique cual es el número de estudiantes que debe tener un colegio para que se considere mega colegio.**

Para la planeación de infraestructura física para los colegios del Distrito Capital, el documento guía es la Resolución 1326 de 2023, por medio del cual se reglamentan los



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

Estándares de Calidad Espacial para el conjunto de equipamientos, espacios, edificaciones, estructuras especiales, instalaciones, infraestructura o unidades móviles y construcciones no convencionales y /o temporales, establecido en el Decreto Distrital 555 de 2021 Plan de Ordenamiento Territorial Bogotá Reverdece 2022-2035 y se dictan otras disposiciones.

En relación con el tema educativo, la reglamentación está orientada por las disposiciones de la Norma Técnica Nacional 4595 de 2020 (tercera actualización) y la Ley de Educación (Ley 115 de 1994); en materia de arquitectura y medio ambiente construido, para desarrollar el concepto de sostenibilidad integral (ambiental, social, económica, cultural y de salud y bienestar para las personas) que busca generar entornos prósperos y saludables que incentiven el desarrollo humano, respeten el ambiente, los ecosistemas y la biodiversidad a lo largo de su ciclo de vida aplicando para su operación y mantenimiento las mejores prácticas y normativa vigente.

Los insumos de la NTC 4595 de 2020 (tercera actualización), y en especial las referidas al planeamiento, pueden estar reglamentadas por las autoridades nacionales o locales competentes, mediante diferentes normas de carácter general y específico; *fundamentalmente con los Planes de Ordenamiento Territorial (POT), los Planes Básicos de Plan de Ordenamiento Territorial (PBOT), los Esquemas de Ordenamiento Territorial (EOT) u otros instrumentos de ordenamiento territorial, que los adicionen, modifiquen o sustituyan.* (2020) NTC.

El criterio de aplicabilidad de las normas está sujeto al nivel jerárquico de estas, considerando siempre la mejor especificación para el bienestar y seguridad de la población escolar por atender. Para el caso del Distrito capital, el Decreto Distrital 555 de 2021, establece que el sector reglamentará los estándares de calidad espacial, por tanto, se reglamentó a través de la Resolución 1326 de 2023, antes citada.

En ese sentido, en el marco normativo enunciado, no se enuncian tipologías de colegios. La NTC en mención, plantea ejemplos de aplicación de la norma por tamaño de colegio según número de estudiantes, así mismo, el sector educativo de Bogotá no tipifica la infraestructura educativa.

En este sentido, se ha estructurado el tamaño de los establecimientos educativos por campos temáticos de manera que garanticen la educación formal completa (*primera infancia, preescolar, básica primaria, básica secundaria y media*), en tres tamaños según capacidad instalada de los establecimientos educativos, por número de grupos por nivel educativo así: 1. Un grupo por nivel\_560 estudiantes, 2. Dos grupos por nivel\_1120 estudiantes y 3. Tres grupos por nivel\_ 1560 estudiantes, consecuente con el contexto educativo, geográfico y cultural como lo establece la NTC 4595 de 2020 (tercera actualización).

De tal forma que, el término “*Mega Colegio*”, no es una noción para el planeamiento y diseño de instalaciones y ambientes escolares.

**19. Señale si los mega colegios tienen alguna desventaja frente a colegios públicos más pequeños, en caso afirmativo indique las desventajas y explique cada una.”**



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

Conforme con lo citado en el numeral 18, los tamaños de los colegios que se encuentran reglamentados no presentan ninguna desventaja, en razón a que, el marco normativo expuesto sobre el planeamiento y diseño de instalaciones y ambientes escolares concibe el establecimiento educativo como **una unidad integral**, más que como la simple adición de los ambientes que lo conforman, por tanto, la calidad no se establece por el tamaño del establecimiento educativo.

Los establecimientos educativos oficiales, garantizan el cumplimiento de los requisitos para el planeamiento y el diseño físico-espacial de nuevas instalaciones escolares; las cuales están orientadas a mejorar la calidad del servicio educativo, directamente relacionado con el mejoramiento de las prácticas pedagógicas, la organización escolar y las condiciones ambientales de sus instalaciones. Frente a las condiciones ambientales, estas son relevantes en el componente de la arquitectura escolar, que debe desarrollarse en concordancia con la calidad pedagógica y bajo los principios de sostenibilidad que permitan su vivencia y práctica; en armonía con las condiciones locales, regionales y nacionales.

**20. Indíquenos para el año 2023 cuantos niños se beneficiaron de Rutas de Transporte de la Secretaría de Educación del Distrito, al encontrarse una distancia mayor de 2 kilómetros entre su vivienda y el colegio a donde le fue asignado el cupo escolar. Señálenos el nombre de las 5 empresas que recibieron el mayor número de contratos de rutas escolares, el número de niños que movilizan, y el valor total de los contratos que suscribieron para este fin con el Distrito.**

Durante la vigencia 2023, se beneficiaron 112.241 estudiantes en el marco del programa de movilidad escolar, de los que, en la modalidad de Ruta escolar accedieron al beneficio 67.852 estudiantes.

Ahora bien, en cuanto a lo preguntado: “Señálenos el nombre de las 5 empresas que recibieron el mayor número de contratos de rutas escolares, el número de niños que movilizan, y el valor total de los contratos que suscribieron para este fin con el Distrito”, a continuación se relacionan las empresas que tuvieron asignación de contratos de Transporte Especial Escolar con la Secretaría de Educación del Distrito, durante la vigencia 2023, a través de los procesos de Selección número: SED\_SA\_AM\_DBE\_030\_2023, SED\_SA\_AM\_DBE\_047\_2023 y SED\_SA\_AM\_DBE\_074\_2023; donde se adjudicaron 6, 21 y 12 segmentos (contratos) respectivamente. Es de aclarar que los procesos de selección se realizaron durante el transcurso del año 2023 y los segmentos que fueron adjudicados y que finalizaron por agotamiento de recursos de la Orden de compra se les realizó nuevo proceso de adjudicación para garantizar la atención de los beneficiarios durante la totalidad del calendario escolar.

Nombre de la empresa	Cantidad de contratos	Valor total de contratos	Cantidad de estudiantes transportados en rutas regulares
UNION TEMPORAL VET 2023	17	\$ 20.804.230.083,00	21.676
UNION TEMPORAL ALIANZA TRANSNACIONAL	8	\$ 14.525.621.726,78	9.471
UNION TEMPORAL ANDINO 2022	7	\$ 6.828.380.983,19	28.832



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

Nombre de la empresa	Cantidad de contratos	Valor total de contratos	Cantidad de estudiantes transportados en rutas regulares
UNION TEMPORAL SRD TRANSPORTE DE PASAJEROS COLOMBIA	3	\$ 6.492.700.326,83	10.855
EMPRESA COLOMBIANA DE SERVICIOS ESPECIALES Y TURISMO SAS - EXTURISCOL	1	\$ 1.713.544.190,71	646
UNION TEMPORAL AMP 2022	1	\$ 1.404.917.009,17	243
UNION TEMPORAL TAM ESPECIALES	1	\$ 2.557.956.440,62	1.854
UNION TEMPORAL VIAJANDO POR COLOMBIA	1	\$ 2.198.983.401,88	995

Fuente: Sábana referente de la Dirección de Bienestar Estudiantil.

**21. Favor indicar para el año 2023 cuantos niños se beneficiaron de subsidios de Transporte de la Secretaría de Educación del Distrito, al encontrarse una distancia mayor de 2 kilómetros entre su vivienda y el colegio donde le fue asignado el cupo escolar. Señale de cuanto fue el monto del subsidio para los estudiantes y sus acudientes cuando son menores de 14 años y cuál fue el monto del subsidio para estudiantes mayores a 14 años; así mismo cuáles son los mecanismos de seguimiento para su adecuada utilización.**

Para la vigencia 2023, se beneficiaron 112.241 estudiantes en el marco del Programa de Movilidad Escolar, donde en la modalidad de Subsidio de transporte escolar, se entregó este beneficio a 33.423 estudiantes mediante el giro de recursos a través de la App de la entidad financiera Daviplata o la recarga de tarjeta inteligente del Sistema Integrado de Transporte Público (SITP) tu llave plus.

Al respecto, en la vigencia 2023, el Subsidio de Transporte escolar correspondió, en tipo doble (Para los estudiantes menores de 14 años o con discapacidad que requieren acompañamiento) a \$ 9.400 pesos por día de asistencia al colegio. Para los estudiantes mayores de 14 años o con discapacidad que no requieren acompañamiento, el valor del subsidio reconocido por día de asistencia a clases es de \$ 4.700 pesos.

Ahora bien, los mecanismos de seguimiento al cobro o validación en términos de utilización del subsidio, conforme al alcance del programa y la misma entidad, obedecen a la verificación por el reporte del estado de este por parte de los aliados según el medio de entrega (DaviPlata o Tarjeta Tu Llave), en el que se valida si los estudiantes, de acuerdo con las transacciones realizadas en el periodo de dispersión, validaron la recarga en la tarjeta tu llave o realizaron transacción en su DaviPlata.

Finalmente, dentro del alcance de la interventoría contratada por la SED para supervigilar el funcionamiento del Programa de Movilidad Escolar, cada año se realizan visitas por parte de la firma interventora a los beneficiarios para comprobar el cumplimiento de las condiciones que dieron origen a la asignación del beneficio.



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

**22. Indíquenos para el año 2023 cuantos niños fueron beneficiarios del programa al “colegio en bici”, al encontrarse en una distancia mayor de 2 kilómetros entre su vivienda y el colegio a donde le fue asignado el cupo escolar. Señálenos cuantos guías acompañantes están asignados a este programa y su costo anual por contratista, también infórmenos si se han presentado accidentes de tránsito que involucren a estudiantes que han hecho o son parte de este programa desde su creación.**

El Programa de Movilidad Escolar, para la vigencia 2023 benefició a 112.241 estudiantes, de los cuales, 8.583 corresponden a la modalidad: “Al colegio en bici”.

Para la operación del año 2023, se contó con un equipo operativo de 350 guías que, de acuerdo con el perfil requerido contaron con honorarios mensuales de \$2.290.164 por 10 meses proyectados para atender la operación durante el calendario escolar para un total del valor de cada contrato de \$22.901.640.

Con relación a los siniestros de tránsito con otros actores en donde se han visto involucrados estudiantes beneficiarios, sí se han presentado este tipo de situaciones; sin embargo, predominan situaciones como caídas dentro de la misma ruta de confianza que no involucran otro actor vial (90% aproximadamente de los casos); por lo tanto, son considerados de menor gravedad puesto que no generan una afectación grave a la salud de los estudiantes.

**23. Indíquenos por cada UPZ o UPL de la ciudad el número de niños inscritos en ruta escolar, los que reciben subsidios de transporte y los que llegan a la institución educativa bajo el programa “colegio en bici”. Por favor entregar también consolidada para la totalidad de Bogotá. Lo anterior para el año 2023.**

A continuación, se presenta la tabla resumen de beneficiarios del Programa de Movilidad Escolar por modalidad y localidad de la vigencia 2023.

Localidad	Al Colegio en Bici	Ciempiés	Ruta Escolar	Subsidio de Transporte Escolar	Total general
Antonio Nariño	135		59	355	<b>549</b>
Barrios Unidos	91		2.043	639	<b>2.773</b>
Bosa	1.746	660	6.303	3.973	<b>12.682</b>
Chapinero			1.482	69	<b>1.551</b>
Ciudad Bolívar	489	223	14.264	2.856	<b>17.832</b>
Engativá	1.433		5.530	2.932	<b>9.895</b>
Fontibón	527		981	1.179	<b>2.687</b>
Kennedy	949	322	6.502	6.405	<b>14.178</b>
La Candelaria			21	70	<b>91</b>
Los Mártires	131	271	624	289	<b>1.315</b>
Puente Aranda	533		673	1.260	<b>2.466</b>
Rafael Uribe	438		6.330	2.719	<b>9.487</b>



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

Localidad	Al Colegio en Bici	Ciempiés	Ruta Escolar	Subsidio de Transporte Escolar	Total general
San Cristóbal	66		3.543	1.106	<b>4.715</b>
Santafé	1		1.266	178	<b>1.445</b>
Suba	1.330	587	6.168	4.401	<b>12.486</b>
Sumapaz			762		<b>762</b>
Teusaquillo			708	216	<b>924</b>
Tunjuelito	384	2	2.749	2.327	<b>5.462</b>
Usaquén	168	316	2.587	968	<b>4.039</b>
Usme	162	2	5.257	1.481	<b>6.902</b>
<b>Total general</b>	<b>8.583</b>	<b>2.383</b>	<b>67.852</b>	<b>33.423</b>	<b>112.241</b>

Fuente: Reporte proyecto de inversión. Fecha de corte: Diciembre 31 de 2023 – Territorialización.

A continuación, se presentan los beneficiarios del Programa de Movilidad Escolar por UPZ y modalidad:

Localidad / UPZ	Modalidad				
	Al Colegio en Bici	Ciempiés	Ruta Escolar	Subsidio de Transporte Escolar	Total general
<b>Antonio Nariño</b>	<b>135</b>		<b>59</b>	<b>355</b>	<b>549</b>
CIUDAD JARDIN	24		5	165	194
RESTREPO	111		54	190	355
<b>Barrios Unidos</b>	<b>91</b>		<b>2.043</b>	<b>639</b>	<b>2.773</b>
DOCE DE OCTUBRE	62		948	226	1.236
LOS ALCAZARES			541	321	862
LOS ANDES	29		553	92	674
TIBABUYES			1		1
<b>Bosa</b>	<b>1.746</b>	<b>660</b>	<b>6.303</b>	<b>3.973</b>	<b>12.682</b>
AMERICAS			3	232	235
APOGEO			18	197	215
BOSA CENTRAL	875	509	1.390	1.431	4.205
BOSA OCCIDENTAL	252	107	1.405	794	2.558
EL PORVENIR	481	40	2.555	466	3.542
GRAN BRITALIA	19	1	225	100	345
TINTAL SUR	119	3	707	753	1.582
<b>Chapinero</b>			<b>1.482</b>	<b>69</b>	<b>1.551</b>
CERROS ORIENTALES			175	5	180
CHICO LAGO			191	29	220
PARDO RUBIO			290	12	302





ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

Localidad / UPZ	Modalidad				
	Al Colegio en Bici	Ciempies	Ruta Escolar	Subsidio de Transporte Escolar	Total general
SAN ISIDRO PATIOS			826	23	849
<b>Ciudad Bolívar</b>	<b>489</b>	<b>223</b>	<b>14.264</b>	<b>2.856</b>	<b>17.832</b>
ARBORIZADORA	84		51	157	292
EL TESORO			2.333	229	2.562
ISMAEL PERDOMO	356	209	2.509	988	4.062
JERUSALEN	2	13	1.752	100	1.867
LA GLORIA			5	182	187
LUCERO	2		3.575	702	4.279
RIO TUNJUELO	45		3.599	14	3.658
SAN FRANCISCO		1	439	484	924
UPZ NO ENCONTRADA			1		1
<b>Engativa</b>	<b>1.433</b>		<b>5.530</b>	<b>2.932</b>	<b>9.895</b>
BOLIVIA	118		235	133	486
BOYACA REAL	127		1.693	402	2.222
EL MINUTO DE DIOS	442		2.150	545	3.137
ENGATIVA	325		25	165	515
GARCES NAVAS	299		219	449	967
LAS FERIAS	121		1.055	1.140	2.316
SANTA CECILIA			132	68	200
Z-SIN UPZ	1		21	30	52
<b>Fontibón</b>	<b>527</b>		<b>981</b>	<b>1.179</b>	<b>2.687</b>
CAPELLANIA			32		32
FONTIBON	453		922	803	2.178
FONTIBON SAN PABLO			5	79	84
GRANJAS DE TECHO			2	100	102
MODELIA			18	47	65
ZONA FRANCA	74		2	150	226
<b>Kennedy</b>	<b>949</b>	<b>322</b>	<b>6.502</b>	<b>6.405</b>	<b>14.178</b>
AMERICAS	29		46	237	312
BAVARIA			94	382	476
CALANDAIMA	109	1	238	562	910
CARVAJAL	98		2.092	671	2.861
CASTILLA	22	2	714	1.143	1.881



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

Localidad / UPZ	Modalidad				
	Al Colegio en Bici	Ciempies	Ruta Escolar	Subsidio de Transporte Escolar	Total general
CORABASTOS				7	7
GRAN BRITALIA	2		163	295	460
KENNEDY CENTRAL	469	319	2.350	2.533	5.671
LAS MARGARITAS			10	84	94
PATIO BONITO	219		776	287	1.282
TIMIZA	1		19	204	224
<b>La Candelaria</b>			<b>21</b>	<b>70</b>	<b>91</b>
LA CANDELARIA			21	70	91
<b>Los Mártires</b>	<b>131</b>	<b>271</b>	<b>624</b>	<b>289</b>	<b>1.315</b>
LA SABANA	67	271	264	178	780
SANTA ISABEL	64		360	111	535
<b>Puente Aranda</b>	<b>533</b>		<b>673</b>	<b>1.260</b>	<b>2.466</b>
CIUDAD MONTES	103		38	261	402
MUZU	273		315	272	860
PUENTE ARANDA	34		78	96	208
SAN RAFAEL	105		36	123	264
ZONA INDUSTRIAL	18		206	508	732
<b>Rafael Uribe</b>	<b>438</b>		<b>6.330</b>	<b>2.719</b>	<b>9.487</b>
CIUDAD JARDIN			295	108	403
DIANA TURBAY	2		300	91	393
MARCO FIDEL SUAREZ	3		1.533	173	1.709
MARRUECOS	1		754	303	1.058
QUIROGA	327		2.436	963	3.726
SAN JOSE	105		1.012	1.081	2.198
<b>San Cristóbal</b>	<b>66</b>		<b>3.543</b>	<b>1.106</b>	<b>4.715</b>
20 DE JULIO	35		583	257	875
CERROS ORIENTALES			40	1	41
LA GLORIA			48	186	234
LOS LIBERTADORES	1		371	153	525
SAN BLAS	1		550	170	721
SOSIEGO	29		1.951	339	2.319
<b>Santafé</b>	<b>1</b>		<b>1.266</b>	<b>178</b>	<b>1.445</b>
CERROS ORIENTALES			248		248



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

Localidad / UPZ	Modalidad				
	Al Colegio en Bici	Ciempies	Ruta Escolar	Subsidio de Transporte Escolar	Total general
LA MACARENA			234	47	281
LAS CRUCES			81	21	102
LAS NIEVES				7	7
LOURDES	1		546	52	599
SAGRADO CORAZON			157	51	208
<b>Suba</b>	<b>1.330</b>	<b>587</b>	<b>6.168</b>	<b>4.401</b>	<b>12.486</b>
BRITALIA		1	52	57	110
CASA BLANCA SUBA			3	17	20
EL PRADO	1		46	198	245
EL RINCON	677		2.100	1.529	4.306
LA FLORESTA			647	188	835
NIZA			395	176	571
SAN JOSE DE BAVARIA	1		152	86	239
SUBA	27	1	1.857	1.003	2.888
TIBABUYES	623	585	720	1.012	2.940
ZONA NORTE	1		196	135	332
<b>Sumapaz</b>			<b>762</b>		<b>762</b>
RIO BLANCO			256		256
RIO SUMAPAZ			497		497
Z-SIN UPZ			9		9
<b>Teusaquillo</b>			<b>708</b>	<b>216</b>	<b>924</b>
GALERIAS			660	170	830
QUINTA PAREDES			48	46	94
<b>Tunjuelito</b>	<b>384</b>	<b>2</b>	<b>2.749</b>	<b>2.327</b>	<b>5.462</b>
TUNJUELITO	117	1	250	249	617
VENECIA	267	1	2.499	2.078	4.845
<b>Usaquén</b>	<b>168</b>	<b>316</b>	<b>2.587</b>	<b>968</b>	<b>4.039</b>
COUNTRY CLUB			103	250	353
LA URIBE		50	29	50	129
LOS CEDROS	33	169	1.190	55	1.447
SAN CRISTOBAL NORTE	33	5	665	135	838
TOBERIN	101	92	24	208	425
VERBENAL	1		194	270	465



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

Localidad / UPZ	Modalidad				
	Al Colegio en Bici	Ciempiés	Ruta Escolar	Subsidio de Transporte Escolar	Total general
ZONA NORTE			382		382
<b>Usme</b>	<b>162</b>	<b>2</b>	<b>5.257</b>	<b>1.481</b>	<b>6.902</b>
ALFONSO LOPEZ			392	60	452
CIUDAD USME		1	899	72	972
COMUNEROS	2	1	566	401	970
DANUBIO			194	228	422
GRAN YOMASA	2		975	627	1.604
LA FLORA	148		1.161	93	1.402
RIO TUNJUELO	10		1.070		1.080
<b>Total general</b>	<b>8.583</b>	<b>2.383</b>	<b>67.852</b>	<b>33.423</b>	<b>112.241</b>

Fuente: Reporte proyecto de inversión. Fecha de corte: Diciembre 31 de 2023 – Territorialización.

**24. La Secretaría de Educación del Distrito no ha evaluado ¿que en lugar de desplazarse los niños hacia los mega-colegios oficiales, poniendo en riesgo su seguridad, integridad y vida, es más conveniente que los colegios tengan menos tamaño y se ubiquen cerca a los lugares de vivienda de los niños, niñas y adolescentes de esta ciudad? En caso afirmativo favor indicar los resultados de la evaluación**

Se reitera lo señalado en la respuesta a la pregunta 19 en el sentido de que, los tamaños de los colegios que se encuentran reglamentados no presentan ninguna desventaja, en razón a que, el marco normativo expuesto sobre el planeamiento y diseño de instalaciones y ambientes escolares concibe el establecimiento educativo como **una unidad integral**, más que como la simple adición de los ambientes que lo conforman, por tanto, la calidad no se establece por el tamaño del establecimiento educativo.

Los establecimientos educativos oficiales, garantizan el cumplimiento de los requisitos para el planeamiento y el diseño físico-espacial de nuevas instalaciones escolares; las cuales están orientadas a mejorar la calidad del servicio educativo, directamente relacionado con el mejoramiento de las prácticas pedagógicas, la organización escolar y las condiciones ambientales de sus instalaciones. Frente a las condiciones ambientales, estas son relevantes en el componente de la arquitectura escolar, que debe desarrollarse en concordancia con la calidad pedagógica y bajo los principios de sostenibilidad que permitan su vivencia y práctica; en armonía con las condiciones locales, regionales y nacionales.

Adicionalmente, la Secretaría de Educación del Distrito desarrolla programas y proyectos que aseguran el acceso y la permanencia de los niños, niñas y jóvenes en el sistema educativo, diseña y ejecuta políticas de bienestar que benefician a los estudiantes de los colegios distritales e implementa acciones de política pública que buscan garantizar el derecho a una educación de calidad, para todos los niños y niñas en la ciudad, consagrado en la Constitución Política de Colombia.



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

Por su parte, el Acuerdo 273 de 2007 del Concejo de Bogotá, D.C., estableció en su artículo 2º, que la Secretaría de Educación del Distrito “cuando no pueda suministrar el servicio educativo cerca de la residencia del estudiante y con el fin de garantizar la asistencia de las y los estudiantes a los Colegios Distritales Oficiales, brindará el servicio de transporte escolar en dos modalidades, sin detrimento de las gestiones que pueda adelantar para el establecimiento de convenios con las empresas operadoras de transporte público masivo: a) Transporte escolar en rutas contratadas por la Secretaría ó b) Subsidio de Transporte; ambos casos condicionados a la asistencia escolar”, con el fin de garantizar la asistencia de los estudiantes en el sistema educativo oficial del Distrito.

De igual forma, señaló que la Secretaría de Educación es la competente para reglamentar los mecanismos para la determinación de beneficiarios, el otorgamiento de los cupos y subsidios respectivos.

En consecuencia, la mencionada resolución reglamenta el presente documento que corresponde a la séptima versión del Manual Operativo de la Dirección de Bienestar Estudiantil, el cual tiene como propósito orientar a la comunidad educativa de las instituciones educativas con matrícula oficial, así como a los funcionarios, contratistas y aliados de la Secretaría de Educación del Distrito, entre otros, sobre los requisitos, criterios, procedimientos y responsabilidades establecidos por la Dirección de Bienestar Estudiantil para la operación y asignación de los beneficios de movilidad escolar en sus diferentes modalidades.

El Programa de Movilidad Escolar busca promover el acceso, permanencia y asistencia escolar, ofreciendo diferentes modalidades de movilidad escolar, en forma segura, sostenible y eficiente, para los estudiantes de las instituciones educativas con matrícula oficial que cumplan con los lineamientos definidos, de acuerdo con su lugar de residencia y la oferta pública educativa. Para ello se disponen cuatro (4) modalidades:

- **Ruta Escolar:** Modalidad de transporte que apoya el desplazamiento de los estudiantes y en casos excepcionales, padres de familia o acudientes, en vehículos contratados por la Secretaría de Educación del Distrito, para los siguientes recorridos: (i) paradero – colegio - paradero, (ii) colegio - otros escenarios pedagógicos -colegio.
- **Subsidio de Transporte Escolar:** Transferencia monetaria, condicionada a la asistencia a clase, para cubrir parte de los costos de transporte de los estudiantes, para el traslado hacia el colegio y de regreso a su lugar de residencia.
- **Al Colegio en Bici:** Modalidad de transporte sostenible no motorizado, que promueve en los estudiantes de las instituciones educativas con matrícula oficial, el uso seguro y adecuado de la bicicleta, en los desplazamientos escolares, utilizando la ciclo infraestructura y las vías secundarias, además de las vías principales en las que se comparta con transporte público y transporte de carga, intersecciones en las que haya conflicto mayor a dos calles o vías arterias. Desarrolla actividades extracurriculares para estudiantes beneficiados como ciclo expediciones, talleres pedagógicos, asistencia a eventos y escenarios de carácter cultural, educativo, recreativo entre otros; estos eventos se desarrollan con un enfoque pedagógico y metodológico que acerca la ciudad a la población beneficiada y reduce las brechas de cobertura.
- **Ciempíes:** Modalidad de transporte sostenible que busca generar unas rutas seguras, en la que los niños, niñas y jóvenes puedan desplazarse a sus entornos escolares caminando. Tiene como objetivo mejorar la experiencia del



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

desplazamiento, generando caravanas acompañadas por monitores por cada recorrido.

Esta modalidad opera con un componente innovador, que es la utilización de la lúdica durante sus trayectos, complementando la operación con la pedagogía en vía, la construcción de lazos comunitarios en espacios fuera de los recorridos y actividades extracurriculares para estudiantes beneficiados.

**25. ¿Cuántos tiempo en promedio tardan las rutas escolares en la movilización de estudiantes desde los lugares de residencia al colegio público?**

De conformidad con la sábana de rutas referente del 2023, el promedio de tiempo en el traslado de los estudiantes desde los lugares de residencia a las Instituciones Educativas fue de 1 hora y 5 minutos.

**26. ¿La Secretaría ha realizado estudios de los efectos negativos en la salud de los niños, niñas y adolescentes a causa de levantarse muy temprano, dormir en los buses que los transportan, y permanecer por espacios de tiempo largos dentro de los vehículos que los transportan?, en caso informativo indique cuales han sido los resultados o las conclusiones y los planes de acción o medidas tomadas para mitigar estos efectos.**

Se precisa que, en el histórico revisado, desde la Dirección de Bienestar Estudiantil, no se ha realizado algún estudio específico relacionado con efectos negativos en la salud de estudiantes. No obstante, para el año 2018 se diseñó e implementó la Encuesta de Percepción del Bienestar Estudiantil en 100 colegios distritales, con la pretensión de conocer los niveles de satisfacción y reconocimiento del bienestar propio por parte de los estudiantes, a partir de la valoración de las experiencias escolares y académicas, y de los servicios y recursos asociados al bienestar estudiantil.

La base para el diseño de la encuesta fue el concepto de bienestar estudiantil construido a partir de la consulta con 643 integrantes de comunidades educativas, entre noviembre de 2016 y abril de 2017. Este proceso de participación, en la búsqueda de las propias concepciones, confluyó en el siguiente concepto de bienestar estudiantil, como orientador de las acciones de la SED: Estado de satisfacción de la persona en sus dimensiones física, mental, emocional y social, durante su vivencia como estudiante y participante activo de una comunidad educativa.

En esta encuesta, se indagó sobre la condición física en general de los estudiantes, obteniéndose los siguientes resultados:





ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

## 2.2. Condición física

Este componente hace referencia al estado o situación en la que se encuentra el estudiante dentro de la institución educativa, que puede incidir en su rendimiento académico.

En el cuadro 2.4 se presentan los puntajes obtenidos por cada subcomponente y el puntaje total del componente.

	Subcomponente	Puntaje	Nivel
1	No ha sido diagnosticado con enfermedad que afecte desempeño	91.27	Alto
2	Se siente con energía física en el colegio	68.81	Medio
3	Total	80.04	Medio

Cuadro 2.4: Puntaje de Condición física

El subcomponente con la mayor valoración fue No ha sido diagnosticado con enfermedad que afecte desempeño y el de menor valoración fue Se siente con energía física en el colegio. El componente tuvo una valoración total igual a 80.04, ubicándose en nivel Medio.

En el cuadro 2.5 se presentan los resultados obtenidos según la jornada en la que estudian los encuestados.

	Subcomponente	Mañana	Tarde	Única
1	No ha sido diagnosticado con enfermedad que afecte desempeño	91.36	91.35	90.13
2	Se siente con energía física en el colegio	68.07	69.71	68.96
3	Total	79.72	80.53	79.54

Cuadro 2.5: Puntaje de Condición física según Jornada

La jornada Tarde fue en la que se obtuvo una mayor valoración de este componente de bienestar estudiantil. En la jornada Única se dio la menor valoración. Las diferencias entre la jornada Mañana y Tarde son estadísticamente significativas. Las diferencias entre la jornada Mañana y Única no son estadísticamente significativas. Las diferencias entre la jornada Tarde y Única no son estadísticamente significativas. En el cuadro 2.6 se presentan los resultados obtenidos según el rango de grado de los estudiantes.

	Subcomponente	5o-6o	7o-9o	10o-11o
1	No ha sido diagnosticado con enfermedad que afecte desempeño	89.01	92.54	92.13
2	Se siente con energía física en el colegio	76.54	66.57	62.20
3	Total	82.78	79.56	77.17

Cuadro 2.6: Puntaje de Condición física según rango de grado

El rango de grado '5o-6o' fue en el que se obtuvo una mayor valoración de este componente de bienestar estudiantil. En el rango '10o-11o' se dio la menor valoración. Las diferencias entre todos los rangos de grado son estadísticamente significativas.

Fuente: Encuesta de Percepción del Bienestar Estudiantil 2018, DBE- SED (Documento Adjunto).

De otra parte, se informa que la Secretaría de Educación del Distrito, ha abierto las puertas de las IED para realizar algunos estudios en temas de salud escolar por parte de la Academia y recientemente, en junio de 2022, participó en los talleres y encuestas realizadas desde el índice Welbin 2022 que permitió conocer, estudiar y analizar las condiciones escolares para proponer recomendaciones que permitan mejorar las prácticas en materia de bienestar escolar, siendo el estado de salud una de ellas. **(Se adjunta informe)**

## 27. ¿Para el año 2023 se suscribieron contratos o convenios con colegios privados para prestar el servicio de educación en la ciudad de Bogotá?, en caso afirmativo con cuantos colegios y para atender que número de estudiantes

El Gobierno Nacional expidió el Decreto 1851 del 16 de septiembre de 2015, a través del cual se reglamenta la contratación del servicio educativo por parte de las entidades



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

territoriales certificadas y se subroga el Capítulo 3, perteneciente al Título 1 de la Parte 3 del Libro 2 del Decreto 1075 de 2015 (antes Decreto 2355 de 2009).

Con esta norma se ajustan los procedimientos y elementos propios del sector educativo a las modalidades de selección de contratistas establecidos en el derogado Decreto 2355 de 2009, garantizando que aquellos que presten servicios educativos cuenten con la reconocida trayectoria e idoneidad, teniendo en cuenta las modificaciones establecidas por la Ley 1474 de 2011.

La Secretaría de Educación del Distrito, en la vigencia 2023 suscribió 5 contratos de prestación del servicio educativo, con personas jurídicas propietarias de establecimientos educativos no oficiales, en el marco de lo señalado en el Decreto 1851 de 2015. A continuación, se relaciona el listado de los establecimientos educativos no oficiales para la vigencia 2023, a través de los cuales se prestó el servicio educativo a población regular, con discapacidad y Rrom:

No.	Localidad	Tipo de oferta	Nombre contratista	Nombre establecimiento educativo no oficial	No de estudiantes atendidos
1	KENNEDY	RROM	GIMNASIO PSICOPEDAGOGICO MARÍA ISABEL S.A.S	GIMNASIO PSICOPEDAGOGICO MARÍA ISABEL	17
2	SUBA	DISCAPACIDAD	FUNDACIÓN HOGAR SAN MAURICIO	COLEGIO FUNDACION HOGAR SAN MAURICIO	55
3	SUBA	REGULAR Y DISCAPACIDAD	SARGO LTDA	COLEGIO PEDAGOGICO DULCE MARIA	96
4	SUBA	REGULAR Y DISCAPACIDAD	INVERSIONES CELEFREY S.A.S	COLEGIO DE EDUCACION TECNICA Y ACADEMICA CELESTIN FREINET	291
5	SUBA	REGULAR Y DISCAPACIDAD	LICEO ARKADIA COLOMBIA LTDA	LICEO ARKADIA COLOMBIA	85

Fuente: Resultados cuarta verificación Dirección de Cobertura en apoyo con la Universidad Nacional de Colombia, 2023.

Es necesario aclarar que, con la contratación de la prestación de servicio educativo en la vigencia 2023, se buscaba garantizar únicamente la continuidad de la población que ha venido siendo atendida a través de la estrategia de contratación de prestación de servicio educativo, esto implica que la población nueva que quería acceder al sistema educativo en el Distrito Capital debía atender a lo dispuesto en la Resolución Distrital 2797 del 2022.

**28. ¿Indique si para el año 2024 se tiene prevista la suscripción de convenios o contratos con colegios privados para atender el servicio de educación, en caso afirmativo, con cuantos y para qué número de estudiantes?**

Resulta importante destacar que el Distrito continuó en los últimos años con la estrategia



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

del uso eficiente de la capacidad instalada de todas las IED de la ciudad, por lo cual se disminuyó gradualmente la población atendida a través de la contratación de la prestación del servicio educativo con establecimientos educativos no oficiales, pasando de 82 mil estudiantes en 2013 a menos de 600 en la vigencia 2023 lo cual concuerda con lo dispuesto en el artículo 2.3.1.3.1.4 del Decreto Nacional 1075 de 2015, el cual establece lo siguiente:

*“Artículo 2.3.1.3.1.4. Principios. Además de los principios constitucionales consagrados en el artículo 209 y en las leyes que orientan la función administrativa y la contratación pública, las actuaciones de las entidades territoriales en materia de contratación del servicio público educativo se regirán por los siguientes principios:*

*(...) 5. Reducción Progresiva. La contratación del servicio público educativo se reemplazará progresivamente con medidas que adopten las entidades territoriales certificadas, tendientes a superar las razones que dieron lugar a la insuficiencia o a las limitaciones para la atención y prestación del servicio educativo en los establecimientos educativos oficiales de su jurisdicción.*

Para la vigencia 2024, la Secretaría de Educación del Distrito no requirió contratar la prestación del servicio educativo con personas jurídicas propietarias de establecimientos educativos no oficiales, debido a la manifestación formal de no continuidad por parte de los contratistas y a la no limitación del sistema educativo oficial en las zonas deficitarias donde funcionaban estos establecimientos, lo que permite la atención educativa y garantía de la prestación del servicio educativo, con la capacidad propia de la SED, por lo cual no se tiene previsto retomar la estrategia.

Esperamos que la información suministrada atienda lo solicitado.

Cordialmente,

**ISABEL SEGOVIA OSPINA**

Secretaria de Educación del Distrito

Aprobaciones a través de correo electrónico institucional:

Aprobó: Daniel Castellanos García, Jefe Oficina Asesora de Planeación.

Abel Matiz Salazar, Subsecretario de Acceso y Permanencia.

Julia María Rubiano de la Cruz, Subsecretaria de Calidad y Pertinencia.

Revisó: Patricia Camacho Álvarez, Contratista Despacho SED.

Laura León León, Asesora Despacho SED.

Juan David Camacho Piñeros, Asesor Despacho SED.

Laura Juliana Páramo Pérez, Contratista Despacho SED.

Diana Patricia Vargas Peña, Técnico Operativo Oficina Asesora de Planeación.

Paulo Ernesto Realpe, Contratista Subsecretaría de Acceso y Permanencia.

Lindy Díaz, Profesional Subsecretaría de Calidad y Pertinencia.

Anexos: 20181031DocumentoEPBEDistrito Final.pdf

ANEXO 16-17 PP 559.xlsx

InfPartDBEIndiceWelbin2022.pdf

MinutaAcuerdoMarcoPrecios.pdf