

Encuesta de Percepción de Bienestar Estudiantil

Resultados Distritales

Documento técnico



Índice general

| | |
|---|----|
| Presentación | v |
| 1. Índice de Percepción de Bienestar Estudiantil | 1 |
| 2. Resultados por Componente | 5 |
| 2.1. Motivación general de permanencia | 5 |
| 2.2. Condición física | 6 |
| 2.3. Relaciones interpersonales | 7 |
| 2.4. Interés familiar | 9 |
| 2.5. Servicios de movilidad escolar | 10 |
| 2.6. Asunción de las actividades académicas | 11 |
| 2.7. Infraestructura física | 14 |
| 2.8. Servicios de alimentación | 15 |
| 2.9. Participación | 16 |
| 2.10. Manejo emocional | 18 |
| 2.11. Acciones de promoción de bienestar | 19 |
| 2.12. Percepción de riesgo | 21 |
| Ficha Técnica de la Encuesta | 23 |

Índice de cuadros

| | |
|---|----|
| 1.1. Puntajes asignados según respuestas | 2 |
| 1.2. Índice de Percepción de Bienestar Estudiantil | 2 |
| 1.3. Índice de Percepción de Bienestar Estudiantil según Jornada | 3 |
| 1.4. Índice de Percepción de Bienestar Estudiantil según rango de grado | 3 |
| 2.1. Puntaje de Motivación general de permanencia | 5 |
| 2.2. Puntaje de Motivación general de permanencia según Jornada | 6 |
| 2.3. Puntaje de Motivación general de permanencia según rango de grado | 6 |
| 2.4. Puntaje de Condición física | 6 |
| 2.5. Puntaje de Condición física según Jornada | 7 |
| 2.6. Puntaje de Condición física según rango de grado | 7 |
| 2.7. Puntaje de Relaciones interpersonales | 8 |
| 2.8. Puntaje de Relaciones interpersonales según Jornada | 8 |
| 2.9. Puntaje de Relaciones interpersonales según rango de grado | 9 |
| 2.10. Puntaje de Interés familiar | 9 |
| 2.11. Puntaje de Interés familiar según Jornada | 10 |
| 2.12. Puntaje de Interés familiar según rango de grado | 10 |
| 2.13. Puntaje de Servicios de movilidad escolar | 10 |
| 2.14. Puntaje de Servicios de movilidad escolar según Jornada | 11 |
| 2.15. Puntaje de Servicios de movilidad escolar según rango de grado | 11 |

| | |
|---|----|
| 2.16. Puntaje de Asunción de las actividades académicas | 12 |
| 2.17. Puntaje de Asunción de las actividades académicas según Jornada | 12 |
| 2.18. Puntaje de Asunción de las actividades académicas según rango de grado | 13 |
| 2.19. Puntaje de Infraestructura física | 14 |
| 2.20. Puntaje de Infraestructura física según Jornada | 14 |
| 2.21. Puntaje de Infraestructura física según rango de grado | 15 |
| 2.22. Puntaje de Servicios de alimentación | 15 |
| 2.23. Puntaje de Servicios de alimentación según Jornada | 16 |
| 2.24. Puntaje de Servicios de alimentación según rango de grado | 16 |
| 2.25. Puntaje de Participación | 17 |
| 2.26. Puntaje de Participación según Jornada | 17 |
| 2.27. Puntaje de Participación según rango de grado | 17 |
| 2.28. Puntaje de Manejo emocional | 18 |
| 2.29. Puntaje de Manejo emocional según Jornada | 18 |
| 2.30. Puntaje de Manejo emocional según rango de grado | 19 |
| 2.31. Puntaje de Acciones de promoción de bienestar | 20 |
| 2.32. Puntaje de Acciones de promoción de bienestar según Jornada | 20 |
| 2.33. Puntaje de Acciones de promoción de bienestar según rango de grado | 21 |
| 2.34. Puntaje de Percepción de riesgo | 21 |
| 2.35. Puntaje de Percepción de riesgo según Jornada | 22 |
| 2.36. Puntaje de Percepción de riesgo según rango de grado | 22 |

Presentación

Con el propósito de contribuir a la reflexión y establecimiento de acciones promotoras del bienestar estudiantil, se diseñó e implementó la Encuesta de Percepción del Bienestar Estudiantil en 100 colegios distritales, con la pretensión de conocer los niveles de satisfacción y reconocimiento del bienestar propio por parte de los estudiantes, a partir de la valoración de las experiencias escolares y académicas, y de los servicios y recursos asociados al bienestar estudiantil.

La base para el diseño de la encuesta fue el concepto de bienestar estudiantil construido a partir de la consulta con 643 integrantes de comunidades educativas, entre noviembre de 2016 y abril de 2017. Este proceso de participación, en la búsqueda de las propias concepciones, confluyó en el siguiente concepto de bienestar estudiantil, como orientador de las acciones de la SED:

Estado de satisfacción de la persona en sus dimensiones física, mental, emocional y social, durante su vivencia como estudiante y participante activo de una comunidad educativa.

Los diferentes campos de indagación incluidos en la encuesta fueron agrupados en 12 componentes, a partir de los cuales se presentan y analizan los resultados: Motivación general de permanencia, Condición física, Relaciones interpersonales, Interés familiar, Servicios de movilidad escolar, Asunción de las actividades académicas, Infraestructura física, Servicios de alimentación, Participación, Manejo emocional,

Acciones de promoción de bienestar y Percepción de riesgo.

Los resultados de los componentes se agregaron en un Índice de Percepción de Bien-
estar Estudiantil.

Capítulo 1

Índice de Percepción de Bienestar Estudiantil

Con el objetivo de resumir los resultados, facilitar su comunicación y realizar comparaciones generales entre jornadas y rangos de grado, así como para eventualmente hacer comparaciones en el tiempo con futuras aplicaciones de la encuesta, se definió un Índice de Percepción de Bienestar Estudiantil. Este Índice agrega las puntuaciones de los 12 componentes de bienestar estudiantil definidos, que a su vez agregan las puntuaciones de los subcomponentes que los conforman¹. Las puntuaciones por subcomponentes se calcularon en una escala de 0 a 100, a partir de las respuestas dadas por los estudiantes. En el cuadro 1.1 se resumen los puntajes asignados según las respuestas².

¹La agregación se hizo bajo un enfoque normativo equiponderado de forma anidada, esto es, asumiendo que todos los subcomponentes tienen igual importancia dentro del componente al que pertenecen y que todos los componentes tienen un mismo grado de importancia en el bienestar estudiantil, por tanto un mismo peso dentro del índice.

²Las valoraciones dadas por los estudiantes en general se tomaron entre 1 y 4, donde los valores representan categorías ordenadas. Para poder asumir que estas valoraciones tienen una escala continua subyacente, se debe tener una métrica, de modo que sean adecuadas las comparaciones de distancia entre valores. Para acercarnos a esto, dado que en muchos casos no se incluyeron categorías neutrales, se asumieron distancias diferenciales. Por ejemplo, en los casos en los que se usaron las categorías Muy malo, Malo, Bueno y Muy Bueno, se asumió que la distancia entre Malo y Bueno es el doble de la distancia entre Muy Malo y Malo y entre Bueno y Muy Bueno. Debe tenerse en cuenta que las valoraciones se invierten en los casos en los que la escala indica situaciones peores para mayores valores, como por ejemplo el caso de la frecuencia con la que se sienten rechazados los estudiantes

| Respuesta | Puntaje |
|----------------|---------|
| Muy malo | 0 |
| Malo | 25 |
| Bueno | 75 |
| Muy bueno | 100 |
| Muy inseguro | 0 |
| Inseguro | 25 |
| Seguro | 75 |
| Muy seguro | 100 |
| Nunca | 0 |
| A veces | 50 |
| Frecuentemente | 75 |
| Siempre | 100 |

Cuadro 1.1: Puntajes asignados según respuestas

En el cuadro 1.2 se presentan los resultados generales obtenidos para cada componente y el valor total del Índice. Se definieron 3 categorías para los puntajes obtenidos: Los puntajes inferiores a 60 se consideran *Bajos*, los puntajes entre 60 y 84.99 se consideran *Medios* y los puntajes superiores o iguales a 85 se consideran *Altos*.

| | Componente | Puntaje | Nivel |
|----|--|---------|-------|
| 1 | Motivación general de permanencia | 88.99 | Alto |
| 2 | Condición física | 80.04 | Medio |
| 3 | Relaciones interpersonales | 77.21 | Medio |
| 4 | Interés Familiar | 73.68 | Medio |
| 5 | Servicios de movilidad escolar | 73.40 | Medio |
| 6 | Asunción de las actividades académicas | 68.70 | Medio |
| 7 | Infraestructura física | 67.84 | Medio |
| 8 | Servicios de alimentación | 67.39 | Medio |
| 9 | Participación | 61.97 | Medio |
| 10 | Manejo emocional | 60.72 | Medio |
| 11 | Acciones de promoción de bienestar | 52.26 | Bajo |
| 12 | Percepción de riesgo | 47.94 | Bajo |
| 13 | Total | 68.35 | Medio |

Cuadro 1.2: Índice de Percepción de Bienestar Estudiantil

El componente con la mayor valoración fue Motivación general de permanencia y el de menor valoración fue Percepción de riesgo. El valor del Índice de Bienestar Estudiantil fue 68.35, ubicándose en nivel Medio.

En el cuadro 1.3 se presentan los resultados obtenidos según la jornada en la que estudian los encuestados.

| | Componente | Mañana | Tarde | Única |
|----|--|--------|-------|-------|
| 1 | Motivación general de permanencia | 89.13 | 88.99 | 88.05 |
| 2 | Condición física | 79.72 | 80.53 | 79.54 |
| 3 | Relaciones interpersonales | 77.15 | 77.17 | 77.86 |
| 4 | Interés Familiar | 74.05 | 72.92 | 75.46 |
| 5 | Servicios de movilidad escolar | 72.63 | 73.86 | 75.04 |
| 6 | Asunción de las actividades académicas | 68.54 | 68.87 | 68.86 |
| 7 | Infraestructura física | 67.64 | 67.63 | 70.39 |
| 8 | Servicios de alimentación | 68.01 | 65.51 | 70.01 |
| 9 | Participación | 62.14 | 61.57 | 63.10 |
| 10 | Manejo emocional | 60.72 | 60.50 | 61.99 |
| 11 | Acciones de promoción de bienestar | 52.54 | 51.17 | 56.67 |
| 12 | Percepción de riesgo | 48.27 | 46.90 | 51.76 |
| 13 | Total | 68.38 | 67.97 | 69.89 |

Cuadro 1.3: Índice de Percepción de Bienestar Estudiantil según Jornada

La jornada Única fue en la que se obtuvo un mayor valor del Índice de Percepción de Bienestar Estudiantil. En la jornada Tarde se dio el menor valor. Las diferencias entre todas las jornadas son estadísticamente significativas.³

En el cuadro 1.4 se presentan los resultados obtenidos según el rango de grado de los estudiantes.

| | Componente | 5o-6o | 7o-9o | 10o-11o |
|----|--|-------|-------|---------|
| 1 | Motivación general de permanencia | 91.52 | 87.78 | 87.67 |
| 2 | Condición física | 82.78 | 79.56 | 77.17 |
| 3 | Relaciones interpersonales | 80.00 | 75.83 | 75.82 |
| 4 | Interés Familiar | 75.44 | 73.43 | 71.72 |
| 5 | Servicios de movilidad escolar | 78.42 | 73.49 | 65.94 |
| 6 | Asunción de las actividades académicas | 73.78 | 66.59 | 65.44 |
| 7 | Infraestructura física | 75.50 | 66.41 | 60.72 |
| 8 | Servicios de alimentación | 73.97 | 66.15 | 61.11 |
| 9 | Participación | 67.72 | 59.78 | 57.94 |
| 10 | Manejo emocional | 62.89 | 59.39 | 60.07 |
| 11 | Acciones de promoción de bienestar | 61.08 | 50.78 | 42.80 |
| 12 | Percepción de riesgo | 48.53 | 47.76 | 47.47 |
| 13 | Total | 72.64 | 67.25 | 64.49 |

Cuadro 1.4: Índice de Percepción de Bienestar Estudiantil según rango de grado

³Se emplearon pruebas no paramétricas de Wilcoxon al 95 % de confianza para todas las comparaciones entre jornadas y rangos de grado.

El rango de grado '5o-6o' fue en el que se obtuvo un mayor valor del Índice de Percepción de Bienestar Estudiantil. En el rango '10o-11o' se dio el menor valor. Las diferencias entre todos los rangos de grado son estadísticamente significativas.

Capítulo 2

Resultados por Componente

A continuación se presentan las valoraciones por subcomponente para cada uno de los 12 componentes. Se muestran resultados totales y desagregados según la jornada y el rango de grado de los estudiantes. Como se presentó en el Índice de Percepción de Bienestar Estudiantil, se asignaron 3 categorías según los puntajes obtenidos: los puntajes inferiores a 60 se consideran *Bajos*, los puntajes entre 60 y 84.99 se consideran *Medios* y los puntajes superiores o iguales a 85 se consideran *Altos*.

2.1. Motivación general de permanencia

Este componente incluye el gusto y el interés de los estudiantes por permanecer en la institución educativa.

En el cuadro 2.1 se presentan los puntajes obtenidos por cada subcomponente y el puntaje total del componente.

| | Subcomponente | Puntaje | Nivel |
|---|--|---------|-------|
| 1 | Le gusta estar en el colegio | 93.10 | Alto |
| 2 | No ha pensado retirarse del colegio en el último año | 84.89 | Medio |
| 3 | Total | 88.99 | Alto |

Cuadro 2.1: Puntaje de Motivación general de permanencia

El subcomponente con la mayor valoración fue Le gusta estar en el colegio y el de menor valoración fue No ha pensado retirarse del colegio en el último año. El componente tuvo una valoración total igual a 88.99, ubicándose en nivel Alto.

En el cuadro 2.2 se presentan los resultados obtenidos según la jornada en la que estudian los encuestados.

| | Subcomponente | Mañana | Tarde | Única |
|---|--|--------|-------|-------|
| 1 | Le gusta estar en el colegio | 93.04 | 93.27 | 92.52 |
| 2 | No ha pensado retirarse del colegio en el último año | 85.21 | 84.70 | 83.57 |
| 3 | Total | 89.13 | 88.99 | 88.05 |

Cuadro 2.2: Puntaje de Motivación general de permanencia según Jornada

La jornada Mañana fue en la que se obtuvo una mayor valoración de este componente de bienestar estudiantil. En la jornada Única se dio la menor valoración. Las diferencias entre jornadas no son estadísticamente significativas.

En el cuadro 2.3 se presentan los resultados obtenidos según el rango de grado de los estudiantes.

| | Subcomponente | 5o-6o | 7o-9o | 10o-11o |
|---|--|-------|-------|---------|
| 1 | Le gusta estar en el colegio | 96.34 | 93.23 | 88.46 |
| 2 | No ha pensado retirarse del colegio en el último año | 86.70 | 82.33 | 86.88 |
| 3 | Total | 91.52 | 87.78 | 87.67 |

Cuadro 2.3: Puntaje de Motivación general de permanencia según rango de grado

El rango de grado '5o-6o' fue en el que se obtuvo una mayor valoración de este componente de bienestar estudiantil. En el rango '10o-11o' se dio la menor valoración. Las diferencias entre el rango 5o-6o y el rango 7o-9o son estadísticamente significativas. Las diferencias entre el rango 5o-6o y el rango 10o-11o son estadísticamente significativas. Las diferencias entre el rango 7o-9o y el rango 10o-11o no son estadísticamente significativas.

2.2. Condición física

Este componente hace referencia al estado o situación en la que se encuentra el estudiante dentro de la institución educativa, que puede incidir en su rendimiento académico.

En el cuadro 2.4 se presentan los puntajes obtenidos por cada subcomponente y el puntaje total del componente.

| | Subcomponente | Puntaje | Nivel |
|---|--|---------|-------|
| 1 | No ha sido diagnosticado con enfermedad que afecte desempeño | 91.27 | Alto |
| 2 | Se siente con energía física en el colegio | 68.81 | Medio |
| 3 | Total | 80.04 | Medio |

Cuadro 2.4: Puntaje de Condición física

El subcomponente con la mayor valoración fue No ha sido diagnosticado con enfermedad que afecte desempeño y el de menor valoración fue Se siente con energía física en el colegio. El componente tuvo una valoración total igual a 80.04, ubicándose en nivel Medio.

En el cuadro 2.5 se presentan los resultados obtenidos según la jornada en la que estudian los encuestados.

| | Subcomponente | Mañana | Tarde | Única |
|---|--|--------|-------|-------|
| 1 | No ha sido diagnosticado con enfermedad que afecte desempeño | 91.36 | 91.35 | 90.13 |
| 2 | Se siente con energía física en el colegio | 68.07 | 69.71 | 68.96 |
| 3 | Total | 79.72 | 80.53 | 79.54 |

Cuadro 2.5: Puntaje de Condición física según Jornada

La jornada Tarde fue en la que se obtuvo una mayor valoración de este componente de bienestar estudiantil. En la jornada Única se dio la menor valoración. Las diferencias entre la jornada Mañana y Tarde son estadísticamente significativas. Las diferencias entre la jornada Mañana y Única no son estadísticamente significativas. Las diferencias entre la jornada Tarde y Única no son estadísticamente significativas. En el cuadro 2.6 se presentan los resultados obtenidos según el rango de grado de los estudiantes.

| | Subcomponente | 5o-6o | 7o-9o | 10o-11o |
|---|--|-------|-------|---------|
| 1 | No ha sido diagnosticado con enfermedad que afecte desempeño | 89.01 | 92.54 | 92.13 |
| 2 | Se siente con energía física en el colegio | 76.54 | 66.57 | 62.20 |
| 3 | Total | 82.78 | 79.56 | 77.17 |

Cuadro 2.6: Puntaje de Condición física según rango de grado

El rango de grado '5o-6o' fue en el que se obtuvo una mayor valoración de este componente de bienestar estudiantil. En el rango '10o-11o' se dio la menor valoración. Las diferencias entre todos los rangos de grado son estadísticamente significativas.

2.3. Relaciones interpersonales

Este componente incluye aspectos de las relaciones sociales que tienen los estudiantes con las demás personas de la institución.

En el cuadro 2.7 se presentan los puntajes obtenidos por cada subcomponente y el puntaje total del componente.

| | Subcomponente | Puntaje | Nivel |
|----|---|---------|-------|
| 1 | No sentimiento de rechazo | 93.14 | Alto |
| 2 | Integración dentro del curso | 85.42 | Alto |
| 3 | Amigos con quienes puede hablar cuando tiene dificultades | 81.90 | Medio |
| 4 | Posibilidad de hacer amigos | 79.02 | Medio |
| 5 | Relación con los compañeros | 76.69 | Medio |
| 6 | Orientadores o profesores a quienes acudir | 75.03 | Medio |
| 7 | Trato por parte de los profesores | 74.89 | Medio |
| 8 | Entusiasmo compartiendo con los compañeros | 71.20 | Medio |
| 9 | Convivencia grupal | 70.03 | Medio |
| 10 | Confianza entre los profesores y usted | 64.80 | Medio |
| 11 | Total | 77.21 | Medio |

Cuadro 2.7: Puntaje de Relaciones interpersonales

El subcomponente con la mayor valoración fue No sentimiento de rechazo y el de menor valoración fue Confianza entre los profesores y usted. El componente tuvo una valoración total igual a 77.21, ubicándose en nivel Medio.

En el cuadro 2.8 se presentan los resultados obtenidos según la jornada en la que estudian los encuestados.

| | Subcomponente | Mañana | Tarde | Única |
|----|---|--------|-------|-------|
| 1 | No sentimiento de rechazo | 93.26 | 93.17 | 92.06 |
| 2 | Integración dentro del curso | 85.72 | 84.85 | 86.56 |
| 3 | Amigos con quienes puede hablar cuando tiene dificultades | 81.57 | 82.02 | 83.58 |
| 4 | Posibilidad de hacer amigos | 78.86 | 78.99 | 80.33 |
| 5 | Relación con los compañeros | 76.82 | 76.38 | 77.55 |
| 6 | Orientadores o profesores a quienes acudir | 74.68 | 75.49 | 74.93 |
| 7 | Trato por parte de los profesores | 74.42 | 75.51 | 74.59 |
| 8 | Entusiasmo compartiendo con los compañeros | 71.17 | 70.87 | 73.34 |
| 9 | Convivencia grupal | 70.31 | 69.56 | 70.80 |
| 10 | Confianza entre los profesores y usted | 64.72 | 64.89 | 64.83 |
| 11 | Total | 77.15 | 77.17 | 77.86 |

Cuadro 2.8: Puntaje de Relaciones interpersonales según Jornada

La jornada Única fue en la que se obtuvo una mayor valoración de este componente de bienestar estudiantil. En la jornada Mañana se dio la menor valoración. Las diferencias entre la jornada Mañana y Tarde no son estadísticamente significativas. Las diferencias entre la jornada Mañana y Única son estadísticamente significativas. Las diferencias entre la jornada Tarde y Única son estadísticamente significativas. En el cuadro 2.9 se presentan los resultados obtenidos según el rango de grado de los estudiantes.

| | Subcomponente | 5o-6o | 7o-9o | 10o-11o |
|----|---|-------|-------|---------|
| 1 | No sentimiento de rechazo | 91.57 | 93.92 | 93.92 |
| 2 | Integración dentro del curso | 86.74 | 85.54 | 83.40 |
| 3 | Amigos con quienes puede hablar cuando tiene dificultades | 80.46 | 81.59 | 84.40 |
| 4 | Posibilidad de hacer amigos | 82.71 | 78.21 | 75.38 |
| 5 | Relación con los compañeros | 77.98 | 76.28 | 75.64 |
| 6 | Orientadores o profesores a quienes acudir | 83.16 | 70.66 | 71.60 |
| 7 | Trato por parte de los profesores | 77.65 | 73.00 | 74.41 |
| 8 | Entusiasmo compartiendo con los compañeros | 74.44 | 70.13 | 68.64 |
| 9 | Convivencia grupal | 74.25 | 68.26 | 67.38 |
| 10 | Confianza entre los profesores y usted | 71.01 | 60.75 | 63.40 |
| 11 | Total | 80.00 | 75.83 | 75.82 |

Cuadro 2.9: Puntaje de Relaciones interpersonales según rango de grado

El rango de grado '5o-6o' fue en el que se obtuvo una mayor valoración de este componente de bienestar estudiantil. En el rango '10o-11o' se dio la menor valoración. Las diferencias entre el rango 5o-6o y el rango 7o-9o son estadísticamente significativas. Las diferencias entre el rango 5o-6o y el rango 10o-11o son estadísticamente significativas. Las diferencias entre el rango 7o-9o y el rango 10o-11o no son estadísticamente significativas.

2.4. Interés familiar

Este componente hace referencia al apoyo e interés de los padres de familia y acudientes por las experiencias de los estudiantes en la institución educativa, según la percepción de los estudiantes.

En el cuadro [2.10](#) se presentan los puntajes obtenidos para este componente.

| | Subcomponente | Puntaje | Nivel |
|---|--|---------|-------|
| 1 | Interés de la familia por sus experiencias en el colegio | 73.68 | Medio |
| 2 | Total | 73.68 | Medio |

Cuadro 2.10: Puntaje de Interés familiar

El componente tuvo una valoración total igual a 73.68, ubicándose en nivel Medio. En el cuadro [2.11](#) se presentan los resultados obtenidos según la jornada en la que estudian los encuestados.

| | Subcomponente | Mañana | Tarde | Única |
|---|--|--------|-------|-------|
| 1 | Interés de la familia por sus experiencias en el colegio | 74.05 | 72.92 | 75.46 |
| 2 | Total | 74.05 | 72.92 | 75.46 |

Cuadro 2.11: Puntaje de Interés familiar según Jornada

La jornada Única fue en la que se obtuvo una mayor valoración de este componente de bienestar estudiantil. En la jornada Tarde se dio la menor valoración. Las diferencias entre la jornada Mañana y Tarde no son estadísticamente significativas. Las diferencias entre la jornada Mañana y Única no son estadísticamente significativas. Las diferencias entre la jornada Tarde y Única son estadísticamente significativas. En el cuadro 2.12 se presentan los resultados obtenidos según el rango de grado de los estudiantes.

| | Subcomponente | 5o-6o | 7o-9o | 10o-11o |
|---|--|-------|-------|---------|
| 1 | Interés de la familia por sus experiencias en el colegio | 75.44 | 73.43 | 71.72 |
| 2 | Total | 75.44 | 73.43 | 71.72 |

Cuadro 2.12: Puntaje de Interés familiar según rango de grado

El rango de grado '5o-6o' fue en el que se obtuvo una mayor valoración de este componente de bienestar estudiantil. En el rango '10o-11o' se dio la menor valoración. Las diferencias entre todos los rangos de grado son estadísticamente significativas.

2.5. Servicios de movilidad escolar

Este componente incluye los servicios que ofrece la Secretaría de Educación a los estudiantes en las IED, con el fin de generar un desplazamiento adecuado y seguro de la casa al colegio y del colegio a la casa.

En el cuadro 2.13 se presentan los puntajes obtenidos por cada subcomponente y el puntaje total del componente.

| | Subcomponente | Puntaje | Nivel |
|---|--|---------|-------|
| 1 | Ruta de transporte ofrecida por el colegio | 78.62 | Medio |
| 2 | Subsidio de transporte | 71.40 | Medio |
| 3 | Al Colegio en Bici | 70.19 | Medio |
| 4 | Total | 73.40 | Medio |

Cuadro 2.13: Puntaje de Servicios de movilidad escolar

El subcomponente con la mayor valoración fue Ruta de transporte ofrecida por el colegio y el de menor valoración fue Al Colegio en Bici. El componente tuvo una valoración total igual a 73.4, ubicándose en nivel Medio.

En el cuadro 2.14 se presentan los resultados obtenidos según la jornada en la que estudian los encuestados.

| | Subcomponente | Mañana | Tarde | Única |
|---|--|--------|-------|-------|
| 1 | Ruta de transporte ofrecida por el colegio | 78.02 | 78.19 | 82.86 |
| 2 | Subsidio de transporte | 69.51 | 72.72 | 76.26 |
| 3 | Al Colegio en Bici | 70.37 | 70.66 | 65.99 |
| 4 | Total | 72.63 | 73.86 | 75.04 |

Cuadro 2.14: Puntaje de Servicios de movilidad escolar según Jornada

La jornada Única fue en la que se obtuvo una mayor valoración de este componente de bienestar estudiantil. En la jornada Mañana se dio la menor valoración. Las diferencias entre la jornada Mañana y Tarde no son estadísticamente significativas. Las diferencias entre la jornada Mañana y Única son estadísticamente significativas. Las diferencias entre la jornada Tarde y Única son estadísticamente significativas. En el cuadro 2.15 se presentan los resultados obtenidos según el rango de grado de los estudiantes.

| | Subcomponente | 5o-6o | 7o-9o | 10o-11o |
|---|--|-------|-------|---------|
| 1 | Ruta de transporte ofrecida por el colegio | 82.01 | 77.85 | 72.29 |
| 2 | Subsidio de transporte | 76.69 | 73.44 | 62.02 |
| 3 | Al Colegio en Bici | 76.57 | 69.19 | 63.52 |
| 4 | Total | 78.42 | 73.49 | 65.94 |

Cuadro 2.15: Puntaje de Servicios de movilidad escolar según rango de grado

El rango de grado '5o-6o' fue en el que se obtuvo una mayor valoración de este componente de bienestar estudiantil. En el rango '10o-11o' se dio la menor valoración. Las diferencias entre todos los rangos de grado son estadísticamente significativas.

2.6. Asunción de las actividades académicas

Este componente hace referencia a la relación de los estudiantes con las actividades académicas que se desarrollan a diario en la institución educativa.

En el cuadro 2.16 se presentan los puntajes obtenidos por cada subcomponente y el puntaje total del componente.

| | Subcomponente | Puntaje | Nivel |
|----|--|---------|-------|
| 1 | Presta atención a los temas vistos en clase | 77.27 | Medio |
| 2 | Si tiene una mala calificación se concentra en cómo mejorar | 77.02 | Medio |
| 3 | Su rendimiento escolar | 75.34 | Medio |
| 4 | Temas que se ofrecen en las clases | 74.69 | Medio |
| 5 | Modo como se dictan las clases | 72.99 | Medio |
| 6 | Realización de actividades académicas en grupo | 72.86 | Medio |
| 7 | Se asegura de tener todo claro sobre los temas vistos en clase | 68.66 | Medio |
| 8 | Entusiasmo desarrollando actividades académicas | 60.24 | Medio |
| 9 | Investiga por su cuenta sobre temas vistos en el colegio | 56.63 | Bajo |
| 10 | Le gusta innovar o proponer formas novedosas para realizarlas | 51.29 | Bajo |
| 11 | Total | 68.70 | Medio |

Cuadro 2.16: Puntaje de Asunción de las actividades académicas

El subcomponente con la mayor valoración fue Presta atención a los temas vistos en clase y el de menor valoración fue Le gusta innovar o proponer formas novedosas para realizarlas. El componente tuvo una valoración total igual a 68.7, ubicándose en nivel Medio.

En el cuadro 2.17 se presentan los resultados obtenidos según la jornada en la que estudian los encuestados.

| | Subcomponente | Mañana | Tarde | Única |
|----|--|--------|-------|-------|
| 1 | Presta atención a los temas vistos en clase | 76.72 | 77.91 | 77.53 |
| 2 | Si tiene una mala calificación se concentra en cómo mejorar | 76.77 | 77.34 | 76.95 |
| 3 | Su rendimiento escolar | 75.12 | 75.49 | 76.01 |
| 4 | Temas que se ofrecen en las clases | 74.56 | 75.00 | 73.84 |
| 5 | Modo como se dictan las clases | 72.77 | 73.35 | 72.43 |
| 6 | Realización de actividades académicas en grupo | 72.41 | 73.14 | 74.50 |
| 7 | Se asegura de tener todo claro sobre los temas vistos en clase | 68.58 | 68.79 | 68.43 |
| 8 | Entusiasmo desarrollando actividades académicas | 60.23 | 60.25 | 60.22 |
| 9 | Investiga por su cuenta sobre temas vistos en el colegio | 56.75 | 56.47 | 56.66 |
| 10 | Le gusta innovar o proponer formas novedosas para realizarlas | 51.45 | 50.96 | 52.04 |
| 11 | Total | 68.54 | 68.87 | 68.86 |

Cuadro 2.17: Puntaje de Asunción de las actividades académicas según Jornada

La jornada Tarde fue en la que se obtuvo una mayor valoración de este componente de bienestar estudiantil. En la jornada Mañana se dio la menor valoración. Las diferencias entre la jornada Mañana y Tarde son estadísticamente significativas. Las diferencias entre la jornada Mañana y Única son estadísticamente significativas. Las diferencias entre la jornada Tarde y Única no son estadísticamente significativas. En el cuadro 2.18 se presentan los resultados obtenidos según el rango de grado de los estudiantes.

| | Subcomponente | 5o-6o | 7o-9o | 10o-11o |
|----|--|-------|-------|---------|
| 1 | Presta atención a los temas vistos en clase | 81.76 | 75.40 | 74.41 |
| 2 | Si tiene una mala calificación se concentra en cómo mejorar | 80.63 | 75.96 | 73.95 |
| 3 | Su rendimiento escolar | 77.42 | 74.04 | 74.76 |
| 4 | Temas que se ofrecen en las clases | 81.02 | 72.51 | 69.89 |
| 5 | Modo como se dictan las clases | 79.34 | 70.51 | 68.65 |
| 6 | Realización de actividades académicas en grupo | 78.22 | 70.54 | 69.59 |
| 7 | Se asegura de tener todo claro sobre los temas vistos en clase | 73.54 | 66.73 | 65.39 |
| 8 | Entusiasmo desarrollando actividades académicas | 66.20 | 57.53 | 56.84 |
| 9 | Investiga por su cuenta sobre temas vistos en el colegio | 61.80 | 54.29 | 53.67 |
| 10 | Le gusta innovar o proponer formas novedosas para realizarlas | 57.87 | 48.43 | 47.30 |
| 11 | Total | 73.78 | 66.59 | 65.44 |

Cuadro 2.18: Puntaje de Asunción de las actividades académicas según rango de grado

El rango de grado '5o-6o' fue en el que se obtuvo una mayor valoración de este componente de bienestar estudiantil. En el rango '10o-11o' se dio la menor valoración. Las diferencias entre todos los rangos de grado son estadísticamente significativas.

2.7. Infraestructura física

Este componente incluye elementos, servicios y espacios que conforman la institución educativa, como pupitres, mesas, computadores, laboratorios, entre otros. Son necesarios para el desarrollo de las actividades académicas.

En el cuadro 2.19 se presentan los puntajes obtenidos por cada subcomponente y el puntaje total del componente.

| | Subcomponente | Puntaje | Nivel |
|---|----------------------------------|---------|-------|
| 1 | Computadores | 74.85 | Medio |
| 2 | Biblioteca | 73.41 | Medio |
| 3 | Instalaciones y espacios físicos | 71.83 | Medio |
| 4 | Equipos audiovisuales | 69.15 | Medio |
| 5 | Laboratorios | 68.41 | Medio |
| 6 | Pupitre o mesa de estudio | 58.80 | Bajo |
| 7 | Materiales de estudio | 58.38 | Bajo |
| 8 | Total | 67.84 | Medio |

Cuadro 2.19: Puntaje de Infraestructura física

El subcomponente con la mayor valoración fue Computadores y el de menor valoración fue Materiales de estudio. El componente tuvo una valoración total igual a 67.84, ubicándose en nivel Medio.

En el cuadro 2.20 se presentan los resultados obtenidos según la jornada en la que estudian los encuestados.

| | Subcomponente | Mañana | Tarde | Única |
|---|----------------------------------|--------|-------|-------|
| 1 | Computadores | 73.53 | 75.83 | 78.96 |
| 2 | Biblioteca | 73.86 | 72.18 | 77.32 |
| 3 | Instalaciones y espacios físicos | 71.64 | 71.48 | 75.26 |
| 4 | Equipos audiovisuales | 68.62 | 69.48 | 71.14 |
| 5 | Laboratorios | 68.17 | 68.23 | 70.98 |
| 6 | Pupitre o mesa de estudio | 58.65 | 58.53 | 61.58 |
| 7 | Materiales de estudio | 59.02 | 57.69 | 57.47 |
| 8 | Total | 67.64 | 67.63 | 70.39 |

Cuadro 2.20: Puntaje de Infraestructura física según Jornada

La jornada Única fue en la que se obtuvo una mayor valoración de este componente de bienestar estudiantil. En la jornada Tarde se dio la menor valoración. Las diferencias entre la jornada Mañana y Tarde no son estadísticamente significativas. Las diferencias entre la jornada Mañana y Única son estadísticamente significativas. Las diferencias entre la jornada Tarde y Única son estadísticamente significativas. En el cuadro 2.21 se presentan los resultados obtenidos según el rango de grado de los estudiantes.

| | Subcomponente | 5o-6o | 7o-9o | 10o-11o |
|---|----------------------------------|-------|-------|---------|
| 1 | Computadores | 82.94 | 73.58 | 66.50 |
| 2 | Biblioteca | 81.44 | 72.52 | 64.94 |
| 3 | Instalaciones y espacios físicos | 76.66 | 70.49 | 67.72 |
| 4 | Equipos audiovisuales | 75.58 | 67.84 | 63.33 |
| 5 | Laboratorios | 75.94 | 69.50 | 59.06 |
| 6 | Pupitre o mesa de estudio | 61.87 | 55.93 | 59.67 |
| 7 | Materiales de estudio | 74.04 | 55.00 | 43.81 |
| 8 | Total | 75.50 | 66.41 | 60.72 |

Cuadro 2.21: Puntaje de Infraestructura física según rango de grado

El rango de grado '5o-6o' fue en el que se obtuvo una mayor valoración de este componente de bienestar estudiantil. En el rango '10o-11o' se dio la menor valoración. Las diferencias entre todos los rangos de grado son estadísticamente significativas.

2.8. Servicios de alimentación

Este componente hace referencia al complemento alimentario ofrecido diariamente por la Secretaría de Educación a los estudiantes en las IED. En el cuadro 2.22 se presentan los puntajes obtenidos por cada subcomponente y el puntaje total del componente.

| | Subcomponente | Puntaje | Nivel |
|---|----------------|---------|-------|
| 1 | Refrigerios | 70.04 | Medio |
| 2 | Almuerzos | 67.90 | Medio |
| 3 | Desayunos | 66.88 | Medio |
| 4 | Tienda escolar | 64.75 | Medio |
| 5 | Total | 67.39 | Medio |

Cuadro 2.22: Puntaje de Servicios de alimentación

El subcomponente con la mayor valoración fue Refrigerios y el de menor valoración fue Tienda escolar. El componente tuvo una valoración total igual a 67.39, ubicándose en nivel Medio.

En el cuadro 2.23 se presentan los resultados obtenidos según la jornada en la que estudian los encuestados.

| | Subcomponente | Mañana | Tarde | Única |
|---|----------------|--------|-------|-------|
| 1 | Refrigerios | 70.27 | 68.90 | 74.81 |
| 2 | Almuerzos | 67.17 | 68.41 | 68.91 |
| 3 | Desayunos | 69.41 | 60.86 | 69.53 |
| 4 | Tienda escolar | 65.19 | 63.86 | 66.81 |
| 5 | Total | 68.01 | 65.51 | 70.01 |

Cuadro 2.23: Puntaje de Servicios de alimentación según Jornada

La jornada Única fue en la que se obtuvo una mayor valoración de este componente de bienestar estudiantil. En la jornada Tarde se dio la menor valoración. Las diferencias entre todas las jornadas son estadísticamente significativas.

En el cuadro 2.24 se presentan los resultados obtenidos según el rango de grado de los estudiantes.

| | Subcomponente | 5o-6o | 7o-9o | 10o-11o |
|---|----------------|-------|-------|---------|
| 1 | Refrigerios | 78.54 | 69.08 | 59.54 |
| 2 | Almuerzos | 71.93 | 66.63 | 65.57 |
| 3 | Desayunos | 72.53 | 65.12 | 63.73 |
| 4 | Tienda escolar | 72.89 | 63.76 | 55.59 |
| 5 | Total | 73.97 | 66.15 | 61.11 |

Cuadro 2.24: Puntaje de Servicios de alimentación según rango de grado

El rango de grado '5o-6o' fue en el que se obtuvo una mayor valoración de este componente de bienestar estudiantil. En el rango '10o-11o' se dio la menor valoración. Las diferencias entre todos los rangos de grado son estadísticamente significativas.

2.9. Participación

Este componente incluye aspectos relacionados con la confianza y motivación de los estudiantes para expresar sus ideas y opiniones antes los diferentes estamentos de la institución educativa.

En el cuadro 2.25 se presentan los puntajes obtenidos por cada subcomponente y el puntaje total del componente.

| | Subcomponente | Puntaje | Nivel |
|---|---|---------|-------|
| 1 | Posibilidad de participar en clase | 74.39 | Medio |
| 2 | Dar opinión cuando se están tomando decisiones grupales | 66.46 | Medio |
| 3 | Participación en algún proyecto del colegio | 58.39 | Bajo |
| 4 | Expresión de opinión ante situaciones injustas | 57.95 | Bajo |
| 5 | En el colegio son tenidas en cuenta sus ideas o iniciativas | 52.65 | Bajo |
| 6 | Total | 61.97 | Medio |

Cuadro 2.25: Puntaje de Participación

El subcomponente con la mayor valoración fue Posibilidad de participar en clase y el de menor valoración fue En el colegio son tenidas en cuenta sus ideas o iniciativas. El componente tuvo una valoración total igual a 61.97, ubicándose en nivel Medio. En el cuadro 2.26 se presentan los resultados obtenidos según la jornada en la que estudian los encuestados.

| | Subcomponente | Mañana | Tarde | Única |
|---|---|--------|-------|-------|
| 1 | Posibilidad de participar en clase | 73.97 | 74.65 | 75.98 |
| 2 | Dar opinión cuando se están tomando decisiones grupales | 66.73 | 65.93 | 67.52 |
| 3 | Participación en algún proyecto del colegio | 59.60 | 56.91 | 58.36 |
| 4 | Expresión de opinión ante situaciones injustas | 57.79 | 57.62 | 61.14 |
| 5 | En el colegio son tenidas en cuenta sus ideas o iniciativas | 52.60 | 52.74 | 52.52 |
| 6 | Total | 62.14 | 61.57 | 63.10 |

Cuadro 2.26: Puntaje de Participación según Jornada

La jornada Única fue en la que se obtuvo una mayor valoración de este componente de bienestar estudiantil. En la jornada Tarde se dio la menor valoración. Las diferencias entre todas las jornadas son estadísticamente significativas.

En el cuadro 2.27 se presentan los resultados obtenidos según el rango de grado de los estudiantes.

| | Subcomponente | 5o-6o | 7o-9o | 10o-11o |
|---|---|-------|-------|---------|
| 1 | Posibilidad de participar en clase | 78.17 | 72.32 | 72.87 |
| 2 | Dar opinión cuando se están tomando decisiones grupales | 69.59 | 65.04 | 64.66 |
| 3 | Participación en algún proyecto del colegio | 72.38 | 55.32 | 44.67 |
| 4 | Expresión de opinión ante situaciones injustas | 59.19 | 56.48 | 58.84 |
| 5 | En el colegio son tenidas en cuenta sus ideas o iniciativas | 59.27 | 49.77 | 48.67 |
| 6 | Total | 67.72 | 59.78 | 57.94 |

Cuadro 2.27: Puntaje de Participación según rango de grado

El rango de grado '5o-6o' fue en el que se obtuvo una mayor valoración de este componente de bienestar estudiantil. En el rango '10o-11o' se dio la menor valoración. Las diferencias entre todos los rangos de grado son estadísticamente significativas.

2.10. Manejo emocional

Este componente incluye aspectos relacionados con la capacidad de los estudiantes para reconocer los sentimientos y expresarlos a los demás, con el fin de encontrar su propio bienestar.

En el cuadro 2.28 se presentan los puntajes obtenidos por cada subcomponente y el puntaje total del componente.

| | Subcomponente | Puntaje | Nivel |
|---|---|---------|-------|
| 1 | Puede mostrar su forma de ser en el colegio | 72.09 | Medio |
| 2 | Se siente tranquilo estando en el colegio | 70.93 | Medio |
| 3 | Si se siente feliz, lo expresa fácilmente en el colegio | 69.67 | Medio |
| 4 | Analiza diferentes posibilidades antes de tomar una decisión | 64.02 | Medio |
| 5 | Si una acción suya afecta a otro, le es fácil presentar excusas | 51.31 | Bajo |
| 6 | Si se siente triste, lo expresa fácilmente en el colegio | 36.27 | Bajo |
| 7 | Total | 60.72 | Medio |

Cuadro 2.28: Puntaje de Manejo emocional

El subcomponente con la mayor valoración fue Puede mostrar su forma de ser en el colegio y el de menor valoración fue Si se siente triste, lo expresa fácilmente en el colegio. El componente tuvo una valoración total igual a 60.72, ubicándose en nivel Medio.

En el cuadro 2.29 se presentan los resultados obtenidos según la jornada en la que estudian los encuestados.

| | Subcomponente | Mañana | Tarde | Única |
|---|---|--------|-------|-------|
| 1 | Puede mostrar su forma de ser en el colegio | 71.94 | 72.27 | 72.17 |
| 2 | Se siente tranquilo estando en el colegio | 70.80 | 71.17 | 70.42 |
| 3 | Si se siente feliz, lo expresa fácilmente en el colegio | 69.90 | 69.10 | 71.39 |
| 4 | Analiza diferentes posibilidades antes de tomar una decisión | 64.00 | 63.80 | 65.54 |
| 5 | Si una acción suya afecta a otro, le es fácil presentar excusas | 51.36 | 50.63 | 55.04 |
| 6 | Si se siente triste, lo expresa fácilmente en el colegio | 36.32 | 36.03 | 37.36 |
| 7 | Total | 60.72 | 60.50 | 61.99 |

Cuadro 2.29: Puntaje de Manejo emocional según Jornada

La jornada Única fue en la que se obtuvo una mayor valoración de este componente de bienestar estudiantil. En la jornada Tarde se dio la menor valoración. Las diferencias entre la jornada Mañana y Tarde no son estadísticamente significativas. Las diferencias entre la jornada Mañana y Única son estadísticamente significativas. Las diferencias entre la jornada Tarde y Única son estadísticamente significativas. En el cuadro 2.30 se presentan los resultados obtenidos según el rango de grado de los estudiantes.

| | Subcomponente | 5o-6o | 7o-9o | 10o-11o |
|---|---|-------|-------|---------|
| 1 | Puede mostrar su forma de ser en el colegio | 71.80 | 71.53 | 73.46 |
| 2 | Se siente tranquilo estando en el colegio | 76.07 | 68.55 | 68.06 |
| 3 | Si se siente feliz, lo expresa fácilmente en el colegio | 72.61 | 68.84 | 67.12 |
| 4 | Analiza diferentes posibilidades antes de tomar una decisión | 68.13 | 62.11 | 61.77 |
| 5 | Si una acción suya afecta a otro, le es fácil presentar excusas | 48.67 | 50.17 | 56.91 |
| 6 | Si se siente triste, lo expresa fácilmente en el colegio | 40.06 | 35.11 | 33.13 |
| 7 | Total | 62.89 | 59.39 | 60.07 |

Cuadro 2.30: Puntaje de Manejo emocional según rango de grado

El rango de grado '5o-6o' fue en el que se obtuvo una mayor valoración de este componente de bienestar estudiantil. En el rango '7o-9o' se dio la menor valoración. Las diferencias entre el rango 5o-6o y el rango 7o-9o son estadísticamente significativas. Las diferencias entre el rango 5o-6o y el rango 10o-11o son estadísticamente significativas. Las diferencias entre el rango 7o-9o y el rango 10o-11o no son estadísticamente significativas.

2.11. Acciones de promoción de bienestar

Este componente incluye acciones que realiza la institución educativa para promover estilos de vida saludable, educación vial, y actividades físicas y artísticas que generen bienestar en los estudiantes.

Los puntajes de este componente se ajustaron con base en el porcentaje de estudiantes que manifestaron que en su colegio se realizan este tipo de acciones. En el cuadro 2.31 se presentan los puntajes obtenidos por cada subcomponente y el puntaje total del componente.

| | Subcomponente | Puntaje | Nivel |
|---|---|---------|-------|
| 1 | Consejería u orientación escolar | 68.93 | Medio |
| 2 | Actividad deportiva opcional | 66.20 | Medio |
| 3 | Actividad artística opcional | 62.43 | Medio |
| 4 | Actividades para promover estilos de vida saludable | 46.37 | Bajo |
| 5 | Actividades de educación vial con los estudiantes | 36.11 | Bajo |
| 6 | Actividades de prevención de accidentes | 33.50 | Bajo |
| 7 | Total | 52.26 | Bajo |

Cuadro 2.31: Puntaje de Acciones de promoción de bienestar

El subcomponente con la mayor valoración fue Consejería u orientación escolar y el de menor valoración fue Actividades de prevención de accidentes. El componente tuvo una valoración total igual a 52.26, ubicándose en nivel Bajo.

En el cuadro 2.32 se presentan los resultados obtenidos según la jornada en la que estudian los encuestados.

| | Subcomponente | Mañana | Tarde | Única |
|---|---|--------|-------|-------|
| 1 | Consejería u orientación escolar | 69.23 | 68.16 | 71.24 |
| 2 | Actividad deportiva opcional | 65.69 | 66.67 | 67.17 |
| 3 | Actividad artística opcional | 61.53 | 62.66 | 67.78 |
| 4 | Actividades para promover estilos de vida saludable | 46.92 | 44.03 | 56.35 |
| 5 | Actividades de educación vial con los estudiantes | 36.93 | 33.87 | 43.48 |
| 6 | Actividades de prevención de accidentes | 34.91 | 31.66 | 34.02 |
| 7 | Total | 52.54 | 51.17 | 56.67 |

Cuadro 2.32: Puntaje de Acciones de promoción de bienestar según Jornada

La jornada Única fue en la que se obtuvo una mayor valoración de este componente de bienestar estudiantil. En la jornada Tarde se dio la menor valoración. Las diferencias entre todas las jornadas son estadísticamente significativas.

En el cuadro 2.33 se presentan los resultados obtenidos según el rango de grado de los estudiantes.

| Subcomponente | 5o-6o | 7o-9o | 10o-11o |
|---|-------|-------|---------|
| 1 Consejería u orientación escolar | 74.51 | 67.85 | 63.21 |
| 2 Actividad deportiva opcional | 73.10 | 65.66 | 57.74 |
| 3 Actividad artística opcional | 67.05 | 62.29 | 56.40 |
| 4 Actividades para promover estilos de vida saludable | 59.22 | 43.74 | 33.44 |
| 5 Actividades de educación vial con los estudiantes | 47.48 | 34.03 | 24.25 |
| 6 Actividades de prevención de accidentes | 45.15 | 31.12 | 21.75 |
| 7 Total | 61.08 | 50.78 | 42.80 |

Cuadro 2.33: Puntaje de Acciones de promoción de bienestar según rango de grado

El rango de grado '5o-6o' fue en el que se obtuvo una mayor valoración de este componente de bienestar estudiantil. En el rango '10o-11o' se dio la menor valoración. Las diferencias entre todos los rangos de grado son estadísticamente significativas.

2.12. Percepción de riesgo

Este componente hace referencia a las acciones que permiten determinar riesgos y poder responder ante las diferentes situaciones de peligro a los que se ven enfrentados los estudiantes diariamente, relacionando las posibles soluciones a cada caso. En el cuadro 2.34 se presentan los puntajes obtenidos por cada subcomponente y el puntaje total del componente. Se debe tener en cuenta que mayores puntajes corresponden a mayor bienestar, por tanto indican menor riesgo percibido.

| Subcomponente | Puntaje | Nivel |
|---|---------|-------|
| 1 Saber actuar en caso de emergencia en el colegio | 54.70 | Bajo |
| 2 Riesgo de sufrir accidentes dentro de las instalaciones del colegio | 52.31 | Bajo |
| 3 Riesgo de ser víctima de agresiones verbales y físicas | 48.36 | Bajo |
| 4 Riesgo de sufrir accidentes en la vía, en el entorno escolar | 47.82 | Bajo |
| 5 Conocimiento de instituciones a contactar en caso de emergencia | 36.53 | Bajo |
| 6 Total | 47.94 | Bajo |

Cuadro 2.34: Puntaje de Percepción de riesgo

El subcomponente con la mayor valoración fue Saber actuar en caso de emergencia en el colegio y el de menor valoración fue Conocimiento de instituciones a contactar en caso de emergencia. El componente tuvo una valoración total igual a 47.94, ubicándose en nivel Bajo.

En el cuadro 2.35 se presentan los resultados obtenidos según la jornada en la que estudian los encuestados.

| | Subcomponente | Mañana | Tarde | Única |
|---|---|--------|-------|-------|
| 1 | Saber actuar en caso de emergencia en el colegio | 55.72 | 52.92 | 57.83 |
| 2 | Riesgo de sufrir accidentes dentro de las instalaciones del colegio | 52.61 | 51.75 | 53.47 |
| 3 | Riesgo de ser víctima de agresiones verbales y físicas | 49.04 | 46.85 | 52.32 |
| 4 | Riesgo de sufrir accidentes en la vía, en el entorno escolar | 47.25 | 47.58 | 53.43 |
| 5 | Conocimiento de instituciones a contactar en caso de emergencia | 36.74 | 35.41 | 41.77 |
| 6 | Total | 48.27 | 46.90 | 51.76 |

Cuadro 2.35: Puntaje de Percepción de riesgo según Jornada

La jornada Única fue en la que se obtuvo una mayor valoración de este componente de bienestar estudiantil. En la jornada Tarde se dio la menor valoración. Las diferencias entre todas las jornadas son estadísticamente significativas.

En el cuadro 2.36 se presentan los resultados obtenidos según el rango de grado de los estudiantes.

| | Subcomponente | 5o-6o | 7o-9o | 10o-11o |
|---|---|-------|-------|---------|
| 1 | Saber actuar en caso de emergencia en el colegio | 54.47 | 55.60 | 53.46 |
| 2 | Riesgo de sufrir accidentes dentro de las instalaciones del colegio | 48.41 | 53.06 | 56.32 |
| 3 | Riesgo de ser víctima de agresiones verbales y físicas | 47.99 | 47.68 | 50.03 |
| 4 | Riesgo de sufrir accidentes en la vía, en el entorno escolar | 48.19 | 49.07 | 45.11 |
| 5 | Conocimiento de instituciones a contactar en caso de emergencia | 43.58 | 33.39 | 32.43 |
| 6 | Total | 48.53 | 47.76 | 47.47 |

Cuadro 2.36: Puntaje de Percepción de riesgo según rango de grado

El rango de grado '5o-6o' fue en el que se obtuvo una mayor valoración de este componente de bienestar estudiantil. En el rango '10o-11o' se dio la menor valoración. Las diferencias entre el rango 5o-6o y el rango 7o-9o son estadísticamente significativas. Las diferencias entre el rango 5o-6o y el rango 10o-11o son estadísticamente significativas. Las diferencias entre el rango 7o-9o y el rango 10o-11o no son estadísticamente significativas.

Ficha Técnica de la Encuesta

- **Tiempo de aplicación:** 7 meses, entre abril y octubre de 2018.
- **Cantidad de preguntas:** 26 preguntas y un campo para observaciones generales.
- **Campos de indagación:** Valoración de bienes y servicios de bienestar, conocimiento y valoración de líneas pedagógicas del bienestar, relacionamiento académico y social, percepción del Interés familiar sobre la vivencia escolar, actitudes académicas personales, rol en instancias de participación y participación en proyectos institucionales.
- **Áreas de apoyo:** Direcciones de Evaluación de la Educación y General de Educación y Colegios Distritales, Oficina Asesora de Planeación y Redp, de la Secretaría de Educación del Distrito.
- **Tamaño de la muestra:** 100 colegios, 15473 estudiantes
- **Distribución de la muestra:** A continuación se presenta la distribución de la población encuestada por Localidad y grado:

| Distribución de la muestra por Localidad | | |
|--|-------------|------------|
| | Encuestados | Porcentaje |
| Antonio Nariño | 450 | 2.91 |
| Barrios Unidos | 465 | 3.01 |
| Bosa | 1426 | 9.22 |
| Chapinero | 166 | 1.07 |
| Ciudad Bolívar | 1265 | 8.18 |
| Engativá | 788 | 5.09 |
| Fontibón | 582 | 3.76 |
| Kennedy | 1616 | 10.44 |
| La Candelaria | 318 | 2.06 |
| Los Mártires | 905 | 5.85 |
| Puente Aranda | 507 | 3.28 |
| Rafael Uribe Uribe | 1013 | 6.55 |
| San Cristóbal | 1257 | 8.12 |
| Santa Fe | 304 | 1.96 |
| Suba | 1159 | 7.49 |
| Sumapaz | 69 | 0.45 |
| Teusaquillo | 218 | 1.41 |
| Tunjuelito | 822 | 5.31 |
| Usaquén | 664 | 4.29 |
| Usme | 1479 | 9.56 |

| Distribución de la muestra por grado | | |
|--------------------------------------|-------------|------------|
| | Encuestados | Porcentaje |
| 5 | 3160 | 20.42 |
| 6 | 2718 | 17.57 |
| 7 | 1893 | 12.23 |
| 8 | 1919 | 12.40 |
| 9 | 1568 | 10.13 |
| 10 | 2286 | 14.77 |
| 11 | 1929 | 12.47 |

Los encuestados por Jornada, fueron: 8033 de la jornada Mañana, 6121 de la jornada Tarde y 1319 de la jornada Única.

La distribución de la muestra por Sexo fue: 8061 Mujeres y 7412 Hombres.

De los encuestados, 499 manifestaron tener alguna discapacidad.