



Bogotá D.C., abril de 2024

Doctor
DAVID ANTONIO GARZÓN FANDIÑO
Subsecretario
Comisión Segunda Permanente de Gobierno
Concejo de Bogotá D.C.
Calle 36 No. 28A - 41
Ciudad

Asunto: Respuesta a Proposición 562 de 2024
Radicado SED E-2024-68875

Estimado doctor Garzón, reciba un cordial saludo.

En atención a la petición relacionada en el asunto, dentro de la competencia de la Secretaría de Educación del Distrito – SED, a continuación se presenta la respuesta a la Proposición 562 de 2024 “Deserción escolar de estudiantes en colegios y universidades de Bogotá” presentada por la Bancada del Partido Liberal Colombiano.

1. ¿Cuáles son las principales razones detrás de la deserción escolar en Bogotá?
3. ¿Qué factores socioeconómicos influyen más en la decisión de abandonar la escuela?

Por unidad de materia, se presenta unificada la respuesta a los numerales 1 y 3:

Durante la vigencia 2023, la Secretaría de Educación del Distrito aplicó la Encuesta Distrital de Deserción Escolar (EDDE)¹ a estudiantes de primaria, secundaria, media, ciclos y aceleración de los colegios oficiales de la ciudad con el fin de identificar las principales causas de deserción de los niños, niñas y jóvenes que se hubieran desvinculado del Sistema Educativo.

Los resultados del proceso EDDE, señalaron distintos factores que afectan la escolaridad y que se relacionan principalmente con aspectos vinculados con la familia, por ejemplo, cambios de domicilio de los hogares, problemas familiares, personales, dificultades académicas de los estudiantes, problemas de dinero y propios de las instituciones educativas como enseñanza no apropiada, clima escolar, como se muestra a continuación:

Tabla 1. Principales causas de retiro de estudio según los estudiantes

CAUSAS DESERCIÓN*	
Cambio de país, municipio o localidad	54%
Bajo rendimiento académico	47%

¹ La EDDE se estructuró desde distintos factores como: a) tipo de población, b) desempeño escolar y condiciones de permanencia, c) condiciones institucionales, clima escolar y apoyo de las instituciones educativas, d) condiciones de sostenimiento y apoyo familiar, e) percepciones y expectativas educativas y f) educación y trabajo infantil

CAUSAS DESERCIÓN*	
Problemas personales o familiares	46%
Situaciones de violencia	44%
Falta de compromiso	42%
Problemas con sus compañeros de colegio	40%
Falta de dinero	38%
Les falta ayuda de su familia	34%
Falta de computador e internet en sus hogares	27%
Los profesores enseñan mal	17%

Fuente: EDDE, 2023.

2. ¿Con qué indicadores cuenta la SED para monitorear este fenómeno?

La SED ha venido haciendo seguimiento y monitoreo al fenómeno de la deserción escolar a través de los siguientes indicadores:

- **Tasa de deserción intra-anual:** identifica la proporción de estudiantes matriculados que por factores culturales, coyunturales o de prestación del servicio educativo, abandonan sus estudios durante el año lectivo. Fuente de información: datos anuales de Eficiencia Interna Ministerio de Educación Nacional.
- **Tasa de matrícula mes a mes:** identifica el porcentaje y caracteriza la población escolar que está siendo atendida por el sistema educativa oficial en los diferentes niveles educativos. Fuente de información: datos mensuales de matrícula generados desde el Sistema Integrado de Matrícula (SIMAT).
- **Tasa de permanencia escolar:** identifica el porcentaje de estudiantes que permanecen en una misma Institución Educativa entre un año y el siguiente. Fuente de información: datos de matrícula generados desde el SIMAT.
- **Ranking de Instituciones Educativas Distritales (IED):** identifica el porcentaje de IED que han logrado mayores avances en la obtención de resultados para una educación de calidad e inclusiva. Involucra indicadores convencionales de rendimiento académico, así como de formación y fortalecimiento de las competencias socioemocionales y otros aspectos relacionados con la inclusión y la diversidad, tales como la convivencia y ciudadanía, clima escolar y logros en permanencia. Fuente de información: resultados pruebas saber 3, 5, 9 y 11, tasa de aprobación, tasa de permanencia, índice de clima escolar, índice de convivencia y ciudadanía.
- **Tasa de causas asociadas a la deserción:** identifica los diferentes factores de riesgo asociados a la deserción escolar. Fuente de información: Resultados Encuesta Distrital de Deserción Escolar.
- **Tasa de asistencia escolar:** identifica la población en edad escolar (5-16 años) que está siendo atendida por el sistema educativo. Fuente de información: Gran Encuestas Integrada de Hogares (GEIH) – DANE.

Cada uno de estos indicadores le han permitido a la SED tener un mayor nivel de comprensión desde lo institucional, local y distrital sobre el comportamiento y los diferentes factores asociados al acceso y la permanencia escolar para el diseño e implementación de acciones y estrategias de política pública que permitan atenuar los riesgos asociados a la deserción escolar.

4. ¿Cómo afecta la deserción escolar a la comunidad y a la sociedad en general?

8. ¿Qué impacto tiene la deserción escolar en el futuro académico y profesional de los estudiantes?

Por unidad de materia, se presenta unificada la respuesta a los numerales 4 y 8:

La deserción escolar es un problema que afecta a muchos países y ciudades en todo el mundo. Adicionalmente, es un fenómeno multicausal con consecuencias en todos los niveles. Las causas de la deserción escolar pueden ser variadas y complejas, entre las cuales se encuentran el cambio de país o municipio, el bajo rendimiento escolar, las dificultades académicas, el trabajo, falta de apoyo familiar, dificultades económicas, así como otros factores sociales y emocionales. Históricamente en Bogotá², las cifras más altas de abandono se han ubicado en el nivel de preescolar, seguidas, en su orden, por secundaria, media y primaria.

Las consecuencias de la deserción escolar son significativas para los individuos y para la sociedad, pues contribuye a la perpetuación del ciclo de pobreza y desigualdad. Los estudiantes que abandonan el colegio tienen más probabilidades de enfrentar dificultades en el futuro, como desempleo, ingresos más bajos y una menor calidad de vida. La falta de educación formal puede limitar las oportunidades de desarrollo personal y profesional incidiendo en la formación del capital humano, el desarrollo sostenible, la movilidad social, la superación de la pobreza y la equidad; teniendo un alto impacto en los indicadores de desarrollo de un país y ciudad.

Además, el abandono del proceso educativo de niños, niñas, adolescentes y jóvenes, afecta su trayectoria de vida y educativa y en consecuencia su desarrollo integral. Es decir, un estudiante que deserta del sistema educativo, cuenta con menos posibilidades de vivir experiencias y disfrutar ambientes de aprendizaje acordes con su momento de curso de vida, que le permitan interactuar con otros pares, fortalecer su autonomía, desarrollar su pensamiento crítico, creatividad, su formación ciudadana y sus habilidades socioemocionales; todas estas necesarias para ser un agente activo tanto en su proceso de desarrollo como en la transformación de su comunidad y territorio.

Dicho esto, la deserción genera adicionalmente un fenómeno de extra edad que impacta en la “edad promedio o esperada” para cursar cada grado del sistema educativo. Si bien, este concepto no se encuentra de manera explícita en el marco normativo Colombiano según la Ley 115 de 1994 (Ley General de Educación), si se establece algunos rangos de edad para cursar cada grado escolar. Lo anterior, implica enormes retos para el sistema educativo Distrital, ya que se requiere generar modelos educativos flexibles, acordes con las necesidades educativas de la población en extra edad.

Igualmente, los estudiantes que interrumpen su trayectoria de vida y educativa, cuentan con menos oportunidades para acceder a trabajos calificados; lo que afecta directamente su calidad de vida y la de

² Fue revisada información disponible por nivel de los últimos 6 años.

sus familias, pues su nivel de ingreso económico puede ser insuficiente para atender las necesidades básicas; lo cual también incide en el desarrollo económico de su comunidad y territorio.

5. ¿Qué medidas podrían implementarse para prevenir la deserción escolar en Bogotá?

10. ¿Qué programas o iniciativas existen actualmente en Bogotá para abordar la deserción escolar y como puede mejorarse?

11. ¿Qué medidas específicas pueden tomar los docentes para identificar y apoyar a los estudiantes en riesgo de abandonar la escuela? ¿Qué estrategias han implementado desde la SED?

Por unidad de materia, se presenta unificada la respuesta a los numerales 5, 10 y 11:

Bogotá ha venido avanzando progresivamente en la universalización de la cobertura educativa, a partir de la implementación de acciones que han incidido, en mayor medida, en el fortalecimiento del acceso y la permanencia en el sistema educativo de la ciudad. Una muestra de ello es que, de acuerdo con las últimas cifras oficiales de escolaridad año 2023, el Distrito ubicó su Tasa de Cobertura Bruta (TCB)³ en el 97,3% y su tasa de Tasa de Cobertura Neta (TCN)⁴ global en el 89,9%.

En esta misma perspectiva, las últimas cifras de asistencia escolar calculadas a partir de la Gran Encuesta Integrada de Hogares (GEIH) del DANE corroboran los avances significativos en materia de acceso y permanencia escolar de la ciudad. En consecuencia, es relevante mencionar que para el año 2023 el 96,3% de los niños, niñas y jóvenes (5 a 16 años) asistieron a las instituciones de educación preescolar, básica y media del Distrito.

De otro lado y de acuerdo con cifras reportadas por el Ministerio de Educación Nacional – MEN, Bogotá durante los primeros años de la década anterior ubicó en promedio su tasa de deserción en el 2,73% (años 2012 a 2016), mientras que, a partir del año 2017, esta cifra se logró consolidar por debajo del 2%, siendo en el 2020 de 0,46%⁵.

De otro lado, es importante mencionar que, pese al incremento observado entre 2020 y 2021, la tendencia fue descendente, si asumimos el mencionado año como un outlier en términos estadísticos, lo cual situó a Bogotá no solo como la ciudad con mejor desempeño en materia de permanencia escolar, sino también como un referente en materia de continuidad y aseguramiento del derecho universal de la educación.

Ahora bien, para 2022, si bien en comparación con años anteriores la tasa se ubicó por encima, está permanece por debajo de la obtenida por la Nación para ese mismo año en 0,89 puntos básicos.

³ La tasa de cobertura bruta 2022, indica la capacidad que tiene el sistema educativo para atender la demanda social en educación, sin importar la edad en un nivel educativo específico. Para el cálculo de la tasa de cobertura bruta total de la capital se tiene en cuenta la población en edad escolar que comprende desde los 5 hasta los 16 años, y se excluyen los grados de prejardín y jardín de los sectores oficial y no oficial.

⁴ La tasa de cobertura neta muestra la relación entre los estudiantes matriculados que tienen la edad apropiada para un nivel, y la población en edad escolar (PEE) correspondiente a dicho nivel.

⁵ Es importante resaltar que como resultado de las dinámicas del año 2020 causadas por la incidencia de la pandemia Covid-19, los datos resultan difíciles de comparar por la atipicidad de los acontecimientos y efectos sociales y económicos en el país.

De igual forma, si se compara con otras ciudades con contextos demográficos y sociales similares como Medellín y Cali, estas ubicaron sus tasas de deserción por encima de los resultados de la ciudad y el país en 4,91% y 5% respectivamente.

Gráfica 1. Tasa de deserción 2012-2022*



Fuente: MEN Cálculos: OAP-SED

**La información relacionada corresponde al Ministerio de Educación Nacional con periodo de corte al año 2022. Se espera que en el segundo semestre del presente año, esa entidad informe la tasa de deserción del año 2023.*

De conformidad con todo lo anterior, con el objetivo de continuar contribuyendo a que toda la población en edad escolar logre acceder al sistema educativo y mejore sus condiciones de Acceso, Permanencia y Calidad, logrando garantizar trayectorias educativas completas y facilitar las transiciones armónicas y efectivas en los distintos niveles educativos, la SED ha desarrollado las siguientes estrategias, acciones, medidas e iniciativas para mitigar el fenómeno de la deserción escolar:

1. Planes Educativos Locales

La Secretaría de Educación del Distrito ha desarrollado en cada una de las localidades del Distrito Capital los Planes Educativos Locales (PEL) los cuales, son una herramienta de planeación participativa que organiza y guía la implementación de las políticas públicas en el nivel local, a partir de las necesidades propias y la ruta definida desde el del Plan Sectorial de Educación.

Los PEL se conciben como una herramienta para la identificación e intervención de problemáticas, necesidades y retos enmarcados en la gestión pedagógica, institucional y administrativa de las localidades, teniendo en cuenta las particularidades de sus comunidades. De esta forma, el Plan Educativo Local le apuesta a:

- a) Implementar el sistema distrital de cuidado y la estrategia de transversalización y territorialización de los enfoques de género y diferencial para garantizar la igualdad de género, los derechos de las mujeres y el desarrollo de capacidades de la ciudadanía en el nivel distrital y local.
- b) Articular las diferentes áreas de la SED con el objetivo de implementar estrategias en territorio para disminuir la deserción escolar.
- c) Cerrar las brechas de cobertura, calidad y competencias a lo largo del ciclo de la formación integral, desde primera infancia hasta la educación superior y continua para la vida.
- d) Disminuir el porcentaje de jóvenes que ni estudian ni trabajan con énfasis en jóvenes de bajos ingresos y vulnerables.
- e) Promover la participación, la transformación cultural, deportiva, recreativa, patrimonial y artística que propicien espacios de encuentro, tejido social y reconocimiento del otro.

Así las cosas, es clave mencionar que, el Plan Educativo Local es la hoja de ruta para materializar estos objetivos y la implementación y seguimiento de los programas y proyectos diseñados por las diferentes subsecretarías de la SED en las Instituciones Educativas, contribuyendo así a la implementación del Plan de Desarrollo, así como al cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

2. Fortalecimiento Institucional

En el marco del proyecto 7624 “servicio de cobertura con equidad”, se adelanta el acompañamiento a las Direcciones Locales de Educación y a las Instituciones Educativas Distritales (IED) cuya tasa de deserción esté por encima del promedio de la ciudad, con estrategias de permanencia escolar y detección de alertas tempranas de deserción escolar a través de la identificación de potenciales estudiantes en riesgo de desertar, seguimiento y monitoreo para identificar las posibles limitaciones en la atención educativa, identificación de acciones y mitigación de riesgos.

Esto se desarrolla bajo instrumentos como el Plan Educativo Local y los Planes de Mejoramiento Institucional, en los cuales se consignan acciones y proyectos para reducir y mejorar la permanencia escolar, desarrollando en consecuencia la capacidad instalada en lo institucional, local y distrital, a partir de acciones como:

2.1 Diseñar e implementar acciones y estrategias para el fortalecimiento de la permanencia escolar e incluirlas en el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI)

A partir de la estrategia de Acompañamiento Pedagógico Territorial y con el apoyo del equipo de gestores territoriales y Pares de Apoyo Pedagógico Territorial (PAPT), se acompañaron 106 IED para el fortalecimiento y consolidación de los PMI. Así mismo, se desarrolló la implementación de la ruta denominada PARES (Preparar, Acordar, Realizar, Enraizar, Seguimiento), la cual, propuso el acompañamiento pedagógico de manera estructurada con base en la realidad de cada IED, basados en la experiencia y conocimientos de los Directivos Docentes, Docentes y del contexto escolar que benefician el aprendizaje, la formación y la permanencia de los estudiantes.

De otra parte y en aras de fortalecer la aprobación escolar y disminuir la deserción, se promovió la implementación de la estrategia A-PROBAR, la cual propone que los docentes acompañen particularmente a los estudiantes que tienen dificultades en su proceso pedagógico para de esa manera prevenir y disminuir la reprobación y deserción escolar. En este marco se vincularon a esta estrategia en el año 2023, 249 IED de 19 localidades a través de las cuales se realiza refuerzos pedagógicos en las diferentes áreas básicas del conocimiento a 55.595 estudiantes.

Es preciso indicar que bajo esta estrategia se logró identificar e intervenir oportunamente las dificultades de aprendizaje de los estudiantes principalmente en áreas fundamentales como matemáticas, español y ciencias naturales, a través de la debida orientación de los maestros los cuales han venido transformando las dificultades en nuevas oportunidades de superación, asimilación y crecimiento.

2.2 Entrega de incentivos a las instituciones que implementan estrategias de permanencia escolar

Como parte del fortalecimiento institucional, la SED implementó acciones como el otorgamiento de incentivos a las instituciones educativas oficiales por sus resultados en permanencia escolar. En la vigencia 2023 - 2024 se entregaron incentivos a través de la Resolución Distrital No. 357 de 2023 por un valor de \$1.698.190.046 para la consolidación e implementación de proyectos que se orienten a disminuir la deserción escolar.

3. Ejecución e implementación institucional

El proceso de Gestión de la Cobertura 2023-2024 en el Sistema Educativo de Bogotá, se define en la Resolución Distrital No. 3144 del 2023 y busca mejorar la articulación y colaboración entre las Direcciones de Cobertura y Bienestar Estudiantil, así como entre los niveles central, local e institucional, fortaleciendo la colaboración entre las diferentes áreas para aumentar las oportunidades de acceso y permanencia escolar, mediante el desarrollo de las siguientes acciones.

3.1.1. Proceso modernización de matrícula

En el marco de la gestión de la cobertura educativa, se hizo una apuesta por la modernización del proceso, involucrando mejoras en la estrategia de comunicación y divulgación, el fortalecimiento de más y mejores canales de atención y contacto permanente con las familias y/o acudientes a través del contact center. Así las cosas, la SED viene implementando diferentes acciones con el fin de mejorar la atención durante las distintas fases del proceso de matrícula y vinculación de la población escolar al sistema educativo, con el propósito de establecer estrategias para la garantía del acceso y la permanencia en el Sistema Educativo Oficial de los niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos de Bogotá, incorporando las siguientes acciones:

- **Estrategias de comunicación:** se divulga por diferentes medios a las familias las fases del proceso con su respectivo cronograma.
- **Formulario de inscripción virtual para asignación de cupo escolar:** las familias realizan la solicitud de cupo escolar nuevo a través del aplicativo web de inscripciones (diligenciando el formulario donde podrán registrar mínimo 3 o máximo 10 opciones de sedes), durante el proceso de inscripción las familias y/o acudientes pueden modificar el formulario de inscripción de acuerdo con la necesidad, reduciendo la duplicidad en los formularios y la atención personalizada.
- **Asignación de cupo de forma directa:** una vez culminado el proceso de asignación por opciones, se implementa la estrategia de Asignación Directa, en el cual las familias pueden seleccionar una IED con disponibilidad de cupos y en el momento que lo seleccionan quedan asignados directamente, este proceso se utiliza al final cuando ya no surte efecto la asignación diferida por opciones.
- **Ampliación y/o reconversión de la oferta educativa,** en el Sistema Integrado de Matrículas

(SIMAT), realizando análisis previos que permiten identificar donde se pueden ampliar cupos o reconvertir grados, dando la opción de la apertura de otros grupos en grados que muestran la necesidad de acuerdo con la demanda.

- **Realización de jornadas de atención especiales** en las localidades con mayor afluencia, habilitando horario extendido en determinadas fechas. Estas jornadas especiales permiten atender a más familias para resolver sus trámites de manera presencial.
- **Habilitación del formulario de solicitud de cupo de forma virtual**, desde cualquier dispositivo pueden acceder a www.educacionbogota.edu.co para diligenciar el formulario de solicitud de cupo para estudiantes nuevos en los colegios de Bogotá, con disponibilidad (para las familias que no realizaron la inscripción para solicitud de cupo dentro de las fechas establecidas en el cronograma).
- **Fortalecimiento de la oferta de cupos para el nivel de educación preescolar:** incluyendo los 3 grados (prejardín, jardín y transición) en IED que tienen las condiciones.
- **Presencia de unidades móviles de atención en las diferentes localidades:** llevando a cabo jornadas de atención para acercar la oferta educativa a niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos que requieren acceso al Sistema Educativo Oficial en las diferentes localidades del Distrito a través de la instalación temporal de unidades móviles para la atención, realizando consultas de disponibilidad y asignación de cupos para toda la ciudad.
- **Articulación de los procesos de matrícula y movilidad escolar:** durante el proceso de inscripciones, los estudiantes que no logren ser asignados en las IED solicitadas por falta de cupo, podrán ser beneficiarios de movilidad escolar en tanto cumplan con los requisitos establecidos en el Plan de Movilidad Escolar (PME). Así mismo, durante la atención presencial en las Direcciones Locales de Educación - DLE, los estudiantes que requieran el beneficio de movilidad escolar podrán acceder a éste en el mismo proceso de asignación de cupo, en cumplimiento de los requisitos establecidos por el PME, reduciendo los tiempos de atención, la solicitud de más de una cita y la calidad en la prestación del servicio,
- **Enfoque territorial de la cobertura educativa:** acompañamiento y seguimiento a las Direcciones Locales de Educación e IED, fortaleciendo el acceso y la permanencia escolar en la zona rural.
- **Rutas diferenciales para el acceso al sistema educativo:** para facilitar la atención de la población con discapacidad, con capacidades y/o talentos excepcionales y estudiantes con trastornos específicos del aprendizaje y del comportamiento.

Es preciso indicar que, el proceso de matrícula es totalmente transparente, no requiere de intermediarios, ni de retribuciones económicas o de cualquier otro tipo, a cambio de ofrecer cupos, ya que la totalidad del proceso de matrícula es gratuito, el cual se realiza a través del Sistema Integrado de Matricula (SIMAT).

3.1.2. Búsqueda de población desescolarizada “Búsqueda Activa”

Esta estrategia tiene como principal objetivo identificar y caracterizar a las niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos que por sus condiciones de vulnerabilidad no han podido acceder a la educación y se encuentran por fuera del sistema educativo distrital o ausentes de las aulas, garantizando su acceso /o

retorno a los colegios oficiales e implica el desarrollo de una serie de acciones como son búsqueda activa territorial casa a casa (se hace uso de la unidad móvil) y telefónica, atención integral a familias, y el desarrollo de acciones para favorecer las transiciones efectivas y armónicas de los estudiantes en el ciclo de preescolar, entre otros.

En dicho marco, para el cuatrienio 2020-2024 se dispuso como meta vincular a 13.866 niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos de las localidades y UPZ con mayor tasa de población por fuera del sistema educativo con estrategias de búsqueda activa de población desescolarizada, de los cuales y a través de la realización de recorridos barriales, búsqueda “casa a casa” y contacto telefónico; se ha logrado vincular al sistema educativo oficial el 100% de la meta de niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos los cuales estaban desescolarizados y volvieron a estudiar. Es importante aclarar que la nueva administración contempla también la implementación de esta estrategia.

3.2. Gratuidad educativa

En atención al cumplimiento del Decreto Nacional 1075 de 2015, la SED realizó la asignación de recursos adicionales (recursos propios) a las IED que atienden población no cubierta por la asignación de gratuidad del MEN (primera infancia y Ciclos Lectivos Especiales Integrados (CLEI)) o que atienden a población que por sus características particulares en un marco de reconocimiento y valoración de su diversidad requieren recursos adicionales que permitan su atención efectiva en el sistema educativo. Dentro de la caracterización de la población vulnerable se encuentra:

- Población Víctima del Conflicto Armado.
- Población con discapacidad.
- Población con talentos o capacidades excepcionales.
- Población perteneciente a grupos étnicos.
- Población en extra-edad y atendidos a través de Modelos Educativos Flexibles.
- Población de las zonas rurales.
- Población en situación de pobreza.

La asignación de dichos recursos permite un mayor seguimiento e intervención directa de los colegios a las condiciones que afectan la permanencia de la población más vulnerables en el sistema educativo oficial. En consecuencia, para el año 2023 se asignaron recursos propios por más de 21 mil millones de pesos y en el mismo periodo de tiempo se legalizaron \$45.113.182.180 millones de pesos del SGP girados por el MEN, para fortalecer el acceso y permanencia al 100% de la matrícula oficial. En lo corrido de la vigencia 2024, se realizó el giro de recursos propios para gratuidad a las IED por \$6.475.037.851.

3.3. Programa de Movilidad Escolar

Para promover la asistencia a clases de las niñas, los niños y jóvenes de las instituciones educativas distritales con matrícula oficial del Distrito y en aras de brindar un apoyo efectivo en el proceso de desplazamiento a la Institución Educativa Oficial, así como de contrarrestar la deserción escolar, la SED viene desarrollando el Programa de Movilidad Escolar, que contempla cuatro modalidades condicionadas a la asistencia a clases: ruta escolar, subsidio de transporte, Al Colegio en Bici y Ciempiés. Con este programa, se busca alternativas sostenibles de transporte seguro y eficiente a los estudiantes, de acuerdo con su lugar de residencia y la oferta pública educativa, fomentando el uso de la bicicleta como los viajes a pie.

De esta manera, el Distrito Capital beneficia al 100% de la comunidad educativa de acuerdo con la

necesidad del servicio, viabilidad técnica- operativa, disponibilidad presupuestal y cumplimiento de los requisitos de asignación establecidos en los marcos normativos aplicables.

3.4. Alimentación escolar (PAE)

Se les brinda a los estudiantes alimentación nutritiva durante el tiempo que permanecen en el aula escolar (desayuno, almuerzo, refrigerio, etc.) de tal manera que puedan dedicar su máxima atención al desarrollo de las clases. Así mismo, este programa tiene un componente pedagógico donde se promocionan hábitos de vida saludables para el colegio y para la casa de forma que tenga un impacto en su desarrollo físico y cognitivo. Vale señalar que el programa en mención beneficia al 100 % de la población escolar.

3.5. Estrategia promoción de bienestar

La Estrategia de promoción del bienestar estudiantil aborda cuatro ejes temáticos que se articulan entre sí en torno a la concepción global de estilos de vida saludable, orientada a los comportamientos, hábitos y conocimientos cotidianos hacia el bienestar individual, factor determinante que abarca y relaciona la alimentación saludable y el manejo de desperdicios de alimentos, la actividad física, el cuidado en los espacios de desarrollo e interacción (prevención de accidentes) y en los desplazamientos; todo ello, en el marco de la vida cotidiana escolar, familiar, favoreciendo de esta forma entornos y espacios saludables.

4. Acciones afirmativas para la atención de población diversa y vulnerable

Se han generado intervenciones de política pública, participativas y contextuales que, desde un enfoque diferencial, reducen las brechas educativas de las poblaciones vulnerables y diversas. Al respecto, se han desarrollado acciones afirmativas orientadas a la vinculación y acompañamiento en el sistema educativo de poblaciones vulnerables rurales y urbanas que tienen mayor riesgo de deserción escolar, y de población diversa, en especial víctima de conflicto, con discapacidad y grupos étnicos. De igual forma, se ha brindado acompañamiento particular a las localidades e instituciones educativas que atienden en mayor medida a estas poblaciones y se encuentran por debajo de los promedios distritales de resultados en el acceso y permanencia escolar. En dicho marco se realizan entre otras acciones:

4.1. Fortalecimiento de la oferta educativa con modelos y estrategias educativas flexibles

Como respuesta a las demandas educativas de niñas, niños, jóvenes, personas adultas y adultas mayores desescolarizados con características y necesidades de atención educativa y de especial protección constitucional⁶, se implementa la atención con modelos y estrategias educativas flexibles mejorando el acceso, la permanencia y las trayectorias educativas completas en el marco de la educación inclusiva.

La oferta de estrategias educativas flexibles se basa en garantizar la prestación del servicio educativo de manera pertinente y diferenciado a un grupo poblacional dentro de un contexto específico; dichas

⁶ Comunidades indígenas, afrodescendientes, y pueblo Rrom, jóvenes vinculados al Sistema de Responsabilidad Penal Adolescente (SRPA), adultos privados de la libertad, víctimas del conflicto armado, personas con discapacidad, LGBTI, ex habitante de calle, población recicladora, mujeres en ejercicio de la prostitución, mujeres cabeza de hogar, víctimas de agentes químicos, migrantes, vendedores informales, adultos en proceso de reintegración y/o reincorporación de grupos armados al margen de la ley, programa de protección a testigos; y poblaciones con alta exigencia ocupacional que nos les permite vincularse a la oferta regular como fuerzas armadas y deportistas de alto rendimiento.

estrategias tienen sustento conceptual en las características y necesidades presentadas por la población a la cual buscan atender y se apoyan en una propuesta curricular propia, y se ajustan a las necesidades de los estudiantes en términos de tiempo, ubicación geográfica y condiciones de vulnerabilidad. Los modelos cuentan con apoyos adicionales al sistema regular, como orientación psicosocial, kits escolares y canastas educativas conformadas con elementos pedagógicos y lúdicos, adaptados a los diferentes contextos, que buscan estimular al estudiante para que disfrute sus procesos de aprendizaje.

4.2. Atención educativa población migrante procedente de Venezuela

La crisis económica, social y política de Venezuela ha generado un fenómeno migratorio que ha ocasionado que millones de familias y personas hayan salido de dicho país con el objetivo de buscar mejores condiciones de vida. En tal sentido, Colombia, por su condición de país fronterizo, se ha convertido en un país receptor de población venezolana con vocación de permanencia en el país y colombianos retornados, que presentan un reto institucional en materia de atención y acceso a servicios en el marco del proceso de atención humanitaria y la garantía de sus derechos.

En ese sentido, el Estado Colombiano ha adoptado una serie de medidas de regularización y protección social a los millares de familias y, particularmente, a niños, niñas, adolescentes y jóvenes provenientes de Venezuela que se encuentran dentro de territorio colombiano. De la misma forma, el Gobierno Distrital ha asumido el reto de garantizar la oferta de los diferentes servicios sociales que ofertan las entidades distritales que ahora recoge la política de acogida, inclusión y desarrollo de la población migrante internacional.

Con antelación, el Ministerio de Educación Nacional y la Unidad Administrativa Especial de Migración Colombia, expidieron la Circular Conjunta No. 16 de abril de 2018 que estipula el *“Instructivo para la atención de niños, niñas y adolescentes procedentes de Venezuela en los establecimientos educativos colombianos”*, insumo para garantizar el acceso y la permeancia de la población en el Sistema Educativo, y brinda orientaciones para la definición de los lineamientos del Proceso de Gestión de la Cobertura Educativa para la ciudad, estipulados en la Resolución 3144 del 30 de agosto del 2023 “por la cual se establece el proceso de gestión de la cobertura 2023-2024 en el Sistema Educativo Oficial de Bogotá D.C”, en particular el Artículo 36.

Así las cosas y de conformidad con los datos de matrícula oficial 2023, el Distrito atendió 68.141 estudiantes migrantes, de los cuales 66.915 son procedentes de Venezuela y 1.226 de otras nacionalidades. Cabe indicar que, el 99% de esta población se atiende en Instituciones Educativas Distritales y el 1% en Instituciones Educativas Distritales en modalidad de Administración del Servicio. Así mismo, es clave mencionar que la población migrante se encuentra principalmente siendo atendida en las localidades de Kennedy, Suba, Bosa, Ciudad Bolívar y Engativá las cuales agrupan más del 50% de esta población. En lo corrido del año 2024, se están atendiendo 64.535 estudiantes de nacionalidad venezolana.

4.3. Atención a población víctima del conflicto armado

Cabe resaltar que para la atención de niñas, niños, adolescentes, jóvenes y, personas adultas y mayores que han sufrido directa e indirectamente las consecuencias de un conflicto armado, se han desarrollado currículos con ambientes de aprendizaje que contribuyen a forjar un sentido de identidad, basado en el reconocimiento del otro y de la diferencia, el cual tiene como resultado el reencuentro, presupuesto básico de la construcción de una ciudad en paz, reconstrucción de la memoria y reparación simbólica.

Así, a través de modelos y estrategias educativas flexibles que involucren acompañamiento psicosocial, socioemocional e incorporación de temas de paz y convivencia, se busca una atención en el marco de la educación inclusiva a los estudiantes que han sido víctimas del conflicto armado interno. Para este propósito concurre la Alta Consejería para los Derechos de las Víctimas, la Paz y la Reconciliación. De acuerdo con lo anterior y de conformidad con las últimas cifras oficiales vigencia 2023, el Distrito atendió un total 58.450 niños, niñas, jóvenes y adultos víctimas del conflicto armado en las IED según el cruce de información entre el SIMAT (corte oficial) y el Registro Único de Víctimas (RUV) en el sector educativo oficial. Es clave indicar que, del total de niños, niñas, jóvenes y adultos víctimas del conflicto armado el 94% corresponden a población atendida en los niveles de preescolar a media (grados prejardín a 11º), el restante 6% corresponden a población atendida a través del modelo Aceleración del Aprendizaje y los Ciclos Lectivos Especiales Integrados -CLEI- (Ciclo I – VI).

4.4. Entrega de útiles escolares

Mediante el Acuerdo Distrital 571 de 2014, el Concejo de Bogotá estableció la entrega de un paquete escolar gratuito para los estudiantes matriculados en las IED, que por su condición socioeconómica o de vulnerabilidad lo requieran. En este sentido, la SED implementa gradualmente la asignación del beneficio de kit escolar priorizando a la población con discapacidad, víctimas del conflicto armado, pobreza oculta (*aquellos estudiantes que abandonaron previamente el Sistema Educativo por falta de apoyo de útiles escolares, conforme a las causas de deserción señaladas por los niños o jóvenes en la Encuesta Distrital de Deserción y en los procesos de búsqueda activa de población desescolarizada que realiza la Dirección de Cobertura. Adicional a lo anterior, los establecimientos educativos oficiales con mayor índice de pobreza, según lo reportó la Universidad Nacional de Colombia en la caracterización socioeconómica de la matrícula oficial en Bogotá, citada anteriormente en este documento*), grupos étnicos, puntaje SISBEN y población rural.

4.5. Apoyos para uniformes escolares

Con el objetivo de reducir las brechas de desigualdad que afectan el acceso y la permanencia escolar en el Distrito Capital, logrando trayectorias educativas completas y en el marco de una educación inclusiva, el Distrito ha propuesto implementar acciones afirmativas para fortalecer la cobertura con equidad como bonos para uniformes escolares a las poblaciones vulnerables y diversas que tienen mayor riesgo de inasistencia y deserción escolar, así como para disminuir los impactos económicos que ha generado la pandemia en la permanencia educativa en especial a la población víctima del conflicto armado.

A este respecto y atendiendo a lo propuesto en la meta del PDD objetivo específico 3, el fundamento expuesto en el marco normativo de la Ley No. 1448 de 2011 y el Decreto Nacional No.4800 de 2011 para la garantía de derechos a la población víctima del conflicto armado (PVCA), así como los diferentes factores socioeconómicos, culturales y de desarrollo, niveles de escolaridad, entre otros, dentro del universo de la población víctima del conflicto armado se priorizaron estudiantes de educación básica primaria (de 1 a 5 grado), que además de tener la condición de víctima del conflicto armado deben estar caracterizados con al menos 1 de los siguientes criterios:

- a) POBLACIÓN CON DISCAPACIDAD: estudiantes identificados y caracterizados con un tipo de discapacidad en el Sistema Integrado de Matrícula (SIMAT).
- b) POBLACIÓN CON CAPACIDADES O TALENTOS EXCEPCIONALES: estudiantes identificados y caracterizados con capacidades o talentos excepcionales en el Sistema Integrado de Matrícula (SIMAT).

- c) POBLACIÓN PERTENECIENTE A GRUPOS ÉTNICOS: estudiantes pertenecientes a Grupos Étnicos (Indígenas, negros y afrocolombianos, raizales, palenqueros, Rrom gitanos) que se encuentren registrados y caracterizados en el Sistema Integrado de Matrícula (SIMAT).
- d) POBLACIÓN ATENDIDA EN ZONAS RURALES: estudiantes matriculados en colegios que hacen parte de la política educativa rural.
- e) POBLACIÓN CON LOS NIVELES DE POBREZA MÁS ALTOS DE ACUERDO CON EL SISBEN IV: estudiantes en los niveles más bajos del SISBEN IV.
- f) POBLACIÓN MATRICULADA EN LOS COLEGIOS CON MAYOR ÍNDICE DE POBREZA MULTIDIMENSIONAL: estudiantes matriculados en los colegios con mayor índice de pobreza multidimensional según la caracterización realizada por la Universidad Nacional de Colombia.

Así las cosas, en 2023, la SED hizo entrega de bonos canjeables por prendas básicas de uniformes a 14.761 estudiantes de las poblaciones vulnerables y diversas que tienen mayor riesgo de inasistencia y deserción escolar, logrando el 100% de la meta propuesta.

4.6. Valoraciones psicopedagógicas para población con discapacidad

Se cuenta con el esquema metodológico de las valoraciones psico-pedagógicas con los aspectos fundamentales para tener un perfil pedagógico previo de los niños, niñas y jóvenes que solicitan ingreso en el sistema educativo oficial que permita establecer la oferta escolar más adecuada y los apoyos necesarios para el proceso educativo, de manera que los docentes de apoyo y de aula cuentan con insumos para la realización de los Planes Individualizados de Ajustes Razonables (PIAR), en cumplimiento de las premisas establecidas en la política de educación inclusiva.

Así mismo, a través del componente de cualificación técnica se ha fortalecido el rol de las Direcciones Locales de Educación (DILE) en la atención local a la población con discapacidad, contribuyendo a garantizar el derecho a la educación y reduciendo la cantidad de solicitudes y quejas relacionadas con el acceso de este tipo de población al sistema educativo.

5. Monitoreo, prevención y análisis y evaluación.

Finalmente, se continua con el fortalecimiento de las acciones de seguimiento y evaluación del acceso y permanencia escolar a través de los siguientes mecanismos:

5.1. Consolidación del Observatorio de acceso y permanencia escolar (OAPE)

La estrategia ha permitido tener un mayor nivel de comprensión local sobre los factores asociados al acceso y la permanencia escolar para el diseño e implementación de acciones y estrategias de política pública que permitan atenuar los factores de riesgo de deserción. En este sentido, ha permitido utilizar de manera permanente el diseño de la EDDE 2023, caracterizar la población desescolarizada, realizar perfiles de caracterización local y por institución educativa oficial, y realizar análisis permanentes sobre los factores asociados a la deserción/desescolarización estudiantil.

Finalmente, es clave indicar que el OAPE se ha venido consolidando a través del tiempo como un espacio que busca generar conocimiento e información sobre factores asociados al acceso y la permanencia escolar de niños jóvenes y adultos del Distrito y que permite apoyar la toma de decisiones, fomentar la investigación, así como proporcionar información estructurada para los responsables de la formulación y evaluación de políticas, planes y programas y así contribuir a enfrentar el fenómeno del abandono escolar.

5.2. Seguimiento “niño a niño” y por institución educativa a través del Sistema de Información para el Monitoreo, la Prevención y el Análisis de la Deserción Escolar (SIMPADE)

El SIMPADE es un sistema de seguimiento “estudiante a estudiante” y por IED, el cual es administrado por el Ministerio de Educación Nacional. Dicho sistema le permite a las IED (Directivos y docentes) y demás actores vinculados al sistema educativo, realizar monitoreo, seguimiento e identificar las condiciones de permanencia de los estudiantes en riesgo de deserción para el diseño de estrategias que mitiguen este fenómeno.

Finalmente, es importante señalar que todo lo anterior le ha permitido a la SED fortalecer sus procesos de seguimiento y evaluación del acceso y permanencia escolar para el diseño e implementación de estrategias de política pública educativa que permitan disminuir los factores de riesgo asociados al abandono escolar.

6. ¿Qué papel juegan las instituciones educativas y el gobierno en la reducción de la deserción escolar?

7. ¿Cómo pueden las familias y la sociedad en general contribuir a mantener a los estudiantes en la escuela?

Por unidad de materia, se presenta unificada la respuesta a los numerales 6 y 7:

La institución educativa distrital desempeña un papel prioritario pues ahí donde se forma a las nuevas generaciones según los intereses que el Estado conciba en la dinámica de sus relaciones económicas, sociales, políticas y culturales.

En dicho marco, el papel de la institución educativa en la reducción de la deserción escolar resulta de la mayor importancia, toda vez que es allí donde se concibe los procesos de enseñanza y aprendizaje los cuales le permitirán al estudiante una vez finalicen sus estudios, acceder a mejores oportunidades laborales y en consecuencia mejor calidad de vida.

Por otra parte, el colegio se constituye como un escenario de socialización que posibilita al estudiante interactuar con sus pares y otros miembros de la comunidad educativa (directivos - maestros), permitiéndole desarrollar y mejorar sus habilidades sociales.

Dicho esto, y de manera articulada la SED, ha venido desarrollando acciones en los distintos niveles (Direcciones Locales Educativas e Instituciones Educativas Distritales) en aras de fortalecer el acceso y la permanencia escolar. Dichas acciones se materializan a través de ruta de acceso y permanencia escolar la cual tiene como objetivo contribuir a que toda la población en edad escolar logre acceder al sistema educativo, logrando garantizar trayectorias educativas completas y facilitar las transiciones armónicas en los distintos niveles educativos y su tránsito a la educación superior, las cuales son:

- Fortalecimiento de las estrategias de permanencia escolar (transporte escolar, kits escolares, apoyo a uniformes, gratuidad educativa, alimentación escolar, movilidad escolar, entre otros).
- Búsqueda de población desescolarizada “Búsqueda Activa”
- Fortalecimiento de los procesos de matrícula

- Acciones afirmativas para la atención de población diversa y vulnerable

Como se observa, el papel de las instituciones educativas y el gobierno Distrital es fundamental en la medida que se avanza articuladamente en el diseño y ejecución de distintas estrategias para la prevención del abandono escolar.

Por otra parte, el papel de la familia y la sociedad en general es muy importante a la hora de mitigar el fenómeno de la deserción, puesto que son la clave de la asistencia escolar, la cual para el año 2023, de acuerdo con cifras de la GEIH-DANE se ubicó en el 96,3%, lo que significa que tan solo un poco más del 3% de la población en edad escolar (5 a 16 años) no asistieron a las instituciones de educación preescolar, básica y media, un gran logro para el Distrito.

Adicionalmente, esto se traduce en mejores resultados del indicador deserción. Según datos preliminares del MEN para el año 2023, la ciudad ubica su tasa de deserción 0,65 puntos básicos por debajo de la obtenida en 2022, es decir pasa de una tasa del 3,48% al 2,83%. De igual manera sus resultados se posicionan por debajo del promedio del país el cual fue 3,93%, lo que sitúa a Bogotá 1,1 puntos porcentuales (p.p.) por debajo del panorama nacional. Este logro es posible gracias a la implementación de las diferentes estrategias en el marco de la Ruta de Educación para el Acceso y la Permanencia que lidera la SED y al trabajo articulado entre los distintos niveles (Gobierno, Instituciones Educativas y Familias), para garantizar a la población en edad escolar las mismas oportunidades de acceder al colegio y culminar sus estudios en las 20 localidades de la ciudad.

9. ¿Cuáles son las diferencias entre la deserción escolar en colegios y universidades?

La **deserción escolar** puede entenderse como el abandono del sistema educativo por parte de los estudiantes. Es un fenómeno multicausal provocado por la combinación de factores que se generan tanto al interior del sistema educativo como en contextos de tipo social, familiar, individual y del entorno (Ministerio de Educación Nacional, 2017. Recuperado de <https://www.mineducacion.gov.co/portal/secciones/Glosario/82745:DESERCIION-ESCOLAR>).

En dicho marco y entendiendo que la definición de deserción escolar aplica para las instituciones educativas que ofertan los niveles de preescolar, básica y media, así como aquellas que ofertan educación superior, se pueden indicar las siguientes diferencias:

Tabla 2. Diferencias entre deserción escolar en colegios y universidades

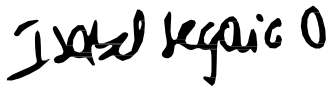
Tipo de diferencias	Instituciones educativas que ofertan los niveles de preescolar, básica y media	Instituciones educativas que ofertan educación superior
Captura de información	Captura de información de la población escolar a través del Sistema Integrado de Matrícula (SIMAT)	Captura de información de la población escolar a través del Sistema Nacional de Información de la Educación Superior (SNIES)
Indicadores de medición	Se realizan mediciones a partir de las tasas de deserción intra-anual e inter-anual	Se realizan mediciones a partir de las tasas de deserción anual y por cohorte
Normas	Decreto Nacional 1075 de 2015	Decreto Nacional 1767 de 2006

Tipo de diferencias	Instituciones educativas que ofertan los niveles de preescolar, básica y media	Instituciones educativas que ofertan educación superior
Sistemas de Información y Estadísticas	Sistema de Información para el Monitoreo, Prevención y Análisis de la Deserción Escolar (SIMPADE) Sistema de Información Nacional de Educación Básica y Media (SINEB)	Sistema para la Prevención de la Deserción de la Educación Superior (SPADIS)

Fuente: Elaboración propia, Dirección de Cobertura.

Esperamos que la información suministrada atienda lo solicitado.

Cordialmente,



ISABEL SEGOVIA OSPINA
Secretaria de Educación del Distrito

Aprobaciones a través de correo electrónico institucional:

Aprobó: Abel Matiz Salazar, Subsecretario de Acceso y Permanencia.

Diego Escallón Arango, Subsecretario de Integración Interinstitucional.

Revisó: Patricia Camacho Álvarez, Contratista Despacho SED.

Laura León León, Asesora Despacho SED.

Juan David Camacho Piñeros, Asesor Despacho SED.

Laura Juliana Páramo Pérez, Contratista Despacho SED.

Paulo Realpe, Contratista Subsecretaría de Acceso y Permanencia.

Camila Andrea Rodríguez Pérez, Contratista Subsecretaría de Integración Interinstitucional.

Tramitó: Carolina Peñuela Arce, Contratista Despacho SED.