

Bogotá, D.C., mayo de 2024

Doctor

DAVID ANTONIO GARZÓN FANDIÑO

Subsecretario

Comisión Segunda Permanente de Gobierno

Concejo de Bogotá D.C.

Calle 36 No. 28A - 41

Ciudad

CONCEJO DE BOGOTÁ 14-05-2024 11:51:42
2024ER11513 O 1 Fol:1 Anex:0
ORIGEN: SECRETARIA DISTRITAL DE EDUCACION/ISABEL SEGOVIA OSPIN
DESTINO: COMISION 2° PERM. GOBIERNO/GARZON FANDIÑO DAVID A
ASUNTO: RTA PP-659 DE 2023
OBS: RECIBIDO EL DÍA 10 DE MAYO DE 2024

Asunto: Respuesta a Proposición 659 de 2024
Radicado SED E-2024-77080

Estimado doctor Garzón, reciba un cordial saludo.

En atención a la petición relacionada en el asunto, dentro de la competencia de la Secretaría de Educación del Distrito – SED, a continuación se presenta la respuesta a la Proposición 659 de 2024 *“Sobrepeso y obesidad en los niños, niñas y adolescentes en Bogotá”* presentada por la Bancada del Partido Liberal Colombiano.

1. ¿Resulta adecuado el plan de alimentación escolar PAE, en materia de requerimientos nutricionales según lineamientos dados por el Ministerio de Salud y la OMS?

La definición de lineamientos nutricionales para la implementación del Programa de Alimentación Escolar de Bogotá, se basa en la normatividad vigente sobre el tema contenida en la Resolución 335 de 2021¹ y en los requerimientos nutricionales previstos en la Resolución 3803 de 2016 expedida por el Ministerio de Salud y Protección Social², acto administrativo que fue construido tomando como fuente de información científica, el Comité de la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación y la Agricultura – FAO y el Comité de Alimentación y Nutrición del Instituto de Medicina de los Estados Unidos y el Consejo Nacional de Salud e Investigación Médica de Australia y Nueva Zelanda.

Servicio Integral de Desayunos y Almuerzos Escolares (SIDAE)

En cumplimiento de la normatividad vigente, la Secretaría de Educación del Distrito determina la recomendación de energía y nutrientes para los tipos de ración A, B, C y D para los tiempos de servicio desayuno y almuerzo. Así, se define un aporte de energía para el desayuno de 22% y para almuerzo de 30% del requerimiento diario para cada grupo de edad.

¹ “Por la cual se expiden los Lineamientos Técnicos – Administrativos, los Estándares y las Condiciones Mínimas del Programa de Alimentación Escolar – PAE”.

² “Por la cual se establecen las Recomendaciones de Ingesta de Energía y Nutrientes - RIEN para la población colombiana”.

Tabla. 1. Especificaciones Técnicas Nutricionales Tipo A, B, C, D - SIDAE

DESAYUNO					ALMUERZO			
Tipo de ración	Requerimiento de Energía 22%	Proteína 19%*	Grasa 25-35%	Carbohidratos 50-65%	Requerimiento de Energía 30%	Proteína 19%*	Grasa 25-35%	Carbohidratos 50-65%
Tipo A	243	11,5	6,8 - 9,5	30,4 - 39,5	332	15,7	9,2 - 12,9	41,4 - 53,9
Tipo B	319	15,2	8,9 - 12,4	39,9 - 51,8	435	20,7	12,1 - 16,9	54,4 - 70,7
Tipo C	435	20,7	12,1 - 16,9	54,4 - 70,7	593	28,8	16,5 - 23,1	74,2 - 96,4
Tipo D	534	25,4	14,8 - 20,8	66,8 - 86,8	728	35,6	20,2 - 28,3	91,1 - 118,4

Fuente: Dirección de Bienestar Estudiantil-PAE.

*El porcentaje de aporte de proteína se calcula sobre el 19% del valor calórico total definido para cada grupo de edad, sin embargo, para la adecuación nutricional, se establece que se deberá garantizar mínimo el 15% del valor de proteína en todos los tipos, superando el valor absoluto definido en los lineamientos de la Unidad Administrativa Especial de Alimentación Escolar - UApA.

Nota: Los valores de la tabla anterior son calculados por la Secretaría de Educación del Distrito, Programa de Alimentación Escolar - PAE, con fundamento en la Resolución 3803 de 2016 expedida por el Ministerio de Salud y Protección Social y la adaptación propia (actividad física leve) de los Lineamientos definidos en la Resolución 335 de 2021 expedida por la Unidad Administrativa Especial de Alimentación Escolar - UApA.

Refrigerios Escolares

El aporte de energía y nutrientes de los refrigerios escolares que se entregan se diseña acorde con los elementos normativos vigentes, a saber, la Resolución 3803 de 2016 del Ministerio de Salud y Protección Social y la adaptación de la Resolución 335 de 2021 de la Unidad Administrativa Especial de Alimentación Escolar del Ministerio de Educación Nacional, además de las orientaciones técnicas frente a alimentación saludable.

La SED establece para los refrigerios tipo A, B, C y D un aporte energético del 22% del valor calórico total VCT requerido. De igual forma, la Distribución Porcentual de Macronutrientes (AMDR) del refrigerio escolar de la SED, se establece dentro del rango definido en la Resolución 3803 de 2016 antes mencionada.

A continuación, se hace referencia al rango definido en la recomendación de ingesta de energía y nutrientes (RIEN) por cada macronutriente, y establecido por la UApA, así como el valor establecido como referencia para el PAE del Distrito:

Tabla 2. Distribución aceptable de macronutrientes (AMDR), para el refrigerio escolar

Modalidad	Lineamiento UApA			Parámetro SED basado en RIEN		
	Proteína	Grasa	Carbohidratos	Proteína	Grasa	Carbohidratos
Industrializada	10%	25%	65%	14%	25 – 35%	50 – 65%

Fuente: Dirección de Bienestar Estudiantil-PAE.

La planeación y entrega del refrigerio escolar estará en el marco de la distribución aceptable de macronutrientes (AMDR) definida en la Resolución 3803 de 2016 y los valores relativos se cumplirán teniendo en cuenta el promedio de los ciclos de menús de primera y segunda entrega.

Tabla 3. Aporte de energía, macronutrientes del refrigerio escolar por tipo

Grupos	Parámetro Nutricional			
	Kcal (g)	Proteína (g)	Grasa (g)	CHO (g)
A	243	8,5	6,8 - 9,5	30,4 - 39,5
B	319	11,2	8,9 - 12,4	39,9 - 51,8
C	435	15,2	12,1 - 16,9	54,4 - 70,7
D	534	18,7	14,8 - 20,8	66,8 - 86,8

Fuente: Dirección de Bienestar Estudiantil-PAE.

Con relación a la composición del desayuno, este se encuentra conformado por:

- Bebida con leche.
- Alimento proteico.
- Producto de panadería cereal o derivados.
- Fruta.

Con relación a la composición del almuerzo, este se encuentra conformado por:

- Cereal o derivado.
- Tubérculo raíces o plátano.
- Verduras, Hortalizas y Leguminosas Verdes.
- Alimento proteico.
- Fruta.
- Agua de acuerdo con la frecuencia establecida en las especificaciones técnicas.
- Jugo.

El Menú del refrigerio escolar se encuentra conformado por:

- Bebida láctea o néctar.
- Cereal.
- Fruta o acompañante.

Ahora bien, lo anterior se ha establecido como minuta diferencial cualificada para el Programa de Alimentación Escolar en términos de aporte nutricional y tipos de complemento por grupos de edad y grados escolares, ajustada a las características de la población escolar del Distrito. Dicha cualificación ha sido validada por la Unidad Administrativa de Alimentación Escolar Alimentos para Aprender.

2. ¿De qué manera influye en el sobrepeso de esta población, la venta de los productos comestibles ultraprocesados al interior de los colegios y qué medidas se han implementado al respecto?

La Organización Mundial de la Salud define la salud escolar como cualquier actividad de promoción de la salud en el entorno educativo que se lleva a cabo para mejorar y/o proteger la salud de todos los que trabajan, estudian y conviven en la escuela; por lo tanto, la SED cuenta con programas y acciones que en su contenido tienen un componente concreto frente a la pedagogía del bienestar y el fomento de

hábitos de vida saludable, en los cuales se realiza la alimentación saludable y actividad física en la comunidad educativa como elementos fundamentales para prevenir el sobrepeso, la obesidad y enfermedades crónicas no transmisibles. Lo anterior en cumplimiento de la Ley 1355 de 2009 y en el marco de la meta del Plan Distrital de Desarrollo: 100% de colegios oficiales con fomento en estilos de vida saludable.

La SED expidió la Resolución 2092 de 2015, por medio de la cual se establecen directrices para el funcionamiento de la tienda escolar de los colegios oficiales del Distrito Capital, la cual tiene por objeto *“establecer las pautas y criterios que deben seguir los Colegios Oficiales del Distrito Capital y los contratistas o responsables de la tienda escolar para la oferta de alimentos, y el régimen sancionatorio en los eventos de incumplimiento”*.

Mediante esta Resolución, la Secretaría de Educación del Distrito definió a las tiendas escolares como espacios pedagógicos para la promoción de estilos de vida saludables enmarcados en una sana alimentación y la actividad física, en concordancia con el Programa de Alimentación Escolar. Asimismo, todo su articulado define las medidas de funcionamiento de las tiendas escolares dentro de las IED y como guía para los colegios privados de la ciudad, en materia de oferta, promoción, condiciones higiénico-sanitarias y vigilancia del contrato, entre otras disposiciones.

En consideración a lo anterior, desde el 2016 se ha trabajado en la socialización de la referida Resolución, para lo cual se han realizado encuentros entre tenderos y rectores, y se ha propendido por la participación de direcciones locales en comités de tienda escolar; se ha trabajado también en la caracterización de las tiendas escolares, en la consolidación de los informes de gestión de tienda escolar anual presentados por los mismos comités de tienda de cada IED y en la verificación de la normatividad vigente en sitio, entre otras acciones, las cuales desde el 2021, se han venido complementando con la socialización del contenido y orientaciones frente a los Acuerdos Distritales Nos. 807 y 829 de 2021. Así mismo, existen articulaciones con el SENA para fortalecer conocimientos de contratistas en la preparación inocua de alimentos saludables.

Por otra parte, dentro de los informes de seguimiento a tiendas escolares emitidos desde el año 2021 a la fecha, entregados por el equipo interventor y consolidados desde la actividad realizada por los promotores de bienestar estudiantil, los cuales se encuentran en la Dirección de Bienestar Estudiantil, cabe destacar los siguientes resultados:

- Durante 2023, se cubrió la totalidad de los colegios con tienda escolar, correspondiente a 204 IED, con 921 visitas efectivas a fin de apoyar la función de seguimiento de los comités de tienda escolar.
- Para el segundo trimestre del 2023 (abril a junio), tiempo en el que se verificaron en las tiendas escolares 25 variables en 166 tiendas escolares en seguimiento, se logró identificar que el cumplimiento promedio de la normatividad vigente es del 91.9%, siendo importante para este indicador la evaluación de los aspectos de promoción de la alimentación y los estilos de vida saludables, con un 95.2% en promedio de las tiendas visitadas. En esta calificación se incluye tanto la promoción de combos saludables, la ubicación en vitrinas de los alimentos adecuados para promover su consumo, así como las acciones de promoción (carteles, piezas comunicativas, ofertas, listas de precios, etc.).
- En cuanto a condiciones de oferta de alimentación saludable y prohibiciones, tal como aparecen descritas en los artículos 5 y 9 de la Resolución 2092 de 2015 y 5, 6 y 9 del Acuerdo 829 de 2021, se hace la revisión de cinco variables sobre oferta de alimentación saludable y la verificación de la

no venta de los productos “prohibidos” normativamente en 7 variables. Se evalúan los siguientes criterios en cada visita en conjunto con sus resultados:

Gráfica 1. Evaluación de criterios en tiendas escolares



Fuente: Dirección de Bienestar Estudiantil.

El factor que mayor incidencia tiene a la baja es el cumplimiento de la restricción de la oferta en el día de la visita, tomando en cuenta que para el 2023, octavo año de implementación de la Resolución 2092, los martes son “días de la buena alimentación” y los otros cuatro días de la semana tienen restricciones en bebidas azucaradas y fritos.

Aun así, al cumplirse en 269 visitas la restricción del día, este 87% contrasta positivamente con los resultados del primer semestre, donde el plan de disminución progresiva es menor en 33 puntos porcentuales.

Este seguimiento a la verificación de la aplicación de la normatividad vigente en tiendas escolares se realiza dos veces al año en las IED que cuentan con tienda escolar con el fin de realizar un seguimiento cercano y generar acciones de mejora en las variables que presentan dificultad en su cumplimiento.

Finalmente, cobra relevancia el referir que la obesidad es una enfermedad catalogada por la Organización Mundial de la Salud – OMS como una epidemia que no solo se presenta en países en vía de desarrollo, sino también en países con ingresos altos, y se ha convertido en un problema de salud mundial. En este sentido, la presencia de obesidad en la población colombiana tiene que ver no solo con factores dietarios y de actividad física, sino que influyen también factores como la información a través de medios de comunicación, la industria de alimentos, el nivel educativo, y los ingresos familiares bajos o insuficientes para garantizar una seguridad alimentaria adecuada para los miembros de la familia, entre otros aspectos de orden social, económico y ambiental.

Por tal razón, las estrategias para incentivar hábitos de vida saludables deben contemplar factores determinantes que influyen en el aumento no solo de sobrepeso, sino también de obesidad, en donde los esfuerzos institucionales deben centrarse en generar acciones intersectoriales que permitan contrarrestar el aumento del sobrepeso y por ende de la obesidad en la población colombiana.

3. ¿Qué programas distritales se pueden ampliar para mitigar el sedentarismo en los niños, niñas y adolescentes?

Uno de los programas distritales que se puede ampliar para mitigar el sedentarismo es el de la ampliación de la jornada escolar, dado que con esta estrategia la Secretaría de Educación del Distrito fortalece la formación en las prácticas deportivas en las IED, y particularmente desde la línea pedagógica de deporte escolar. Esta se implementa tomando en cuenta la autonomía escolar de las IED y sus procesos pedagógicos, a través de las alianzas convenidas por la Secretaría de Educación del Distrito con la Caja de Compensación Familiar Compensar y con el Instituto de Recreación y Deporte – IDRDR.

El Plan Distrital de Desarrollo “Bogotá Camina Segura” que se discute actualmente en el Concejo, contempla dentro de su programa 16 “La educación como eje del potencial humano”, la ampliación del número de niños beneficiarios de un mayor tiempo escolar y la cualificación de la oferta de los servicios que reciben. Esto implica estandarizar la frecuencia, evitar la concentración de aliados y oferta en pocos lugares, promover una oferta acorde con la infraestructura de los colegios y el potencial del territorio, y asegurar la pertinencia pedagógica en articulación con los Proyectos Educativos Institucionales.

El deporte escolar se convierte en una línea pedagógica que busca potenciar el desarrollo de habilidades y destrezas a través de las estrategias de ampliación de la jornada en los colegios públicos de la ciudad, generando espacios de interacción en los cuales el objetivo principal es que los estudiantes encuentren momentos y lugares que les permitan definir sus intereses, reconocerse como miembros activos de su entorno y potenciar el autocuidado como estilos de vida que les aporten herramientas para su trayectoria vital.

Con corte a febrero del 2024, el IDRDR ha atendido a un total de **16.896** estudiantes de 72 colegios (8.085 del convenio SED-IDRDR y 9.068 con atención directa del IDRDR) en los centros de interés de actividad física, atletismo, baile deportivo, baloncesto, balón mano, beisbol, BMX flatland, boxeo, capoeira, escalada, esgrima, fútbol, fútbol de salón, futsal, gimnasia, iniciación al movimiento, judo, karate, levantamiento de pesas, lucha, natación, patinaje, porras, softbol, squash, taekwondo, tenis de campo, tenis de mesa, ultimate y voleibol.

De otro lado, el pasado 27 de marzo inició el convenio de asociación suscrito entre la SED y COMPENSAR con el objeto de: *“aunar esfuerzos pedagógicos, administrativos, financieros y técnicos con el fin de aportar a la formación integral de calidad a estudiantes de los colegios distritales a través de la implementación de centros de interés en las líneas pedagógicas definidas por la SED y las modalidades de jornada escolar complementaria, las estrategias propias de la SED, y el componente transversal de participación, familia y comunidad, en el marco del proyecto “fortalecimiento a la formación integral de calidad en jornada única y jornada completa, para niñas, niños y adolescentes en colegios distritales de Bogotá D.C.”, el cual contempla la atención de alrededor de 10.231 estudiantes pertenecientes a 61 colegios, desde la línea deportiva y centros de interés como lo son ajedrez, motricidad, baloncesto, futbol de salón, artes marciales, baloncesto, patinaje individual, porras, natación individual, natación individual, tenis de campo, balonmano, actividad física, entre otros. Para concluir, se resalta que el proyecto base del Plan Distrital de Desarrollo “Bogotá Camina Segura” contempla dentro de su programa 16 “La educación como eje del potencial humano” y específicamente desde el sector educativo la ampliación del tiempo escolar de los estudiantes del Distrito, en cuyo marco se continuará desarrollando la línea pedagógica referida.*

4. ¿Qué actividades se han adelantado para concientizar el uso de las nuevas tecnologías y recuperar la actividad física como fuente de entretenimiento?

Para la actual vigencia, en el marco del Plan de Mejoramiento de la Calidad Educativa **Una educación que te responde**, las acciones que permitirán seguir movilizando un uso responsable de las nuevas tecnologías son:

- i. Se fortalecerá la propuesta de alfabetización mediática informacional a través del plan de fortalecimiento de Bibliotecas Escolares, para que los bibliotecarios y docentes puedan lanzar actividades y recomendaciones para a que estudiantes de sus colegios continúen manejando las nociones relacionadas con el acceso, manipulación y producción de información en el ecosistema digital y de medios.
- ii. Las Olimpiadas *STEM* trabajarán en potenciar en niñas, niños y adolescentes el desarrollo de habilidades en áreas *STEM*, que permitan la construcción de ciudadanías críticas, propositivas e innovadoras, con capacidad enfrentar los retos de la cuarto revolución industrial y el desarrollo de los aprendizajes fundamentales. La estrategia llegará a 220 IED y beneficiará a estudiantes y docentes de cuatro categorías Preinfantil (preescolar a 2° BP), Infantil (3° a 5°), Junior (6° a 8°) y Juvenil (9° a 11°).
- iii. Las Académicas CISCO continuarán trabajando en un proceso de fortalecimiento para permitir que estudiantes del Distrito accedan a formación de alto nivel en tecnología e innovación, con una metodología basada en proyectos y fomentando el liderazgo, la creatividad, y la resolución de problemas.
- iv. Se desarrollará la estrategia Internet Seguro, enmarcada en el marco metodológico de Ciber Sapiens, que busca fortalecer la cultura digital en estudiantes, docentes, directivos docentes, padres y cuidadores. A través de este proyecto, se desarrollan talleres a demanda de los colegios que buscan sensibilizar a los diferentes públicos frente a su rol en el mundo digital, el ejercicio de la corresponsabilidad en sus interacciones en la web y su huella como ciudadano digital.

Finalmente, se precisa que, en el marco de las estrategias de ampliación del tiempo escolar, desde la Secretaría de Educación del Distrito los esfuerzos en la línea deportiva se han centrado en la oferta de centros de interés con entidades aliadas potenciando el autocuidado y estilos de vida saludable. Adicionalmente, en el marco de la autonomía escolar de las instituciones educativas contemplada en el artículo 77 de la Ley 115 de 1994 y siendo la Educación Física y el Deporte un área obligatoria para la educación básica y media (artículos 23 y 31 de la misma Ley), se adelantan estrategias propias de las IED y proyectos pedagógicos con miras a fortalecer en los estudiantes las prácticas deportivas.

5. ¿Cómo pueden los profesionales de la salud trabajar en colaboración con los colegios y demás instituciones para llevar a cabo campañas de sensibilización con miras en la prevención de malos hábitos alimenticios?

Desde la Secretaría de Educación, con el equipo de Entorno Educativo de la Secretaría Distrital de Salud en el nivel central y de cada una de las Subredes Integradas de Servicios de Salud E.S.E., históricamente se ha gestionado la implementación de programas o estrategias en colegios oficiales y privados del Distrito, tales como, Sintonizarte, Ciudades Saludables o Entornos Saludables, entre otros, que han fortalecido no sólo campañas de sensibilización sino llevar a cabo procesos pedagógicos respecto de la materia en cuestión.

En esta dinámica, la SED aporta documentos técnicos y materiales pedagógicos que permiten la articulación de actividades con el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y otros proyectos pedagógicos transversales institucionales, para este caso, en el tema de alimentación saludable que pueden desarrollarse no solo por profesionales de la salud, sino por los distintos actores de la comunidad educativa del Distrito y que reposan en el Edusitio de Promoción del Bienestar Estudiantil alojado en Red Académica y que es de acceso público, así:

1. Lineamientos Pedagógicos para el Fomento de Estilos de Vida Saludable
<https://www.redacademica.edu.co/lineamientos-pedagogicos-para-el-fomento-de-estilos-de-vida-saludable>
2. Bitácora de Exploradores, Travesías y experiencias para ciclo educativo inicial
<https://www.redacademica.edu.co/bitacora-de-exploradores>
3. Secuencias Didácticas en Alimentación saludable de grado Primero a Once
<https://www.redacademica.edu.co/secuencias-didacticas>
4. Guías sobre Prácticas de Estilos de Vida Saludable en Familia
<https://www.redacademica.edu.co/practicas-de-estilos-de-vida-saludable>
5. Libros para fomento de alimentación saludable y actividad física desde el reconocimiento intercultural de los principales grupos étnicos - Afrocolombiano, Palenquero, Raizal, Indígena y Gitano Rrom
<https://www.redacademica.edu.co/estrategias/promocion-del-bienestar-estudiantil>
6. Cuaderno de actividades en alimentación saludable y actividad física desde el reconocimiento intercultural de los principales grupos étnicos - Afrocolombiano, Palenquero, Raizal, Indígena y Gitano Rrom
<https://www.redacademica.edu.co/cuaderno-del-explorador-del-bienestar>

De otra parte, el aliado Compensar en el marco de la ejecución del Convenio del Sistema Integral de Desayunos y Almuerzos Escolares (SIDAE) desde el componente pedagógico, realiza también actividades lúdicas que aportan al fomento de comportamientos adecuados en alimentación saludable y apoya la conmemoración de días emblemáticos de acuerdo con la normatividad vigente y juegos interactivos, disponibles también en el mismo Edusitio:

1. Nutriéndote salvarás el planeta. <https://www.redacademica.edu.co/nutriendote-salvaras-el-planeta>
2. Alimentando con arte. <https://www.redacademica.edu.co/alimentando-con-arte>
3. Una travesía alimentaria. <https://www.redacademica.edu.co/una-travesia-alimentaria>

Dentro de las recientes dinámicas distritales destacadas entre el sector educación y salud, el acompañamiento por parte del equipo de Promotores del Bienestar Estudiantil a las IED, en el marco de la implementación de estrategias para el fomento de estilos de vida saludable y prevención de enfermedades transmisibles, con la ejecución de convenios interadministrativos suscritos con las cuatro Subredes Integradas de Servicios de Salud, se ha logrado beneficiar a estudiantes y sus familias, así:

Tabla 4. Beneficiarios de estrategias para el fomento de estilos de vida saludable y prevención de enfermedades transmisibles

Año	Alimentación Saludable y Actividad Física	Guías en Familia	Alimentación Rural	Alimentación Intercultural	Bitácora de Exploradores
2021	44.576	44.417	N/A	N/A	N/A
2022	213.299	123.299	270	722	118
2023	704.082	416.207	13.647	1.722	1.188

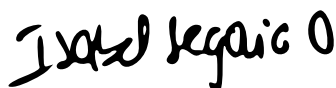
Año	Alimentación Saludable y Actividad Física	Guías en Familia	Alimentación Rural	Alimentación Intercultural	Bitácora de Exploradores
Corte a abril 2024	342.054	28.680	1.312	14.475	12.788

Fuente: Dirección de Bienestar Estudiantil-PAE.

Finalmente, es importante precisar que, en el marco de los Comités Intersectoriales Distritales, liderados por pertinencia misional en el tema de alimentación saludable por la Secretaría Distrital de Salud, se cuenta con un valioso repositorio de experiencias significativas que pueden replicarse y fortalecer las acciones a nivel Distrital.

Esperamos que la información suministrada atienda lo solicitado.

Cordialmente,



ISABEL SEGOVIA OSPINA
Secretaría de Educación del Distrito

Aprobaciones a través de correo electrónico institucional:

Aprobó: Julia María Rubiano De La Cruz, Subsecretaria de Calidad y Pertinencia.

Abel Matiz Salazar, Subsecretario de Acceso y Permanencia.

Revisó: Patricia Camacho Álvarez, Contratista Despacho SED.

Juan David Camacho Piñeros, Asesor Despacho SED.

Laura Juliana Páramo Pérez, Contratista Despacho SED.

Lindy Díaz, profesional contratista, Subsecretaría de Calidad y Pertinencia.

Paulo Ernesto Realpe Mejía, Contratista Subsecretaría de Acceso y Permanencia.

Tramitó: Carolina Peñuela Arce, Contratista Despacho SED.