

Bogotá, D.C., mayo de 2024

CONCEJO DE BOGOTÁ 08-05-2024 11:00:45

2024ER11165 O 1 Fol:24 Anex:1

ORIGEN: SECRETARIA EDUCACION DISTRITAL/ISABEL SEGOVIA OSPINA

DESTINO: COMISION 2º PERM. GOBIERNO/GARZON FANDIÑO DAVID A

ASUNTO: RTA PROPOSICIÓN NO. 670 DE 2024

OBS: RECIBIDA 07 DE MAYO

Doctor

**DAVID ANTONIO GARZÓN FANDIÑO**


Subsecretario

Comisión Segunda Permanente de Gobierno

Concejo de Bogotá D.C.

Calle 36 No. 28A - 41

Ciudad



Radicado N° **S-2024-164287**  
Fecha: 07-05-2024 - 23:25  
Folios: 12 Anexos: 1  
Radicador: CAROLINA PEÑUELA ARCE - 1000  
Destino: COMISION SEGUNDA DE GOBIERNO PERMANENTE DE  
GOBIERNO - CONCEJO DE BOGOTA  
Consulte el estado de su trámite en [www.educacionbogota.edu.co](http://www.educacionbogota.edu.co)  
opción CONSULTA TRÁMITE  
con el código de verificación: **HHIPV**

**Asunto:** Respuesta a Proposición 670 de 2024  
Radicado SED E-2024-77107

Estimado doctor Garzón, reciba un cordial saludo.

En atención a la petición relacionada en el asunto, dentro de la competencia de la Secretaría de Educación del Distrito – SED, a continuación se presenta la respuesta a la Proposición 670 de 2024 “*Educación de calidad*” presentada por la Bancada del Partido Liberal Colombiano.

**1. ¿Cuál es el estado actual de la infraestructura educativa en Bogotá (colegios y jardines infantiles a cargo de SDIS)?**

La evaluación y calificación de los edificios escolares se realiza con un enfoque objetivo, según los parámetros técnicos y normativos aplicables. Así, las mediciones y análisis realizados están enmarcados en la norma del Plan Maestro de Equipamiento Educativo, norma técnica colombiana 4595 de ICONTEC, Reglamento Colombiano de Construcción Sismorresistente y del Manual de uso, mantenimiento y conservación de las Instituciones Educativas Distritales.

Bajo este marco, respecto del estado de las sedes educativas, la Secretaría de Educación ha adoptado un mecanismo de evaluación y calificación de los edificios escolares, el cual, desarrolla una metodología de valoración que incluye 4 dimensiones, a saber:

1. **Ambientes y áreas requeridas:** durante 2020 y 2021, la entidad adelantó la actualización del censo de infraestructura, cuya base de datos se actualiza de manera permanente. En el factor de ambientes y áreas requeridas se valoran principalmente los 4 aspectos determinantes para identificar el grado de hacinamiento o confort en las instituciones educativas distritales (IED). Estos aspectos son el área construida, el área libre, el área de las aulas y el saneamiento básico (número de baterías sanitarias de acuerdo con lo recomendado por la Secretaría Distrital de Salud). Dado lo anterior, cada criterio se cuantifica y se le da un peso porcentual.
2. **Calidad espacial:** en la calidad espacial, se califica el promedio del cumplimiento de aperturas de ventilación, ventilación cruzada y altura mínima del ambiente de aprendizaje.



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

3. **Norma sismo-resistente y seguridad:** para la calificación del factor *Norma Sismo resistente y Seguridad*, se tomó como base el diagnóstico estructural preliminar de vulnerabilidad sísmica realizado en el año 2000 y se revisa si la sede educativa ha sido intervenida con obra de reforzamiento, restitución o infraestructura nueva. Así mismo, se identificó si la intervención fue total o parcial.
4. **Nivel de conservación:** en este factor se mide el nivel de conservación o deterioro del edificio escolar, a través de un diagnóstico que se realiza en el marco del Comité de Mantenimiento de la sede educativa, con la asesoría técnica de la Dirección de Construcción y Conservación de Establecimientos Educativos de la Secretaría de Educación, a través de una herramienta digital y documental llamada “*Fichas del Plan de Mantenimiento Escolar*”, y de la aplicación del Manual de Mantenimiento y Conservación de las Instituciones Educativas Distritales por parte de los colegios.

Una vez determinadas las valoraciones de cada uno de los factores, se obtiene una calificación final del estado de planta física de la sede educativa, conforme con las siguientes definiciones:

- **Óptimo:** la IED se ajusta al cien por ciento a los estándares establecidos en el Plan Maestro de Equipamiento Educativo. La planta física no requiere saneamiento predial; la plataforma programática y las áreas de los ambientes de aprendizaje no requieren adición o ampliación; todos los espacios cuentan con la calidad espacial concertada en las normas distritales; la estructura física y la seguridad del establecimiento educativo armoniza con las pautas exigidas a nivel nacional y el estado de conservación es el resultado de un plan de mantenimiento desarrollado de manera periódica, programada y controlada.
- **Bueno:** la IED se acerca en buena medida al cumplimiento de los estándares establecidos en el Plan Maestro de Equipamiento Educativo. La planta física de las IED, puede tener algún tipo de asunto pendiente respecto del saneamiento predial; las áreas de los ambientes de aprendizaje pueden requerir adición o ampliación para completar al cien por ciento de la plataforma programática; no todos los espacios cumplen con la calidad espacial concertada en las normas distritales; la estructura física y la seguridad del establecimiento educativo podría ser revisada para armonizar con las pautas exigidas a nivel nacional, y el estado de conservación del inmueble podría llegar a optimizarse.
- **Aceptable:** la IED cumple relativamente los estándares establecidos en el Plan Maestro de Equipamiento Educativo. La planta física puede tener algún tipo de asunto pendiente respecto del saneamiento predial; las áreas de los ambientes de aprendizaje deben ajustarse mediante adición o ampliación para completar al cien por ciento la plataforma programática; los espacios cumplen parcialmente con la calidad espacial concertada en las normas distritales; la estructura física y la seguridad del establecimiento educativo debe ser revisada para armonizar con las pautas exigidas a nivel nacional, y el estado de conservación del inmueble cumple relativamente con lo establecido en el manual de mantenimiento escolar.
- **Crítico:** la IED cumple mínimamente los estándares establecidos en el Plan Maestro de Equipamiento Educativo. La planta física debe tener algún tipo de asunto



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

pendiente respecto del saneamiento predial; las áreas de los ambientes de aprendizaje deberán ajustarse mediante adición o ampliación para completar al cien por ciento la plataforma programática; los espacios no cumplen con la calidad espacial concertada en las normas distritales; la estructura física y la seguridad del establecimiento educativo debe ser revisada para armonizar con las pautas exigidas a nivel nacional, y el estado de conservación del inmueble no cumple con lo establecido en el manual de mantenimiento escolar.

La evaluación y calificación de cada uno de los factores anotados son consignados en una matriz formulada, y es la fuente de información para generar los diferentes informes que se requieran al respecto. Con las claridades realizadas, se anexa el estado actual de la infraestructura educativa de la ciudad. **(Ver Anexo 1\_ PP 670 Punto 1)**

- 2. ¿Qué estrategias se están implementando para la búsqueda activa de población en edad escolar para vincularla a colegios, jardines infantiles e instituciones de educación superior?**
- 5. ¿Qué acciones se están implementando para garantizar el acceso equitativo a la educación para todos los niños y jóvenes en la ciudad?**
- 8. ¿Qué estrategias se están implementando para reducir la deserción escolar y aumentar la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo y en los jardines infantiles?**

*Por unidad de materia, se presenta unificada la respuesta a los numerales 2, 5 y 8:*

Bogotá ha venido avanzando progresivamente en la universalización de la cobertura educativa, a partir de la implementación de acciones que han incidido, en mayor medida, en el fortalecimiento del acceso y la permanencia en el sistema educativo de la ciudad lo que ha permitido mitigar el fenómeno de la desescolarización/deserción escolar.

Como resultado de estas estrategias, de acuerdo con las últimas cifras oficiales de escolaridad año 2023, Bogotá D.C tuvo una Tasa de Cobertura Bruta (TCB)<sup>1</sup> de 97,3% y su tasa de Tasa de Cobertura Neta (TCN)<sup>2</sup> global de 89,9%, lo que indica la excelente capacidad del sistema educativo Distrital para atender la demanda social en educación.

En esta misma perspectiva, las últimas cifras de asistencia escolar calculadas a partir de la Gran Encuesta Integrada de Hogares (GEIH) del Departamento Administrativo Nacional de Estadística – DANE corroboran los avances significativos en materia de acceso y permanencia escolar de la ciudad.

De otro lado y de acuerdo con cifras reportadas por el Ministerio de Educación Nacional – MEN, durante los primeros años de la década anterior, la tasa promedio de deserción de

<sup>1</sup> La tasa de cobertura bruta, indica la capacidad que tiene el sistema educativo para atender la demanda social en educación, sin importar la edad en un nivel educativo específico. Para el cálculo de la tasa de cobertura bruta total de la capital se tiene en cuenta la población en edad escolar que comprende desde los 5 hasta los 16 años, y se excluyen los grados de prejardín y jardín de los sectores oficial y no oficial.

<sup>2</sup> La tasa de cobertura neta muestra la relación entre los estudiantes matriculados que tienen la edad apropiada para un nivel, y la población en edad escolar (PEE) correspondiente a dicho nivel.



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

Bogotá fue de 2,73% (años 2012 a 2016), mientras que, a partir del 2017, esta cifra se logró consolidar por debajo del 2%, siendo en el 2020 de 0,46%<sup>3</sup>. De otro lado, a excepción del incremento observado entre 2020 y 2021, la tendencia fue descendente, si asumimos los mencionados años como un outlier en términos estadísticos, lo cual situó a Bogotá no solo como la ciudad con mejor desempeño en materia de permanencia escolar, sino también como un referente en materia de continuidad y aseguramiento del derecho universal de la educación.

Ahora bien, para 2022, en comparación con años anteriores, la tasa se ubicó por encima del promedio de la ciudad, y está por debajo de la obtenida por la Nación ese año en 0,89 puntos básicos. De igual forma, si se compara con otras ciudades con contextos demográficos y sociales similares como Medellín y Cali, estas ubicaron sus tasas de deserción por encima de los resultados de la Ciudad y el País en 4,91% y 5% respectivamente.



Fuente: MEN. Cálculos: OAP-SED.

Finalmente, y de conformidad con los datos preliminares del MEN para el 2023, la ciudad ubica su tasa de deserción 0,65 puntos básicos por debajo de la obtenida en 2022. Es decir, pasa de una tasa del 3,48% al 2,83%. De igual manera, sus resultados se posicionan por debajo del promedio del país, que fue de 3,93 %, lo que sitúa a Bogotá 1,1 puntos porcentuales (p.p.) por debajo del panorama nacional.

Considerando lo anterior, con el objetivo de continuar contribuyendo a que toda la población en edad escolar logre acceder al sistema educativo y mejore sus condiciones de acceso,

<sup>3</sup> Es importante resaltar que como resultado de las dinámicas del año 2020 causadas por la incidencia de la pandemia Covid-19, los datos resultan difíciles de comparar por la atipicidad de los acontecimientos y efectos sociales y económicos en el país.



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

permanencia y calidad, logrando garantizar trayectorias educativas completas y facilitar las transiciones armónicas y efectivas en los distintos niveles educativos, la SED ha desarrollado las siguientes estrategias para abordar la problemática de la desescolarización:

## 1. Plan Educativo Local (PEL)

La Secretaría de Educación del Distrito ha desarrollado en cada una de las localidades del Distrito Capital los **Planes Educativos Locales**. Estos son una herramienta de planeación participativa que organiza y guía la implementación de las políticas públicas en el nivel local, a partir de las necesidades propias y la ruta definida desde el del Plan Sectorial de Educación.

Los PEL se conciben como una herramienta para la identificación e intervención de problemáticas, necesidades y retos enmarcados en la gestión pedagógica, institucional y administrativa de las localidades, teniendo en cuenta las particularidades de sus comunidades. De esta forma, el Plan Educativo Local le apuesta a:

- a) Implementar el sistema distrital de cuidado y la estrategia de transversalización y territorialización de los enfoques de género y diferencial para garantizar la igualdad de género, los derechos de las mujeres y el desarrollo de capacidades de la ciudadanía en el nivel distrital y local.
- b) Cerrar las brechas de cobertura, calidad y competencias a lo largo del ciclo de la formación integral, desde primera infancia hasta la educación superior y continua para la vida.
- c) Disminuir el porcentaje de jóvenes que ni estudian ni trabajan con énfasis en jóvenes de bajos ingresos y vulnerables.
- d) Promover la participación, la transformación cultural, deportiva, recreativa, patrimonial y artística que propicien espacios de encuentro, tejido social y reconocimiento del otro.

Así las cosas, es clave mencionar que el Plan Educativo Local es la hoja de ruta para materializar estos objetivos y la implementación y seguimiento de los programas y proyectos diseñados por las diferentes subsecretarías de la SED en las Instituciones Educativas, contribuyendo así a la implementación del Plan de Desarrollo, así como al cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

## 2. Fortalecimiento Institucional

En el marco del Proyecto de Inversión 7624 “*Servicio de cobertura con equidad*”, se adelanta el acompañamiento a las Direcciones Locales de Educación y a las Instituciones Educativas Distritales cuya tasa de deserción esté por encima del promedio de la ciudad, con estrategias de permanencia escolar y detección de alertas tempranas de deserción escolar a través de la identificación de estudiantes en riesgo de desertar, seguimiento y monitoreo para identificar las posibles limitaciones en la atención educativa, identificación de acciones y mitigación de riesgos. Esto se desarrolla bajo instrumentos como el Plan Educativo Local y los Planes de Mejoramiento Institucional, en los cuales se consignan acciones y proyectos para reducir y mejorar la permanencia escolar, desarrollando en consecuencia la capacidad instalada en lo institucional, local y distrital, a partir de acciones como:



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

## **2.1 Diseñar e implementar acciones y estrategias para el fortalecimiento de la permanencia escolar e incluirlas en el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI)**

A partir de la estrategia de Acompañamiento Pedagógico Territorial y con el apoyo del equipo de gestores territoriales y Pares de Apoyo Pedagógico Territorial (PAPT), se desarrolló la implementación de la ruta denominada PARES (Preparar, Acordar, Realizar, Enraizar, Seguimiento), la cual propuso el acompañamiento pedagógico de manera estructurada con base en la realidad de cada IED, basados en la experiencia y conocimiento de los Directivos Docentes, Docentes y del contexto escolar que benefician el aprendizaje, la formación y la permanencia de los estudiantes.

Por otra parte, y en aras de fortalecer la aprobación escolar se promovió la implementación de la estrategia A-PROBAR, la cual busca disminuir el porcentaje de reprobación y deserción de estudiantes de las IED. La estrategia propone que los docentes acompañen, particularmente, a los estudiantes que tienen dificultades en su proceso pedagógico para, de esa manera, prevenir y disminuir la reprobación y deserción escolar. En este marco, se vincularon a esta estrategia 249 IED de 19 localidades a través de las cuales se realiza refuerzos pedagógicos en las diferentes áreas básicas del conocimiento a 55.595 estudiantes.

Es preciso indicar que bajo esta estrategia se logró identificar e intervenir oportunamente las dificultades de aprendizaje de los estudiantes principalmente en áreas fundamentales como matemáticas, español y ciencias naturales, a través de la debida orientación de los maestros los cuales han venido transformando las dificultades en nuevas oportunidades de superación, asimilación y crecimiento.

## **2.2 Entrega de incentivos a las instituciones que implementan estrategias de permanencia escolar**

Como parte del fortalecimiento institucional, la SED implementó acciones como el otorgamiento de incentivos a las instituciones educativas oficiales por sus resultados en permanencia escolar. En la vigencia 2023 - 2024, se entregaron incentivos a través de la Resolución Distrital 357 de 2023 por un valor de \$1.698.190.046 a las Instituciones Educativas Oficiales para la consolidación e implementación de proyectos que se orienten a disminuir la deserción escolar.

## **3. Ejecución e implementación institucional**

El proceso de Gestión de la Cobertura 2023-2024 en el Sistema Educativo de Bogotá, se define en la Resolución Distrital 3144 del 2023 y busca mejorar la articulación y colaboración entre las Direcciones de Cobertura y Bienestar Estudiantil, así como entre los niveles central, local e institucional, fortaleciendo la colaboración entre las diferentes áreas para aumentar las oportunidades de acceso y permanencia escolar, mediante el desarrollo de las siguientes acciones. Actualmente, se está realizando la construcción de la Resolución de Gestión de la Cobertura 2024-2025.

### **3.1 Proceso modernización de matrícula**





ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

En el marco de la gestión de la cobertura educativa, se ha hecho una apuesta por la modernización del proceso, involucrando mejoras en la estrategia de comunicación y divulgación, el fortalecimiento de más y mejores canales de atención y contacto permanente con las familias y/o acudientes a través del contact center. La SED viene implementando diferentes acciones con el fin de mejorar la atención durante las distintas fases del proceso de matrícula y vinculación de la población escolar al sistema educativo, con el propósito de establecer estrategias para la garantía del acceso y la permanencia en el Sistema Educativo Oficial de los niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos de Bogotá.

Es preciso indicar que, el proceso de matrícula es totalmente transparente, no requiere de intermediarios, ni de retribuciones económicas o de cualquier otro tipo, a cambio de ofrecer cupos, ya que la totalidad del proceso de matrícula es gratuito, el cual se realiza a través del Sistema Integrado de Matricula (SIMAT).

#### **4. Búsqueda de población desescolarizada “Búsqueda Activa”**

Esta estrategia tiene como principal objetivo identificar y caracterizar a las niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos, que por sus condiciones de vulnerabilidad no han podido acceder a la educación y se encuentran por fuera del sistema educativo distrital o ausentes de las aulas, garantizando su acceso /o retorno a los colegios oficiales e implica el desarrollo de una serie de acciones como son búsqueda activa territorial casa a casa (se hace uso de la unidad móvil) y telefónica, atención integral a familias, y el desarrollo de acciones para favorecer las transiciones efectivas y armónicas de los estudiantes en el ciclo de preescolar, entre otros.

En dicho marco, para el cuatrienio 2020-2024 se dispuso como meta vincular a 13.866 niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos de las localidades y UPZ con mayor tasa de población por fuera del sistema educativo con estrategias de búsqueda activa de población desescolarizada, como la realización de recorridos barriales, búsqueda “casa a casa” y contacto telefónico; con esta estrategia se ha logrado vincular al sistema educativo oficial a **13.497** personas, lo que equivale al 97% de la meta de niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos que estaban desescolarizados y volvieran a estudiar.

##### **4.1 IED que operan en la modalidad de administración del servicio educativo**

Las IED en las cuales se atienden estudiantes en la modalidad de administración del servicio educativo, son instituciones públicas, con infraestructura y dotación oficial, que, aprovechando la articulación y aprendizajes de entidades privadas sin ánimo de lucro expertas en educación, contribuyen con la consolidación del sistema educativo público en la ciudad. En dicho marco, los contratos de administración del servicio educativo han permitido reducir la brecha de desigualdad que afecta el acceso y la permanencia de población vulnerable, así como promover la expansión de la jornada única, en concordancia con la política educativa nacional, contribuyendo a mejorar la calidad y el clima escolar en el sistema educativo oficial. Estos colegios se han destacado por tener resultados positivos en calidad, permanencia, aprobación, clima escolar y ciudadanía, ocupando los primeros lugares en los rankings elaborados por la SED, así como por obtener excelentes resultados en materia de deserción escolar. De otra parte, y a través de las 35 IED que operan en modalidad de administración del servicio educativo se garantizó de acuerdo con cifras oficiales 2023, la atención educativa de más de 38 mil estudiantes, lo que representa aproximadamente el 5% del total de la matrícula oficial del Distrito.



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

## **4.2 Gratuidad Educativa**

En atención al cumplimiento del Decreto Nacional 1075 de 2015, la SED realizó la asignación de recursos adicionales (recursos propios) a las IED que atienden población no cubierta por la asignación de gratuidad del Ministerio de Educación Nacional – MEN (primera infancia y Ciclos Lectivos Especiales Integrados – CLEI) o que atienden a población que, por sus características particulares en un marco de reconocimiento y valoración de su diversidad, requiere recursos adicionales que permitan su atención efectiva en el sistema educativo.

Dentro de la caracterización de la población con especiales condiciones de vulnerabilidad o diversidad encontramos:

- Población Víctima del Conflicto Armado.
- Población con discapacidad.
- Población con talentos o capacidades excepcionales.
- Población perteneciente a grupos étnicos.
- Población en extra-edad y atendidos a través de Modelos Educativos Flexibles.
- Población de las zonas rurales.
- Población en situación de pobreza.

La asignación de dichos recursos permite un mayor seguimiento e intervención directa de los colegios a las condiciones que afectan la permanencia de la población más vulnerables en el sistema educativo oficial. En consecuencia, para 2023, se asignaron recursos propios por más de 21 mil millones de pesos y en el mismo periodo de tiempo se legalizaron \$45.113.182.180 millones de pesos del SGP girados por el MEN, para fortalecer el acceso y permanencia al 100% de la matrícula oficial. En lo corrido de la vigencia 2024, se ha realizado hasta la fecha giros de Recursos Propios para Gratuidad a las IED por \$6.475.037.851.

## **4.3 Programa de Movilidad Escolar**

Para promover la asistencia a clases de las niñas, los niños y jóvenes de las Instituciones Educativas con matrícula oficial del Distrito y en aras de brindar un apoyo efectivo en el proceso de desplazamiento a la Institución Educativa Oficial, así como de contrarrestar la deserción escolar, la SED viene desarrollando el Programa de Movilidad Escolar, que contempla cuatro modalidades condicionadas a la asistencia a clases: Ruta Escolar, Subsidio de transporte, Al Colegio en Bici y Ciempiés. Con este programa, se busca alternativas sostenibles de transporte seguro y eficiente a los estudiantes, de acuerdo con su lugar de residencia y la oferta pública educativa, fomentando el uso de la bicicleta y los viajes a pie.

De esta manera, el Distrito Capital beneficia al 100% de la comunidad educativa de acuerdo con la necesidad del servicio, viabilidad técnica- operativa, disponibilidad presupuestal y cumplimiento de los requisitos de asignación establecidos en los marcos normativos aplicables.

## **4.4 Alimentación escolar (PAE)**





ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

A los y las estudiantes se les brinda alimentación nutritiva durante el tiempo que permanecen en el aula escolar (desayuno, almuerzo, refrigerio, etc.) de tal manera que puedan dedicar su máxima atención al desarrollo de las clases. Este programa tiene un componente pedagógico donde se promocionan hábitos de vida saludables para el colegio y para la casa de forma que tenga un impacto en su desarrollo físico y cognitivo.

La población objetivo del PAE son los estudiantes matriculados en el SIMAT, de los Colegios Oficiales, Colegios en Administración del Servicio Educativo y de Colegios con Matrícula contratada, del Distrito Capital. El programa en mención beneficia al 100 % de la población escolar.

#### **4.5 Estrategia de Promoción de Bienestar**

La Estrategia de Promoción del Bienestar Estudiantil aborda cuatro ejes temáticos que se articulan entre sí en torno a la concepción global de estilos de vida saludable, orientada a los comportamientos, hábitos y conocimientos cotidianos hacia el bienestar individual, factor determinante que abarca y relaciona la alimentación saludable y el manejo de desperdicios de alimentos, la actividad física, el cuidado en los espacios de desarrollo e interacción (prevención de accidentes) y en los desplazamientos; todo ello, en el marco de la vida cotidiana escolar, familiar, favoreciendo de esta forma entornos y espacios saludables.

### **5. Acciones afirmativas para la atención de población diversa y vulnerable**

Se han generado intervenciones de política pública, participativas y contextuales que, desde un enfoque diferencial, reducen las brechas educativas de las poblaciones vulnerables y diversas.

Al respecto, se han desarrollado acciones afirmativas orientadas a la vinculación y acompañamiento en el sistema educativo de poblaciones vulnerables rurales y urbanas que tienen mayor riesgo de deserción escolar, y de población diversa, en especial víctima de conflicto, con discapacidad y grupos étnicos. Se ha brindado acompañamiento especial a las localidades e instituciones educativas que atienden en mayor medida a estas poblaciones y están por debajo de los promedios distritales de resultados en el acceso y permanencia escolar. En dicho marco se realizan, entre otras, las siguientes acciones:

#### **5.1 Fortalecimiento de la oferta educativa con modelos y estrategias educativas flexibles**

Como respuesta a las demandas educativas de niñas, niños, jóvenes, personas adultas y adultas mayores desescolarizados con características y necesidades de atención de educativa y de especial protección constitucional<sup>4</sup>, se implementa la atención con modelos y estrategias educativas flexibles mejorando el acceso, la permanencia y las trayectorias educativas completas en el marco de la educación inclusiva.

---

<sup>4</sup> Comunidades indígenas, afrodescendientes, y pueblo Rrom, jóvenes vinculados al Sistema de Responsabilidad Penal Adolescente (SRPA), adultos privados de la libertad, víctimas del conflicto armado, personas con discapacidad, LGBTI, ex habitante de calle, población recicladora, mujeres en ejercicio de la prostitución, mujeres cabeza de hogar, víctimas de agentes químicos, migrantes, vendedores informales, adultos en proceso de reintegración y/o reincorporación de grupos armados al margen de la ley, programa de protección a testigos; y poblaciones con alta exigencia ocupacional que nos les permite vincularse a la oferta regular como fuerzas armadas y deportistas de alto rendimiento.



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

La oferta de estrategias educativas flexibles se basa en garantizar la prestación del servicio educativo de manera pertinente y diferenciado a un grupo poblacional dentro de un contexto específico, tienen sustento conceptual en las características y necesidades presentadas por la población a la cual buscan atender y se apoyan en una propuesta curricular propia. Estas estrategias se ajustan a las necesidades de los estudiantes en términos de tiempo, ubicación geográfica y condiciones de vulnerabilidad. Los modelos cuentan con apoyos adicionales al sistema regular, como orientación psicosocial, kits escolares y canastas educativas conformadas con elementos pedagógicos y lúdicos, adaptados a los diferentes contextos, que buscan estimular al estudiante para que disfrute sus procesos de aprendizaje.

## **5.2 Atención educativa a la población migrante procedente de Venezuela**

El Estado Colombiano ha adoptado una serie de medidas de regularización y protección social a los millares de familias y, particularmente, a niños, niñas, adolescentes y jóvenes provenientes de Venezuela que se encuentran dentro de territorio colombiano. De la misma forma, el Gobierno Distrital ha asumido el reto de garantizar la oferta de los diferentes servicios sociales que ofertan las entidades distritales que ahora recoge la Política de Acogida, Inclusión y Desarrollo de la Población Migrante Internacional.

Con antelación, el Ministerio de Educación Nacional – MEN y la Unidad Administrativa Especial de Migración Colombia, expidieron la Circular Conjunta No. 16 de abril de 2018 que estipula el *“Instructivo para la atención de niños, niñas y adolescentes procedentes de Venezuela en los establecimientos educativos colombianos”*, insumo para garantizar el acceso y la permeancia de la población en el Sistema Educativo, y brinda orientaciones para la definición de los lineamientos del Proceso de Gestión de la Cobertura Educativa para la ciudad, estipulados en la Resolución 3144 del 30 de agosto del 2023<sup>5</sup>, en particular el Artículo 36.

Bajo este marco, de conformidad con los datos de matrícula oficial 2023, el Distrito atendió 68.141 estudiantes migrantes, de los cuales 66.915 son procedentes de Venezuela y 1.226 de otras nacionalidades. Cabe indicar que el 99% de esta población se atiende en Instituciones Educativas Distritales y el 1% en Instituciones Educativas Distritales en modalidad de Administración del Servicio.

Así mismo, es clave mencionar que la población migrante se encuentra principalmente siendo atendida en las localidades de Kennedy, Suba, Bosa, Ciudad Bolívar y Engativá las cuales agrupan más del 50% de esta población. En lo corrido del año 2024, se están atendiendo 64.535 estudiantes de nacionalidad venezolana.

## **5.3 Atención a población diversa y vulnerable, con énfasis en la población víctima del conflicto armado**

Cabe resaltar que, para la atención de niñas, niños, adolescentes, jóvenes y personas adultas y personas mayores que han sufrido directa e indirectamente las consecuencias de un conflicto armado se han desarrollado currículos con ambientes de aprendizaje que

<sup>5</sup> “Por la cual se establece el proceso de gestión de la cobertura 2023-2024 en el Sistema Educativo Oficial de Bogotá D.C”.



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

contribuyen a forjar un sentido de identidad, basado en el reconocimiento del otro y de la diferencia, el cual tiene como resultado el reencuentro, presupuesto básico de la construcción de una ciudad en paz, reconstrucción de la memoria y reparación simbólica.

Así, a través de modelos y estrategias educativas flexibles que involucran acompañamiento psicosocial, socioemocional e incorporación de temas de paz y convivencia, se busca una atención en el marco de la educación inclusiva a los estudiantes que han sido víctimas del conflicto armado interno. Para este propósito concurre la Alta Consejería de Paz, Víctimas y Reconciliación.

De acuerdo con lo anterior y de conformidad con las últimas cifras oficiales vigencia 2023, el Distrito atendió un total 58.450 niños, niñas, jóvenes y adultos víctimas del conflicto armado en las IED según el cruce de información entre el SIMAT (corte oficial) y el Registro Único de Víctimas (RUV) en el sector educativo oficial.

De los niños, niñas, jóvenes y adultos víctimas del conflicto armado, el 94% corresponden a la población atendida en los niveles de preescolar a media (grados prejardín a 11o), el restante 6% a la población atendida mediante el modelo Aceleración del Aprendizaje y los Ciclos Lectivos Especiales Integrados – CLEI (Ciclo I – VI).

#### **5.4 Entrega de útiles escolares**

Mediante el Acuerdo Distrital 571 de 2014, el Concejo de Bogotá estableció la entrega de un paquete escolar gratuito para los estudiantes matriculados en las IED, que por su condición socioeconómica o de vulnerabilidad lo requieran. En este sentido, la SED implementa gradualmente la asignación del beneficio de kit escolar priorizando a la población con discapacidad, víctimas del conflicto armado, pobreza oculta<sup>6</sup>, grupos étnicos, puntaje SISBEN y población rural.

#### **5.5 Apoyos para uniformes escolares**

Con el objetivo de reducir las brechas de desigualdad que afectan el acceso y la permanencia escolar en el Distrito Capital, logrando trayectorias educativas completas y en el marco de una educación inclusiva, el Distrito ha propuesto implementar acciones afirmativas para fortalecer la cobertura con equidad como bonos para uniformes escolares a las poblaciones vulnerables y diversas que tienen mayor riesgo de inasistencia y deserción escolar, así como para disminuir los impactos económicos que ha generado la pandemia en la permanencia educativa en especial a la población Víctima del Conflicto Armado.

A este respecto y atendiendo a lo propuesto en la meta del PDD objetivo específico 3, el fundamento expuesto en el marco normativo de la Ley 1448 de 2011 y el Decreto Nacional No.4800 de 2011 para la garantía de derechos a la población víctima del conflicto armado

---

6 (...) Aquellos estudiantes que abandonaron previamente el Sistema Educativo por falta de apoyo de útiles escolares, conforme a las causas de deserción señaladas por los niños o jóvenes en la Encuesta Distrital de Deserción y en los procesos de búsqueda activa de población desescolarizada que realiza la Dirección de Cobertura. Adicional a lo anterior, los establecimientos educativos oficiales con mayor índice de pobreza, según lo reportó la Universidad Nacional de Colombia en la caracterización socioeconómica de la matrícula oficial en Bogotá, citada anteriormente en este documento.



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

(PVCA), así como los diferentes factores socioeconómicos, culturales y de desarrollo, niveles de escolaridad, entre otros. Teniendo en cuenta lo anterior, dentro del universo de la población víctima del conflicto armado se priorizaron estudiantes de educación básica primaria (de 1 a 5 grado), que además de tener la condición de víctima del conflicto armado deben estar caracterizados con al menos 1 de los siguientes criterios:

- a) Población con discapacidad: estudiantes identificados y caracterizados con un tipo de discapacidad en el Sistema Integrado de Matrícula (SIMAT).
- b) Población con capacidades o talentos excepcionales: estudiantes identificados y caracterizados con capacidades o talentos excepcionales en el Sistema Integrado de Matrícula (SIMAT).
- c) Población perteneciente a grupos étnicos: estudiantes pertenecientes a Grupos Étnicos (Indígenas, negros y afrocolombianos, raizales, palenqueros, Rrom gitanos) que se encuentren registrados y caracterizados en el Sistema Integrado de Matrícula (SIMAT).
- d) Población atendida en zonas rurales: estudiantes matriculados en colegios que hacen parte de la política educativa rural.
- e) Población con los niveles de pobreza más altos de acuerdo con el Sisben IV: estudiantes en los niveles más bajos del SISBEN IV.
- f) Población matriculada en los colegios con mayor índice de pobreza multidimensional: estudiantes matriculados en los colegios con mayor índice de pobreza multidimensional según la caracterización realizada por la Universidad Nacional de Colombia.

## 5.6 Programa de cierre de brechas digitales “Ruta 100K ¡Conéctate y aprende!”

Con el objetivo de fortalecer la permanencia en el sistema educativo distrital de los niños, niñas y jóvenes de la ciudad, la SED desarrolló el “*Programa de cierre de brechas digitales*” bajo el cual se diseñó la estrategia “Ruta 100K ¡Conéctate y aprende!”, una estrategia que contempla una intervención integral a partir de tres momentos: acceso a dispositivos, conectividad y formación para el desarrollo de habilidades digitales y que busca promover el cierre de brechas digitales, a través del acceso y la apropiación de tecnología, desde un enfoque de capacidades y construcción de ciudadanía.

En este marco, en 2021, la estrategia benefició con acceso a dispositivos digitales a 105 mil estudiantes y en el año 2022, beneficio a 6.041 estudiantes, los cuales fueron priorizados a partir de los siguientes criterios: situación de ruralidad, colegios con mayor proporción de pobreza multidimensional, pertenencia a poblaciones de especial protección constitucional (discapacidad, grupos étnicos, víctimas del conflicto armado según Registro Único de Víctimas (RUV) que presentan altos niveles de pobreza) y estudiantes más pobres según SISBEN)<sup>7</sup>.

Así mismo, la SED realizó la entrega de 23.174 dispositivos entre diciembre de 2022 y el primer trimestre del año 2023, para un gran total de más de 134 mil dispositivos tecnológicos entregados a los estudiantes matriculados en las diferentes IED en los niveles de básica secundaria y media con mayores condiciones de vulnerabilidad.

<sup>7</sup> Decreto Distrital 139 de 2021 “*Por medio del cual se establecen los lineamientos para la entrega de dispositivo electrónicos y de conectividad como parte del kit escolar*”.



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

En cuanto a la conectividad, la SED firmó un contrato interadministrativo con la entidad **INFOTIC**, que brindo acceso a internet a los estudiantes beneficiados. Adicional a lo anterior, la “Ruta 100K ¡Conéctate y aprende!” contempló además un proceso de formación para el desarrollo de habilidades digitales, el cual se adelantó a través de dos etapas de apropiación para los estudiantes.

## **6. Monitoreo, prevención y análisis y evaluación**

Finalmente, y en aras de continuar fortaleciendo las acciones de seguimiento para la identificación y apoyo a los niños, niñas y adolescentes en riesgo de desescolarización, se han desarrollado los siguientes mecanismos de control y monitoreo:

### **6.1 Consolidación del Observatorio de Acceso y Permanencia Escolar (OAPE)**

La estrategia ha permitido tener un mayor nivel de comprensión local sobre los factores asociados al acceso y la permanencia escolar para el diseño e implementación de acciones y estrategias de política pública que permitan atenuar los factores de riesgo de deserción. En este sentido, ha permitido utilizar de manera permanente, el diseño de la Encuesta Distrital de Deserción Escolar (EDDE) 2023, caracterizar la población desescolarizada, realizar perfiles de caracterización local y por institución educativa oficial, y realizar análisis permanentes sobre los factores asociados a la deserción/desescolarización estudiantil.

Además, es clave indicar que, el OAPE se ha venido consolidando a través del tiempo como un espacio que busca generar conocimiento e información sobre factores asociados al acceso y la permanencia escolar de niños jóvenes y adultos del Distrito y que permite apoyar la toma de decisiones, fomentar la investigación, así como proporcionar información estructurada para los responsables de la formulación y evaluación de políticas, planes y programas y así contribuir a enfrentar el fenómeno del abandono escolar.

### **6.2 Seguimiento “niño a niño” y por institución educativa a través del Sistema de Información para el Monitoreo, la Prevención y el Análisis de la Deserción Escolar (SIMPADE)**

Proceso a través del cual se adelanta el seguimiento “estudiante a estudiante” y por IED a través del Sistema de Información para el Monitoreo, la Prevención y el Análisis de la Deserción Escolar (SIMPADE), el cual es administrado por el Ministerio de Educación Nacional – MEN. Dicho sistema les permite a las IED (Directivos y docentes) y demás actores vinculados al sistema educativo, realizar monitoreo, seguimiento e identificar las condiciones de permanencia de los estudiantes en riesgo de deserción y/o desescolarización para el diseño de estrategias que mitiguen este fenómeno. Es importante indicar que con corte a diciembre de 2023 el 84% de la población matriculada en las IED se encuentra caracterizada en el sistema.

Igualmente, es importante señalar que, todo lo anterior le ha permitido a la SED fortalecer sus procesos de seguimiento y evaluación del acceso y permanencia escolar para el diseño e implementación de estrategias de política pública educativa que permitan disminuir los factores de riesgo asociados a la desescolarización.



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

### 3. ¿Qué medidas se están tomando para mejorar la calidad de las instalaciones escolares y de atención integral a la primera infancia en la ciudad?

La entidad viene mejorando las sedes educativas existentes y construyendo más y mejores espacios, con la finalidad de garantizar una educación de calidad a todos los estudiantes de la ciudad, incluyendo los niños y niñas de 3, 4 y 5 años.

Es importante señalar que la estrategia de infraestructura educativa en la presente administración se centra en intervenciones que permitirán reducir el déficit de cupos escolares priorizando aquellas zonas altamente deficitarias, ampliando el tiempo escolar y la atención a niños y niñas desde la primera infancia hasta transición.

De igual forma, se seguirán restituyendo instituciones educativas que requieren intervenciones prioritarias y manteniendo y mejorando las sedes educativas que lo requieran.

En torno a lo anterior, la administración viene desarrollando 37 proyectos de obra de los cuales 34 cuentan con plataforma arquitectónica para la atención de la primera infancia, como se relaciona a continuación:

**Tabla 1. Proyectos en fase de obra**

No.	Nombre del Colegio	Tipo de proyecto	Localidad	Capacidad Instalada para primera infancia	Estado
1	Teresa Martínez Varela	Restitución	Kennedy	360	En Ejecución Segunda Etapa (primera Etapa entregada Dic-23)
2	María Currea Manrique - Hacienda Casablanca	Colegio Nuevo	Ciudad Bolívar	240	En Ejecución (Área de Prescolar entregada)
3	María Betsabé Espinal - Boíta	Colegio Nuevo	Kennedy	160	En Ejecución
4	María Josefa Canelones - Procables	Colegio Nuevo	Fontibón	240	En Ejecución (Área de Prescolar entregada)
5	Luz Gabriela Arango - El Ferrol La Paz	Colegio Nuevo	Kennedy	160	En Ejecución
6	Hena Rodríguez Parra - Indusel	Colegio Nuevo	Bosa	240	En Ejecución
7	Alexander Fleming	Restitución	Rafael Uribe Uribe	160	En Ejecución
8	Inés Ochoa Pérez - Cardenal Luque	Restitución	Engativá	180	En Ejecución
9	General Santander	Restitución	Usaquén	240	Próximo a Iniciar
10	Policarpa Salavarrieta	Restitución	Santa Fe	160	Próximo a Iniciar
11	San Francisco sede B Fase II	Restitución	Ciudad Bolívar	0	En contratación por parte de la gerencia externa
<b>TOTAL</b>				<b>2.140</b>	

Fuente: Dirección de Construcciones y Conservación de Establecimientos Educativos.





ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

**Tabla 2. Proyectos en fase de consultoría de diseño**

No.	Nombre del Colegio	Tipo de proyecto	Localidad	Capacidad Primera Infancia	Estado
1	Omaira Sánchez Garzón (Fontanar del Río)	Colegio Nuevo Primera Infancia	Suba	240	Consultoría en ejecución con obra contratada
2	Villas del Progreso (Compra)	Colegio Nuevo	Bosa	240	Consultoría en ejecución con obra contratada
3	Villas del Progreso (Cesión)	Colegio Nuevo	Bosa	120	Consultoría en ejecución con obra contratada
4	Brisas del Diamante	Restitución	Ciudad Bolívar	80	Consultoría en ejecución con obra contratada
5	María Teresa Pulido (Ciudadela Cafam II)	Colegio Nuevo	Suba	120	Consultoría en ejecución con obra contratada
6	Antonio Villavicencio Sede A (Restitución)	Restitución Primera Infancia	Engativá	180	Consultoría en ejecución con obra contratada
7	María Anatilde Bulla Nivia (Teilhard de Chardan - La Carolina)	Colegio Nuevo Primera Infancia	Suba	180	Consultoría en ejecución con obra contratada
8	Porvenir II	Colegio Nuevo Primera Infancia	Bosa	180	Consultoría en ejecución con obra contratada
9	Juana Perea Plata (Altos de Egipto)	Colegio Nuevo	Santafé	120	Consultoría en ejecución con obra contratada
10	Bárbara Forero (Las Brisas)	Colegio Nuevo Primera Infancia	San Cristóbal	180	Consultoría en ejecución con obra contratada
11	Madelena	Colegio Nuevo Primera Infancia	Ciudad Bolívar	180	Consultoría en ejecución con obra contratada
12	Liceo Femenino de Cundinamarca - Mercedes Nariño - Patrimonial	Restitución	Rafael Uribe Uribe	240	Consultoría en ejecución con obra contratada
13	Francisco de Paula Santander - Patrimonial	Restitución	Bosa	60	Consultoría en ejecución con obra contratada
14	Liceo Nacional Agustín Nieto Caballero - Patrimonial	Restitución	Mártires	60	Consultoría en ejecución con obra contratada
15	Ana Galvis Hotz (Plazuela de Álamos - Concreto Premezclado)	Colegio Nuevo Primera Infancia	Engativá	240	Consultoría en Ejecución
16	La Palestina Sede Centro de Estudios del Niño	Restitución	Engativá	240	Consultoría en Ejecución
17	Victoria Bossio Herrera (Alfonso Jaramillo)	Colegio Nuevo	Suba	240	Consultoría en Ejecución
18	Miguel Antonio Caro	Restitución	Engativá	240	Consultoría en Ejecución



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

No.	Nombre del Colegio	Tipo de proyecto	Localidad	Capacidad Primera Infancia	Estado
19	Porvenir ERU	Colegio Nuevo	Bosa	240	Consultoría en Ejecución
20	Integrado de Fontibón Sede A	Restitución	Fontibón	240	Consultoría en Ejecución
21	San Benito Abad *	Restitución	Tunjuelito	120	Consultoría en Ejecución
22	El Verjon	Restitución - Rural	Santa Fe	40	Consultoría en Ejecución
23	La Parroquia	Restitución Primera Infancia	Usme	240	Consultoría en Ejecución
24	Antonio Villavicencio (Cesión)	Colegio nuevo	Engativá	0	Consultoría en Ejecución Obra contratada mediante gerencia externa
25	Centro Cultural y Pedagógico – Abel Rodríguez	Restitución	La Candelaria	0	Consultoría en Ejecución Obra contratada mediante gerencia externa
26	Cortijo Vianey	Restitución	Usme	0	Consultoría en Ejecución
<b>TOTAL</b>				<b>4.020</b>	

Fuente: Dirección de Construcciones y Conservación de Establecimientos Educativos.

Frente al mejoramiento de la infraestructura existente, se avanza con la ejecución de 76 frentes de trabajo y 66 más están próximos a iniciar obra. Las intervenciones con obras de mejoramiento que se adelantan beneficiarán a más de 150.000 estudiantes desde el nivel preescolar hasta el grado once.

#### 4. ¿Cómo se está promoviendo la formación continua y especializada para los docentes de Bogotá?

Desde la Secretaría de Educación del Distrito se promoverán espacios de formación de docentes y directivos docentes relacionado con la implementación de metodologías para el aprendizaje, especialmente en áreas fundamentales para el mejoramiento de la calidad educativa. Serán en particular formaciones insitu o complementadas con modalidades de formación entre pares, mentorías y trabajo colectivo acorde a las prioridades según su contexto.

También, se trabajará con docentes y directivos docentes en temas de salud mental, habilidades socioemocionales, educación inclusiva, convivencia escolar, gestión directiva y escolar. Las referidas apuestas se articularán con el proceso de construcción del Plan Territorial de Formación Docente 2024-2028, en el cual trabajan de manera articulada la SED a través de la Dirección de Formación de Docentes e Innovaciones Pedagógicas con el Comité Distrital de Formación Docente.



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

## **6. ¿Qué programas existen para fomentar la educación técnica y tecnológica en las instituciones educativas de Bogotá**

En el documento de las bases del Plan Distrital de Desarrollo 2024 - 2027, la Secretaría de Educación del Distrito se ha propuesto que todos los y las estudiantes accedan a una educación de calidad que les responda, en este sentido, plantea que:

*Se ofrecerá una educación media pertinente, tanto en aprendizajes básicos como en su proyección y articulación con la educación posmedia, y con los ecosistemas de emprendimiento e ingreso laboral. El vínculo con el mundo laboral implica un trabajo articulado con entidades como el SENA y otras instituciones, tanto públicas como privadas, que ofrezcan programas de posmedia que aseguren una cadena continua y diversa de formación según las necesidades del mercado, y los intereses y condiciones personales de las y los estudiantes. (Bases PDD 2024-2027, p.183)*

En este marco, la Secretaría de Educación del Distrito implementa en el nivel de educación media las estrategias que se describen a continuación, como parte de la oferta de formación del núcleo de profundización:

### **1. Diversificación de formación técnica que se brinda a los estudiantes en el núcleo de profundización**

Desde la SED se viene promoviendo la Estrategia de Circulación Estudiantil Interinstitucional como un escenario de posibilidad para diversificar la oferta académica o técnica en educación media, a través de esta estrategia se busca que las y los estudiantes de educación media accedan a una oferta de formación que responda a sus interés, necesidades y expectativas, que les permita mejorar su tránsito a la educación superior, así como una formación para el trabajo y el desarrollo humano que les permita construir trayectorias laborales exitosas.

La Estrategia de Circulación Estudiantil Interinstitucional es un ejercicio consensuado entre dos o más IED que invita a conocer más de cerca el territorio y les permite a los estudiantes descubrir otras posibilidades en el compartir de las acciones pedagógicas para la educación media (10º y 11º). A través de esta estrategia, dos o más IED pertenecientes a la misma UPZ abren su oferta de formación del núcleo de profundización, que puede constar de líneas de profundización o especialidades técnicas del programa de doble titulación con el SENA, para que los estudiantes de media de las instituciones participantes accedan a la oferta ampliada compuesta por las opciones de los colegios participantes.

Actualmente, se vienen desarrollando 5 estrategias que impactan a más de 2.000 estudiantes en las localidades Rafael Uribe Uribe con 6 IED, Kennedy con 4 IED, Ciudad Bolívar con 3 IED y San Cristóbal con 4 IED. Así mismo, se viene implementando en los Colegios Torquigua, Las Mercedes, San Ignacio y San Vicente, los cuales se encuentran en administración del servicio educativo por parte del colegio Fe y Alegría.

### **2. Programa de Doble Titulación con el SENA**

El programa de Doble Titulación con el Servicio Nacional de Aprendizaje – SENA busca la consolidación de un proyecto institucional que permita mejorar y cualificar las competencias básicas como eje transversal en las IED, este es un proceso que no solo involucra a la



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

educación media, sino que pretende permear todos los niveles educativos. A través de este programa, las y los estudiantes de los colegios públicos del Distrito cuentan con la posibilidad de graduarse como bachilleres y simultáneamente obtener la certificación como técnico del SENA, situación que mejora las probabilidades del tránsito a la educación posmedia o su vinculación al mercado laboral.

A partir de las acciones que se vienen desarrollando de manera conjunta entre la SED y el SENA, el programa cuenta con una cobertura en las 20 localidades de la ciudad con una oferta formativa de más de 51 programas. Así mismo, se continúa avanzando en la modernización y pertinencia de la formación impartida con la inclusión de nuevos programas relacionados con el sector digital y la cuarta revolución industrial.

Adicional a estas acciones, a partir del presente año buscamos promover el programa SENATEC, el cual es una estrategia conjunta del Ministerio de Tecnologías de la Información y Comunicaciones de Colombia – MINTIC y el SENA que busca que las y los estudiantes de educación media se formen en carreras técnicas del sector digital, bajo el mismo esquema de trabajo del programa de Doble Titulación.

### **3. La U en Tu Colegio – UTC**

La U en Tu Colegio UTC Bogotá, es una estrategia que busca aunar esfuerzos técnicos, administrativos, jurídicos y financieros entre la Agencia Distrital para la Educación Superior, la Ciencia y la Tecnología – Atenea y la SED, con el propósito de ampliar las estrategias de articulación de la educación media con la educación posmedia; brindando la oportunidad para que las y los estudiantes de las Instituciones Educativas Distritales (IED) vinculadas a la estrategia UTC, puedan cursar en paralelo con la educación media, programas de formación Técnica Profesional (TP) ofertados por Instituciones de Educación Superior (IES), contribuyendo a la construcción de trayectorias ocupacionales (educativas y/o laborales) satisfactorias de las y los beneficiarios.

La estrategia UTC Bogotá inició como un pilotaje en febrero del 2022, con la suscripción de convenios de derecho privado, entre la Agencia Atenea y las Instituciones de Educación Superior seleccionadas. Los programas TP tienen una duración entre 3 y 4 trimestres, y se ofertan en las instalaciones de las IED, sin el prejuicio que los beneficiarios se puedan trasladar a la IES para hacer uso de laboratorios especializados, aulas de sistemas, biblioteca y todos los servicios de Bienestar Universitario que ofrece la IES a sus estudiantes regulares.

En el 2024-I, se abrió un tercer cohorte que beneficia a 70 estudiantes de 2 IED de la localidad de Ciudad Bolívar, en un TP que se oferta de manera presencial en las instalaciones de las IED.

La estrategia brinda los siguientes beneficios a los y las jóvenes vinculados:

- Cursar en paralelo con la educación media, un Programa Técnico Profesional (seleccionado bajo criterios de pertinencia y calidad), en las instalaciones de las IED, con el acompañamiento presencial de docentes de la IES, con una intensidad de 8 a 16 horas semanales (dependiendo de la modalidad del programa y los acuerdos con la IED).



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

- Vivir experiencias de vida universitaria, en simultánea con los grados 10 y 11, dado que, como estudiantes matriculados en la IES, tienen acceso a todos los servicios y apoyo de Bienestar Universitario, tales como servicios de biblioteca, laboratorios especializados, aulas de sistemas, instalaciones para el deporte, la recreación y la cultura, así como los servicios de bienestar personal y social, entre otros.
- Potenciar procesos de fortalecimiento de competencias básicas, socioemocionales, proyecto de vida, cultura del emprendimiento y orientación socio ocupacional; para la toma de decisiones informadas, desde el reconocimiento de sus intereses, aptitudes, valores, deseos y ponderación de las oportunidades de formación y trabajo, que les aporte en la construcción de trayectorias laborales y educativas satisfactorias.
- Financiar el valor total de la formación TP a través de la Agencia Atenea, que incluye los costos de matrícula y de acompañamiento, durante el número de períodos estipulados en el registro calificado del programa en el que se haya formalizado el beneficio.
- Obtener el título de técnico profesional, posterior a su graduación como bachiller académico.
- Continuar la formación de pregrado en la Educación Superior por etapas, de manera secuencial, es decir, por ciclos propedéuticos; iniciando sus estudios de pregrado con el programa técnico profesional y transitar hacia la formación tecnológica o profesional universitaria.

Por otro lado, en el marco de la normatividad vigente, la Administración Distrital ha venido promoviendo oportunidades de acceso y permanencia en la educación superior, dirigidas a jóvenes y población adulta de la ciudad, a través de un portafolio de estrategias y fondos de financiamiento.

Estas estrategias buscan satisfacer las necesidades e intereses individuales, respecto a la elección en programas de formación posmedia, lo que incluye la educación superior en sus niveles técnico, tecnológico y universitario, en el que los estudiantes tienen la posibilidad de contar con apoyo financiero para el cubrimiento de la matrícula y/o los costos operativos que se deriven durante todo el programa académico. Adicionalmente, se brinda un apoyo financiero para apoyar el sostenimiento en las instituciones educativas para financiar, por ejemplo, aspectos como la movilidad, textos o la alimentación.

En este contexto, actualmente la SED implementa el Fondo de Educación Superior Todos (FEST), el cual se reglamentó mediante Acuerdo 670 de 2017 del Concejo de Bogotá, que corresponde a un crédito condonable hasta en un 100%, para programas de pregrado en los diferentes niveles de educación superior (técnico profesional, tecnológico o universitario), de acuerdo con la última convocatoria efectuada financía hasta 8 salarios mínimos legales mensuales vigentes (SMLMV) por semestre para matrícula y hasta 1 SMLMV por semestre para sostenimiento. Dirigido a egresados de colegios oficiales y privados de la ciudad.

No obstante, el Plan de Desarrollo Distrital “*Bogotá Camina Segura*” radicado ante el Concejo de la ciudad contempla que se subroguen los fondos que actualmente tiene la SED para que queden a cargo de Atenea, de manera que se unifiquen y articulen los programas de financiación para el acceso y permanencia a la educación posmedia. Ahora bien, en términos específicos, con el fin de avanzar en el fortalecimiento de estos niveles de la educación superior, este Plan contempla una meta importante para la financiación



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

específica de programas técnicos y tecnológicos, con una apuesta de 9 mil cupos, los que se incluyen dentro de los 32 mil de la formación posmedia.

## **7. ¿Qué recursos se están asignando para mejorar la calidad de la educación en la ciudad y cómo se distribuyen estos recursos?**

Dado que, en la actualidad se encuentra en discusión el Plan Distrital de Desarrollo, no es posible confirmar una cifra de inversión para la calidad educativa. Vale mencionar que, diseñamos la política una educación que te responde entendida como aquella responsable de brindarle a las niñas, niños y jóvenes las habilidades emocionales y académicas que los convierten en ciudadanos integrales que aportan valor público, social y económico a la sociedad. Ciudadanos que construyan la Bogotá que soñamos: donde todos queremos ser y estar.

Para lograrlo, se diseñó un plan que aborda toda la trayectoria educativa: la primera infancia, los aprendizajes fundamentales en la educación básica y media para el cierre de brechas, y la pertinencia y calidad en al posmedia para contribuir en sus proyectos de vida.

En ese sentido, nos trazamos el propósito de fortalecer la calidad y cobertura en educación de niños, niñas, adolescentes y jóvenes, desarrollando habilidades y capacidades en matemáticas, lectura crítica, inglés, digitales, culturales, artísticas, deportivas, ambientales, productivas entre otras, para su desarrollo y consolidación de proyectos de vida.

A lo largo de la trayectoria dispondremos de los recursos para poner el acento en aprendizajes fundamentales en lenguaje, porque lograr procesos de lectura y escritura en los tiempos adecuados favorece el éxito y el rendimiento académico a largo plazo (Gottfried, Fleming & Gottfried, 2001); también se priorizarán aprendizajes en matemáticas para proveer a los y las estudiantes de razonamientos confiables y certeros para buscar pautas necesarias y suficientes que posibiliten interpretar y transformar el mundo (Henao y Moreno, 2016); se fortalecerá la enseñanza de lengua extranjera porque la evidencia (OCDE, 2020) indica que aprender diferentes lenguas durante la infancia aumenta las capacidades cognitivas, como la flexibilidad, la resolución de problemas, el pensamiento abstracto y creativo, lo que incide en la forma en que los niños piensan sobre el lenguaje.

Sumado a eso, se fortalecerá la ampliación del tiempo escolar, pues incluir actividades extracurriculares como arte, deporte, ciencia y tecnología fomentan el desarrollo integral de los estudiantes y los preparan para enfrentar los desafíos del siglo XXI (OCDE, 2018).

Para la consolidación de la trayectoria educativa dispondremos de los recursos y acciones para lograr que todos los niños y niñas que accedan al sistema educativo culminen su bachillerato. Trabajaremos desde la educación secundaria para que los adolescentes puedan explorar sus intereses y vocaciones. Escucharlos y darles respuesta a sus necesidades será nuestra gran apuesta; también buscaremos recuperar a aquellos jóvenes que no lograron culminar su bachillerato brindándoles oportunidades educativas y de empleabilidad.

Adicionalmente, dispondremos de los recursos para que los jóvenes de hoy cuenten con una nueva y diversa oferta que responda a las demandas del mundo actual. Vamos a brindarles nuevas opciones de formación posmedia, que además de la educación técnica,





ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

tecnológica y universitaria, incluiremos la educación para el trabajo y el desarrollo humano y otros cursos de formación pertinente y especializados.

Estas apuestas por la calidad educativa solo serán posibles desde la implementación de una educación inclusiva en el marco de los enfoques diferenciales; así como, ambientes escolares protectores y confiables donde se respete la diferencia y exista una sana convivencia al tiempo que se consolida una educación sociemocional y la salud mental. Así, el mejoramiento de la convivencia escolar también será parte de la apuesta de mejoramiento.

#### **9. ¿Qué medidas se están tomando para garantizar la inclusión de poblaciones vulnerables en el sistema educativo de Bogotá, como personas en situación de discapacidad, comunidades indígenas, afrodescendientes y migrantes?**

Como se mencionó previamente, en el documento de las bases del Plan Distrital de Desarrollo 2024 - 2027, la Secretaría de Educación del Distrito se ha propuesto que todos los estudiantes accedan a una educación de calidad que les responda, por lo que en todas sus metas se encuentra un principio de inclusión para disminuir las barreras que puedan encontrar los estudiantes para aprender. En este sentido, se propone en el marco del enfoque diferencial, desarrollar acciones que propendan por el respeto a los estudiantes según sus necesidades y condiciones particulares. Al respecto, el PDD plantea:

*La educación se proyecta como el motor del desarrollo de la ciudad, brindando formación a lo largo de toda la vida a niñas, niños, jóvenes, mujeres, personas con discapacidades, cuidadores, personas mayores y en general, todas las personas de acuerdo con sus diferencias y diversidades. Lo anterior, con el propósito de que logren aprendizajes fundamentales para su vida, articulando sus intereses y condiciones con el propósito de atender las necesidades del mercado para que las personas logren consolidar una vida productiva en la ciudad y la región. (PDD, 2024, p.176)*

Es así como, se pretende fortalecer la implementación de la política pública de educación inclusiva, que conlleve al cierre de brechas de discriminación y exclusión hacia poblaciones y grupos de especial protección constitucional. Estas garantías están expresadas en el PDD cuando propone:

*La estrategia de la educación como derecho y pilar de desarrollo para el presente y el futuro, solo es posible en el marco de una cuidadosa lectura y aplicación de los enfoques de género, poblacional-diferencial, territorial, regional e interseccional. De esta manera, se pondrán en marcha servicios de formación para la cualificación y/o reconversión laboral, encaminados a lograr que las personas encuentren garantías para ejercer el derecho a la educación y superen, con apoyo del Distrito, las barreras que les han impedido incorporarse o reincorporarse al mercado productivo. Este es el caso, por ejemplo, de las personas adultas de más de 50 años, personas con discapacidad, con capacidades excepcionales, pertenecientes a grupos étnicos, grupos de especial protección, migrantes, entre otros; de tal manera que se les brinden oportunidades para desarrollarse con todas sus capacidades en la ciudad. (Bases PDD, 2024, p.177)*

*Se fortalecerá el programa de bienestar escolar para los y las estudiantes y la atención de las necesidades de las poblaciones de especial protección constitucional como niñas*



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

*y niños con discapacidad, con capacidades excepcionales o de grupos étnicos, entre otros. (Bases PDD, 2024, p.184)*

Las bases expuestas en el PDD encuentran sustento en las acciones que se vienen realizando en 2024, y que se relacionan a continuación:

- ***Poblaciones en situación de discapacidad:*** de acuerdo con lo dispuesto en el Decreto 1421 de 2017<sup>8</sup>, la totalidad de instituciones educativas garantizan el acceso, la permanencia, la participación y el progreso de los estudiantes con discapacidad cursando trayectorias educativas completas. Estas medidas se complementan con la participación en el Comité Técnico Distrital de Discapacidad y en el Consejo Distrital de Discapacidad, desarrollando acciones intersectoriales articuladas y coordinadas por la Secretaría Técnica Distrital de Discapacidad y la Política Pública Distrital de Discapacidad. En este sentido, la SED fortalecerá la pertinencia y llegada efectiva de los siguientes apoyos:

- a) Docentes de Apoyo Pedagógico: su función principal es acompañar pedagógicamente a los docentes de aula que atienden estudiantes con discapacidad.
- b) Apoyos comunicativos: la educación bilingüe bicultural para sordos es una propuesta que responde a las particularidades de los estudiantes con discapacidad auditiva, ya que parte de considerar las diferencias lingüísticas que posee el estudiante al tener desde su nacimiento características lingüísticas diferenciales a las de la población mayoritaria. Lo anterior hace necesario considerar estrategias de socialización e interacción pedagógicas distintas que aporten a la inclusión efectiva de las estudiantes y los estudiantes, resaltando su diversidad como comunidad y su heterogeneidad en términos comunicativos y culturales.

Para los estudiantes con discapacidad múltiple asociada a discapacidad sensorial, se garantiza la presencia y participación de los mediadores pedagógicos y comunicativos, cuya labor fundamental está centrada en dos perspectivas, una tiene que ver con el ámbito comunicativo y social y otra con el ámbito pedagógico. El mediador es un profesional del área de la educación y la pedagogía, que en el marco de la educación inclusiva tiene la posibilidad de diseñar y desarrollar intervenciones pedagógicas para mediar la comunicación de personas sordociegas, usuarias de la lengua de señas o de algún sistema de comunicación aumentativa o alternativa.

- c) Auxiliares de enfermería: este talento humano es el encargado de brindar apoyo a los estudiantes con discapacidad que así lo requieran, en actividades básicas cotidianas de alimentación, autocuidado y movilidad. Las auxiliares se vinculan en el ámbito escolar, en razón a que se reconoce que existen estudiantes con discapacidad que requieren de apoyos para ejecutar las actividades de higiene menor, que incluye desplazarse al baño, abrir la llave, hacer uso del sanitario, utilizar el jabón, lavarse las manos; otras personas con enuresis diurna que utilizan pañal necesitan que se les realice el cambio de este, en un tiempo determinado.

---

<sup>8</sup> "Por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad".



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

Además, se debe considerar que, existe el espacio intersectorial del Sistema Distrital de Discapacidad, en el cual la Secretaría de Educación del Distrito participa y aporta en las instancias del Comité Técnico Distrital de Discapacidad y en el Consejo Distrital de Discapacidad, desarrollando acciones intersectoriales articuladas y coordinadas por la Secretaría Técnica Distrital de Discapacidad.

- **Comunidades indígenas y afrodescendientes:** se cuenta con estrategias de acompañamiento pedagógico a colegios distritales en el fortalecimiento de la educación intercultural las cuales continuarán. Se espera alcanzar nuevos acuerdos en el marco de acciones afirmativas que permitan hacer realidad el reconocimiento de la diversidad en Bogotá. Igualmente se continuará con la implementación de la hoja de ruta para atender casos de racismo y discriminación en colegios distritales.
- **Migrantes:** se ha tenido participación en la formulación de la Política Pública de Acogida, Inclusión y Desarrollo para las y los nuevos bogotanos (Población Migrante Internacional), que busca que esta población, venga de donde venga, pueda fortalecer sus talentos, desarrollar sus capacidades, estabilizar su vida y contribuir con la ciudad. En este sentido, el equipo que tiene la SED desde el nivel central ha trabajado para que maestras y maestros tengan herramientas pedagógicas que faciliten a las y los estudiantes migrantes internacionales el proceso educativo y todas las demás situaciones que convergen en la escuela. Estas herramientas son un buen insumo para construir esas estrategias educativas de acogida, inclusión y desarrollo.

#### **10. ¿Qué planes existen para fortalecer la relación entre la educación formal y el sector productivo, especialmente en términos de educación técnica y tecnológica?**

Como se mencionó previamente, el PDD "*Bogotá Camina Segura*" tiene dentro de sus ejes principales en *educación como potencial del desarrollo humano* trayectorias educativas completas y que las personas puedan ejecutar sus proyectos de vida con todas las oportunidades de formación.

Bajo la comprensión que el proyecto de vida de los y las jóvenes de la ciudad requiere de una formación que se conecte con el mundo laboral, el PDD plantea brindar nuevas opciones de formación posmedia, priorizando atender la necesidad de una nueva y diversa oferta que responda a las demandas del mundo actual y el sector productivo de la ciudad. Además, en donde la educación técnica, tecnológica y universitaria, se incluya la educación para el trabajo y el desarrollo humano y otros cursos de formación pertinente y especializados.

En esta vía, en cuanto al tránsito a la educación posmedia, el PDD propone garantizar 32 mil cupos para formación posmedia, lo que incluye programas en niveles de formación técnico, tecnológico y universitario bajo el programa conocido como Jóvenes a la E y, adicionalmente, se brindarán oportunidades con educación para el trabajo y el desarrollo humano y cursos cortos certificables a 20 mil jóvenes con potencial. Esto a través de Atenea, y en un trabajo articulado con la Secretaría Distrital de Integración Social – SDIS y la Secretaría Distrital de Desarrollo Económico – SDDE, para brindar oportunidades a los jóvenes con potencial, acompañados de transferencias monetarias y ruta de empleabilidad.



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

Lo anterior exige una coordinación permanente entre el sector productivo con el sistema educativo para que la oferta de programas financiables por el Distrito sea pertinente, y responda a los proyectos de vida de las personas y a las necesidades de la ciudad.

Este punto hace parte de la planeación que se adelanta en el nuevo PDD, de manera que niñas, niños y jóvenes vean que en Bogotá tienen una educación que les responde. Todo encaminado para que no abandonen las aulas y que vean en el sistema educativo oportunidades para el desarrollo de sus proyectos de vida y una ruta de empleabilidad que los acompañe a lograrlo.

Esperamos que la información suministrada atienda lo solicitado.

Cordialmente,

**ISABEL SEGOVIA OSPINA**

Secretaria de Educación del Distrito

Aprobaciones a través de correo electrónico institucional:

Aprobó: Abel Reinerio Matiz Salazar, Subsecretario de Acceso y Permanencia.  
Julia María Rubiano de la Cruz, Subsecretaria de Calidad y Pertinencia.  
Diego Escallón Arango, Subsecretario de Integración Interinstitucional.  
Revisó: Patricia Camacho Álvarez, Contratista Despacho SED.  
Juan David Camacho Piñeros, Asesor Despacho SED.  
Laura Juliana Páramo Pérez, Contratista Despacho SED.  
Paulo Ernesto Realpe Mejía, Contratista Subsecretaría de Acceso y Permanencia.  
Lindy Díaz, Profesional Subsecretaría de Calidad y Pertinencia.  
Camila Andrea Rodríguez Pérez, Contratista Subsecretaría de Integración Interinstitucional.

Anexo: Anexo 1\_ PP 670 Punto 1.pdf