

Bogotá, D.C., agosto de 2024

Doctor
DAVID ANTONIO GARZÓN FANDIÑO
Subsecretario
Comisión Segunda Permanente de Gobierno
Concejo de Bogotá D.C.
Calle 36 No. 28A - 41

CONCEJO DE BOGOTA 20-08-2024 09:29:30

2024ER18861 O 1 Fol:7 Anex:0

ORIGEN: SECRETARÍA DISTRITAL DE EDUCACIÓN/ISABEL SEGOVIA OSPINA
DESTINO: COMISION 2ª PERM. GOBIERNO/GARZON FANDIÑO DAVID A
ASUNTO: RESPUESTA PROPOSICION 1009 DE 2024
OBS: RECIBIDO 16/8/2024

Asunto: Respuesta a Proposición 1009 de 2024
Radicado SED E-2024-123457

Estimado doctor Garzón, reciba un cordial saludo.

En atención a la petición relacionada en el asunto, dentro de la competencia de la Secretaría de Educación del Distrito – SED, a continuación se presenta la respuesta a la Proposición 1009 e 2024 “*Entornos seguros de drogas para los niños, niñas y adolescentes de la ciudad*” presentada por la Bancada del Partido Político Centro de Democrático.

3. **Indique, ¿Cuáles estrategias y programas se han diseñado e implementado con el fin de reducir el consumo, porte y comercialización de sustancias psicoactivas en menores de edad durante los últimos 5 años (2020-2024)?**
6. **Informe, ¿Cuáles han sido las medidas tomadas por parte de la Secretaría de Educación para la prevención del consumo de sustancias psicoactivas en las Instituciones Educativas Distritales?**
13. **¿Cuál es el protocolo de actuación interinstitucional cuando se identifica un caso de consumo de sustancias psicoactivas en un menor de edad, ya sea en un entorno educativo, de salud o en espacios públicos?**

Por unidad de materia, se presenta la respuesta a los numerales 3, 6 y 13:

En el marco del Comité Distrital de Convivencia Escolar (CDCE), la SED desarrolló la revisión, ajuste, aprobación y divulgación de los protocolos de atención integral para la convivencia escolar y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos, que hacen parte de la Ruta de Atención Integral definida en la Ley 1620 de 2013 y su Decreto reglamentario 1965 del 2013.

Dichos protocolos contienen un conjunto de actividades, pautas y orientaciones que deben seguir los establecimientos educativos públicos y privados en el Distrito cuando identifiquen o tengan conocimiento de una presunta situación que afecte la convivencia escolar y vulnere los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los estudiantes. Igualmente, contempla acciones para la articulación con las entidades del orden distrital o nacional que



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

tienen competencia en procesos de atención integral y de restablecimiento de derechos, así como acciones para realizar los seguimientos correspondientes.

Se resalta el **Protocolo de atención de niños, niñas, adolescentes y jóvenes con presunto consumo de sustancias psicoactivas (SPA)**.

La descripción e información detallada de las actividades puede consultarse en el “Directorio de protocolos de atención integral para la convivencia escolar y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos”, al cual pueden acceder a través del siguiente enlace de la página web de la SED:

https://educacionbogota.edu.co/portal_institucional/gestion-educativa/oficina-convivencia-escolar

Además, en el marco de este protocolo se realiza remisión semanal de casos de consumo de sustancias psicoactivas al subsistema de vigilancia epidemiológica VESPA de la Secretaría Distrital de Salud – SDS. Este proceso garantiza que situaciones que afecten la salud mental de niñas, niños, adolescentes y jóvenes, así como casos de abuso o violencia sean atendidos de manera integral y prioritaria en el marco de la Ley 1620 de 2013.

Adicionalmente, en articulación con la SDS, se priorizan otros casos de salud mental que puedan presentarse en las y los estudiantes, con el fin de disminuir los factores de riesgo derivados de la situación actual, los cuales se pueden presentar por situaciones de violencia en casa y a los cuales se les brinda una atención prioritaria.

En línea de lo anterior, para generar la cultura del reporte y las acciones correspondientes cuando se presentan situaciones de riesgo o vulneración, la SED desde su equipo territorial viene desarrollando procesos para el fortalecimiento de conocimientos y capacidades de las comunidades educativas, por lo que se desarrollan jornadas de capacitación en la **Ley 1620 de 2013**, que incluye el uso de los protocolos de atención y el sistema de alertas de la SED. Esto ha permitido que integrantes de las comunidades educativas (docentes, familias, directivos y estudiantes) identifiquen de manera temprana posibles situaciones de riesgo, así como generen procesos de activación de rutas integral y prioritariamente.

Adicional a lo mencionado, a continuación se exponen las acciones preventivas generadas por los equipos especializados de la SED en torno a la prevención universal del consumo de SPA:

Equipo Especializado en la promoción de la salud mental y la prevención de la conducta suicida

Desde el equipo especializado de Salud Mental se generan acciones de **promoción y prevención** enfocadas en el fortalecimiento de redes y capacidades al interior de la escuela, así como de la sensibilización frente a problemáticas como la conducta suicida y el **consumo de sustancias psicoactivas**. Comprendiendo que las acciones pedagógicas deben estar aterrizadas a las distintas realidades de las y los estudiantes, por esta razón se proponen entre otras líneas de acción, la de **Prevención del consumo de SPA** (fortalecimiento de factores protectores encontrados en los distintos entornos, igual que la reducción de los factores de riesgo; que incidan en el consumo de SPA de niñas, niños, adolescentes y jóvenes).

Este equipo genera acciones pedagógicas constantes con las comunidades educativas (familias, estudiantes, docentes, directivos docentes) ante su demanda o ante la necesidad de desplegar acciones preventivas posteriores a casos que desborden la capacidad institucional. Además, el equipo se distribuye a lo largo de la ciudad, y los profesionales cuentan con grupos de localidades asignadas de acuerdo a su densidad poblacional y presencia de colegios en ellas.

Acciones de articulación

Durante el periodo solicitado, la SED realizó diferentes acciones en torno a la construcción de herramientas digitales de información, orientación y comunicación para la prevención de este tipo de vulneraciones en las niñas, niñas y adolescentes, dentro de las que se destacan las siguientes:

- Se construyó una **Unidad didáctica para la prevención del consumo de SPA**. Esta apuesta pedagógica buscó co-construir participativamente con las comunidades educativas y entidades distritales interesadas, una unidad didáctica para el abordaje de este tema, desde una perspectiva basada en el contexto y las realidades de las Instituciones Educativas Distritales (IED). Al respecto, se construyó el plan de trabajo y metodológico, se seleccionaron 30 instituciones educativas para participar, a partir de los reportes en el sistema de alertas y se continuó con el desarrollo de grupos focales de carácter virtual para reflexionar sobre los conceptos centrales que debía tener esta herramienta pedagógica.

Para consultar este módulo puede acceder a través del siguiente vínculo:
https://www.redacademica.edu.co/sites/default/files/2023-06/Modulo_RIO_P.pdf

- Desarrollo del **Convenio Interadministrativo entre la SED y la Universidad de los Andes con el número 2809272 de 2021-2022**, el cual tuvo como propósito la implementación y sistematización de una estrategia pedagógica para la profundización y abordaje de esta temática en 250 agentes educativos (docentes y docentes orientadores) y 50 estudiantes de colegios oficiales de la ciudad de Bogotá. No obstante, logró beneficiar a 177 instituciones educativas, 292 docentes y docentes orientadores y 44 estudiantes de colegios oficiales del Distrito.

Dicha estrategia estuvo orientada a crear y construir herramientas para prevenir, mitigar y hacer seguimiento oportuno al consumo de SPA en niñas, niños y jóvenes, entendiendo y reconociendo la incidencia del manejo de las políticas de Estado asociadas al consumo de SPA en la recurrencia de la violencia y pobreza en las sociedades. Para esto, se adelantó un proceso de formación, acompañamiento y reflexión en modalidad híbrida (presencial y virtual), con el objetivo de generar en las y los participantes cambios en las actitudes, conocimientos, prácticas y el fortalecimiento de capacidades socioemocionales y ciudadanas, a través de los enfoques de justicia social, derechos humanos e integrales, diferenciales y de género.

- **Desde la articulación interinstitucional** se busca optimizar los procesos de promoción y prevención en torno al consumo de sustancias psicoactivas. En este sentido, se vienen adelantando acciones en cumplimiento del Acuerdo Distrital 751



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

de 2019, a través del acompañamiento de las sesiones ordinarias correspondiente al **Comité Distrital de Estupefacientes** tanto en las sesiones ordinarias como en los nodos técnicos de dicho comité.

5. Indique, ¿Cuántos casos de consumo de sustancias psicoactivas se han presentado en las diferentes Instituciones Educativas Distritales?

De acuerdo con la Ley 1620 de 2013, la SED cuenta con el Sistema de Alertas, plataforma informática que permite a los colegios del Distrito reportar y realizar seguimiento a los eventos o situaciones de presunta vulneración de los derechos de las niñas, niños y jóvenes que se presentan en el interior de los colegios o fuera de estos, ya sea en el contexto familiar, social, virtual o en el entorno educativo.

En este orden de ideas, es importante hacer la siguiente advertencia respecto a las estadísticas que se presentan, con el fin de evitar interpretaciones erróneas sobre las mismas: los datos corresponden a reportes en el sistema de alertas sobre la **presunta ocurrencia de hechos**, frente a los cuales se brinda acompañamiento en cuanto a la activación de la ruta de atención y el seguimiento de la situación, sin que tal abordaje signifique la verificación de la ocurrencia del hecho.

Tabla 1. Reporte anual de consumo de SPA por localidad 2020 a Julio 2024

Localidad	2020	2021	2022	2023	2024
01 - Usaquén	30	32	349	369	163
02 - Chapinero	9	6	49	32	34
03 - Santa fe	14	21	112	88	40
04 - San Cristóbal	87	72	563	459	245
05 - Usme	96	78	521	424	242
06 - Tunjuelito	41	32	287	288	134
07 - Bosa	111	61	704	803	465
08 - Kennedy	62	61	777	835	413
09 - Fontibón	15	19	160	175	107
10 - Engativá	62	56	491	557	289
11 - Suba	92	64	743	726	446
12 - Barrios Unidos	4	1	76	86	80
13 - Teusaquillo	5	1	31	77	35
14 - Los Mártires	14	9	140	150	73
15 - Antonio Nariño	23	10	117	90	62
16 - Puente Aranda	15	13	164	167	120
17 - Candelaria	22	5	52	60	28
18 - Rafael Uribe Uribe	65	71	424	381	245
19 - Ciudad Bolívar	108	88	587	666	355
20 - Sumapaz		1	1	2	4

Fuente: SED. Sistema de Alertas, 2024.

8. Indique, ¿Cuáles son las Instituciones Educativas Distritales en donde se presentan el mayor número de puntos de concentración, comercialización y distribución de sustancias psicoactivas?

Desde la Estrategia de Entornos Educativos Inspiradores se cuenta con datos de las situaciones de seguridad de los Entornos Educativos, esto es, de las zonas externas a los colegios; lo que implica que no se hace referencia al estado de seguridad de los colegios sino de sus entornos, evitando generar procesos de estigmatización sobre las comunidades educativas y, de paso, se traslada la responsabilidad de las acciones a los adultos que generan prácticas que resultan inseguras para los y las estudiantes.

La información es procesada mediante una herramienta estadística de tratamiento de datos georreferenciados vinculados a factores de seguridad y convivencia presentes en las zonas externas de los colegios de Bogotá, lo que permite por: dimensiones, subdimensiones e indicadores, valorar el nivel de afectación, sea por cada uno de los indicadores o por la sumatoria de todos ellos, de donde resulta el puntaje general para cada entorno educativo. Esta herramienta es el Índice de Priorización de Entornos Educativos (**IPEE**), construida por la Oficina de Análisis de Información y Estudios Estratégicos – OAIEE de la Secretaría de Seguridad, Convivencia y Justicia – SDSCJ, con apoyo de la SED.

Esta estructura permitió que en 2024, la SED junto con la Policía Metropolitana de Bogotá y la Secretaría de Seguridad están priorizando 18 entornos educativos por temas de seguridad. (EEI = Entorno Educativo Individual, con un colegio. EEC = Entorno Educativo Compartido, con dos o más colegios).

Tabla 4. Entornos Educativos Individuales y Compartidos

Localidad	Código de priorización	Colegio	Sede
Kennedy	EEC-35	Colegio Class (IED)	Class
Kennedy	EEC-35	Colegio Manuel Cepeda Vargas (IED)	Manuel Cepeda Vargas
San Cristóbal	EEC-59	Colegio Francisco Javier Matiz (IED)	Suramérica
San Cristóbal	EEC-59	Colegio Francisco Javier Matiz (IED)	Francisco Javier Matiz
San Cristóbal	EEC-59	Colegio Florentino González (IED)	Florentino González
Ciudad Bolívar	EEC-20	Colegio Cedit Ciudad Bolívar	Ciudad Bolívar
Ciudad Bolívar	EEC-20	Colegio Ángela Restrepo Moreno	Angela Restrepo Moreno
Ciudad Bolívar	EEC-20	Colegio Sierra Morena	Sierra Morena
Ciudad Bolívar	EEC-20	Colegio Cedit Ciudad Bolívar	Tanque Laguna
Ciudad Bolívar	EEC-20	Colegio Ciudad Bolívar - Argentina	C. Bolívar
Ciudad Bolívar	EEC-20	Colegio El Nogal	El Nogal
Ciudad Bolívar	EEC-21	Colegio Cedit Guillermo Cano Isaza (IED)	Guillermo Cano Isaza
Ciudad Bolívar	EEC-21	Colegio Republica De México (IED)	Republica de México
Engativá	EEC-29	Colegio Instituto Técnico Laureano Gómez (IED)	Bachué
Engativá	EEC-29	Colegio Instituto Técnico Laureano Gómez (IED)	Laureano Gómez
Engativá	EEC-27	Colegio Instituto Técnico Juan Del Corral (IED)	Juan Del Corral



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

Localidad	Código de priorización	Colegio	Sede
Engativá	EEC-27	Colegio Instituto Técnico Juan Del Corral (IED)	Santa Fe de Bogotá
Engativá	EEC-27	Colegio Magdalena Ortega De Nariño (IED)	Sede A
Usme	EEI-91	Colegio Gabriel García Márquez (IED)	Gabriel García Márquez
Usme	EEC-84	Colegio Diego Montaña Cuellar (IED)	El Uval
Usme	EEC-84	Colegio Usminia (IED)	Usminia
Usme	EEC-84	Colegio Usminia (IED)	Lorenzo Alcantuz
Usme	EEC-84	Colegio Usminia (IED)	Antonio José de Sucre
Los Mártires	EEC-43	Colegio Liceo Nacional Agustín Nieto Caballero (IED)	Agustín Nieto Caballero
Los Mártires	EEC-43	Colegio Liceo Nacional Antonia Santos (IED)	Antonia Santos
Los Mártires	EEC-43	Colegio Liceo Nacional Antonia Santos (IED)	Sede B
Santa Fe	EEI-65	Colegio Antonio José Uribe (IED)	Antonio José Uribe
Santa Fe	EEI-65	Colegio Antonio José Uribe (IED)	Los Ángeles
Fontibón	EEC-31	Colegio Costa Rica (IED)	Republica de Costa Rica
Fontibón	EEC-31	Colegio Luis Ángel Arango (IED)	Luis Ángel Arango
Kennedy	EEC-36	Colegio Tom Adams (IED)	San Jorge
Kennedy	EEC-36	Colegio Los Periodistas (IED)	Los Periodistas
Candelaria	EEI-15	Colegio Escuela Nacional De Comercio (IED)	Escuela Nacional de Comercio
Suba	EEC-76	Colegio Virginia Gutiérrez De Pineda (IED)	Virginia Gutiérrez de Pineda
Suba	EEC-76	Colegio Villa Elisa (IED)	Villa Elisa
Suba	EEC-70	Colegio La Gaitana (IED)	La Gaitana
Suba	EEC-70	Colegio Republica Dominicana (IED)	República Dominicana
Bosa	EEC-07	Colegio Esmeralda Arboleda Cadavid (IED)	Colegio Esmeralda Arboleda Cadavid (IED)
Bosa	EEC-07	Colegio Fernando Mazuera Villegas (IED)	Nueva Islandia
Los Mártires	EEC-44	Colegio San Francisco de Asis (IED)	Nacional Femenino
Los Mártires	EEC-44	Colegio San Francisco de Asis (IED)	Emma Villegas De Gaitán
Los Mártires	EEC-44	Colegio Técnico Menorah (IED)	Menorah
Los Mártires	EEC-44	Colegio Eduardo Santos (IED)	Eduardo Santos
Kennedy	EEC-37	Colegio El Japón (IED)	El Japón
Kennedy	EEC-37	Colegio Inem Francisco de Paula Santander (IED)	Inem Francisco de Paula Santander
Kennedy	EEC-37	Colegio Prospero Pinzón (IED)	Prospero Pinzón



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

Fuente: OCE-SED, 2024.

El IPEE permite generar acciones articuladas para el abordaje oportuno de riesgos que pueden estar asociados, entre otros, con dinámicas de narcotráfico, microtráfico u otras problemáticas circundantes a la venta de SPA en los entornos de la ciudad.

10. Informe, ¿Cuál es el presupuesto asignado y ejecutado por la Secretaría de Educación para el desarrollo de programas de prevención y tratamiento del consumo de sustancias psicoactivas en las Instituciones Educativas Distritales durante los últimos 5 años (2020-2024)?

A continuación, se relaciona el presupuesto destinado a la contratación del Equipo Especializado en Salud Mental desde la creación de la Oficina para la Convivencia Escolar:

Tabla 5. Presupuesto asignado y ejecutado, 2022 y 2024

Año	Presupuesto asignado y ejecutado
2022	\$ 307.174.401
2023	\$ 476.563.467
2024	\$ 473.023.867*

Fuente: OCE, SII-SED, 2024. *Presupuesto comprometido (con corte a 31 de julio de 2024)

Es importante aclarar, que la Oficina para la Convivencia Escolar es la dependencia de la SED a través de la cual los equipos especializados funcionan y despliegan acciones en territorio. En este sentido, la Oficina entró en funcionamiento por medio del Decreto 310 de 2022, a partir de esta fecha el equipo financiero del área cuenta con registros presupuestales asociados a las acciones solicitadas.

Esperamos que la información suministrada atienda lo solicitado.

Cordialmente,

ISABEL SEGOVIA OSPINA
Secretaria de Educación del Distrito

Aprobaciones a través de correo electrónico institucional:

Aprobó: Edwin Alberto Ussa Cristiano, Jefe Oficina para la Convivencia Escolar.

Revisó: Patricia Camacho Álvarez, Contratista Despacho SED.

Laura León León, Asesora Despacho SED.

Juan David Camacho Piñeros, Asesor Despacho SED.

Laura Juliana Páramo Pérez, Contratista Despacho SED.

Ana Lucía Umaña Riveros, Contratista Oficina para la Convivencia Escolar.

Tramitó: Soany Lizeth Sánchez Godoy, Contratista Despacho SED.