

Bogotá, D.C., julio de 2024

Doctor
DAVID ANTONIO GARZÓN FANDIÑO
Subsecretario
Comisión Segunda Permanente de Gobierno
Concejo de Bogotá D.C.
Calle 36 No. 28A - 41
Ciudad

CONCEJO DE BOGOTÁ 27-07-2024 08:39:15
2024ER16955 O 1 Fol:1 Anexo0
ORIGEN: SECRETARIA DISTRITAL DE EDUCACIÓN/ISABEL SEGOVIA OSPINA
DESTINO: COMISION 2° PERM. GOBIERNO/GARZON FANDIÑO DAVID A
ASUNTO: RTA PP-856 DE 2024
OBS: AYDR

Asunto: Respuesta a Proposición 856 de 2024
Radicado SED E-2024-112590

Estimado doctor Garzón, reciba un cordial saludo.

En atención a la petición relacionada en el asunto, dentro de la competencia de la Secretaría de Educación del Distrito – SED, a continuación se presenta la respuesta a la Proposición 856 de 2024 “*Funcionamiento y cumplimiento en la atención de Aulas Hospitalarias*” presentada por la bancada del Partido Alianza Verde.

- 1. ¿Cómo se lleva seguimiento y registro de estudiantes con discapacidad o condición de hospitalización o incapacidad que requieren continuar accediendo a educación de calidad, durante 2020 y mayo de 2024?**
Discrimine por año, tipo de discapacidad o condición hospitalaria, institución educativa a cargo del proceso, grado cursado, edad.
- 3. ¿Cuántas personas con discapacidad hacen parte del programa de Aulas Hospitalarias desde 2020 y mayo de 2024?**
Discrimine por año, tipo de discapacidad o condición hospitalaria, institución educativa a cargo del proceso, grado cursado, edad, localidad y docentes asignados.

Por unidad de materia, se presenta la respuesta a los numerales 1 y 3:

Es importante aclarar que el programa de Aulas Hospitalarias tiene como objetivo principal la atención de niños, niñas, adolescentes y jóvenes en condición de enfermedad e incapacidad. Aunque algunos de los pacientes-estudiantes pueden tener algún tipo de discapacidad asociada a su enfermedad, actualmente la SED no cuenta con estadísticas específicas sobre estudiantes con discapacidad beneficiarios del programa. En este sentido, la SED incluirá una variable en el seguimiento del programa para identificar esta población y recopilar la información pertinente.

Asimismo, la Secretaría de Educación del Distrito garantiza la atención educativa a estudiantes con discapacidad, de acuerdo con lo establecido en el Decreto 1421 de 2017¹, y la normatividad relacionada con la atención a esta población. En tal sentido, y de conformidad con el Plan Distrital de Desarrollo 2024 - 2027, en el marco del Objetivo Estratégico 3 “*Bogotá confía en su potencial*”, la Secretaría de Educación del Distrito se ha propuesto que todos los estudiantes accedan a una educación de calidad que les responda, implicando un principio de inclusión para disminuir las barreras que puedan encontrar los estudiantes para aprender.

En este contexto, en el marco de la inclusión y equidad en la educación, se desarrollan acciones que propenden por el respeto a los y las estudiantes según sus necesidades y condiciones particulares, en el marco de lo definido en la Política Pública de Discapacidad para Bogotá 2023 - 2034.

Con respecto a los y las estudiantes en condición de hospitalización o incapacidad que requieren continuar accediendo a educación de calidad, se presenta la información correspondiente en la respuesta al numeral 2.

2. ¿Cuáles son las estrategias implementadas para el fortalecimiento del programa de Aulas Hospitalarias en la ciudad durante 2020 y mayo de 2024? Según la estrategia implementada discrimine por año, inversión y hallazgos.

La Secretaría de Educación del Distrito cuenta con el Programa de Aulas Hospitalarias, establecido bajo el marco del **Acuerdo Distrital 453 de 2010** y el **Decreto 1470 de 2013**. Este programa busca garantizar el proceso educativo y el acompañamiento escolar a la población con estancias hospitalarias cortas o largas, así como a pacientes ambulatorios. Es importante precisar que este programa no está diseñado específicamente para atender a estudiantes con discapacidad, sino que se enfoca en aquellos que, debido a situaciones médicas, se encuentran en atención por parte del sector salud y requieren continuar con su proceso educativo en las instalaciones hospitalarias.

En este contexto, el programa ha avanzado de manera pertinente en la atención educativa formal de los pacientes estudiantes en situación de enfermedad, adaptándose a sus necesidades y contribuyendo a la flexibilización curricular. Esto permite que niñas, niños, adolescentes y jóvenes continúen exitosamente sus procesos de aprendizaje, tanto como sea posible.

Este acompañamiento se ha realizado de manera sostenida desde la creación de la estrategia, durante el período de hospitalización. En el ámbito de la pedagogía hospitalaria, la Secretaría de Educación del Distrito ha designado a un grupo de docentes adscritos a diferentes colegios distritales para que trabajen directamente en las instalaciones hospitalarias, garantizando la continuidad en la formación de niñas, niños, adolescentes y jóvenes hospitalizados o incapacitados y fortaleciendo la implementación del programa.

La SED aplica metodologías diversas en el marco de la inclusión y equidad en la educación, basadas en un currículo flexible y un plan de estudios adecuado a las características de los

¹ “Por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad”.

estudiantes. El desarrollo curricular se realiza a través de campos de pensamiento y dimensiones del desarrollo humano, ajustándose a las necesidades, potencialidades y al contexto hospitalario, familiar y social en el que se encuentran niñas, niños, adolescentes y jóvenes hospitalizados o en condición de incapacidad médica. El objetivo es facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje y afianzar sus conocimientos.

Esta estrategia pedagógica se orienta a una formación integral, fundamentada en conceptos humanísticos que consideran las vivencias, la apropiación de valores y el desarrollo psicosocial, cognitivo y emocional, fomentando de los pacientes estudiantes. Se fomenta el trabajo creativo, la identidad personal y el autoaprendizaje.

Adicionalmente, el plan de intervención se ajusta a las necesidades, capacidades y características del paciente estudiante, teniendo en cuenta su proceso pedagógico y las dinámicas vividas durante los tiempos alejados de una metodología educativa regular. La metodología es flexible, adecuando tiempos de intervención tanto en las aulas hospitalarias, así como en trabajos extra-clase, lo que permite cubrir los mínimos promocionales requeridos para avanzar en las trayectorias educativas.

Los docentes vinculados a esta modalidad identifican y caracterizan a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes; siempre y cuando esté autorizado por el médico tratante, desarrollan los procesos de nivelación escolar y realizan un proceso de valoración pedagógica basada en la adaptación de currículos y el desarrollo de planes de estudio pertinentes. Además, establecen compromisos personales y coordinan la convocatoria y participación de la familia.

Por otra parte, el seguimiento del proceso pedagógico de los estudiantes-pacientes se realiza a través del trabajo de los y las docentes ubicados en cada una de las Aulas Hospitalarias, implementando los ajustes curriculares correspondientes de acuerdo con los planes de estudio de cada área del conocimiento. Además, se cuenta con el apoyo del colegio al cual se encuentra matriculado el estudiante, el cual envía los temas a tratar durante el periodo de hospitalización.

A continuación, se relaciona el total de beneficiarios del programa:

Tabla 1. Beneficiarios del Programa Aulas Hospitalarias, 2020 a mayo 2024

Año	Población beneficiada
2020	1.656
2021	1.980
2022	4.629
2023	5.259
2024	1.772*

Fuente: Dirección de Inclusión e Integración de Poblaciones. *Fecha de corte: Mayo 30 de 2024.

De otra parte, para las vigencias de 2020 a 2024, la SED comprometió los siguientes recursos, que corresponden al talento humano que apoya técnica y pedagógicamente el programa de Aulas Hospitalarias.

Tabla 2. Recursos comprometidos Programa Aulas Hospitalarias, 2020 a 2024

Año	Valor
2020	\$ 316.230.917
2021	\$ 57.200.000
2022	\$ 87.606.000
2023	\$ 56.240.000
2024	\$ 46.880.000

Fuente: Dirección de Inclusión e Integración de Poblaciones.

Adicionalmente, la SED asigna recursos para el pago de la nómina de los 61 docentes nombrados en propiedad para el Programa.

4. ¿Cuál es el criterio de selección de los docentes y las materias implementadas a los estudiantes participantes del programa de Aulas Hospitalarias durante 2020 y mayo de 2024?

El criterio de selección de un docente para el programa de Aulas Hospitalarias está basado en la experiencia y formación profesional idónea para contextos no convencionales (hospitales, clínicas o fundaciones). Este docente debe ser capaz de abordar todas las áreas del conocimiento. El perfil corresponde a áreas asociadas a la licenciatura en ciencias de la educación y con experiencia en estrategias educativas flexibles, y conocimiento en procesos de inclusión y trabajo en espacios no convencionales o extramurales.

En relación con el proceso pedagógico, el docente no solo se encarga de la asignación académica, sino que también acompaña las actividades curriculares no lectivas, el servicio de orientación estudiantil, y la atención a la comunidad, especialmente a las familias de los estudiantes. Además, participa en actividades de actualización y perfeccionamiento pedagógico, las actividades de planeación y evaluación institucional; otras actividades formativas, culturales y deportivas, contempladas en el proyecto educativo institucional; y las actividades de dirección, planeación, coordinación, evaluación, administración y programación relacionadas directamente, siempre y cuando se puedan realizar en los contextos hospitalarios.

Igualmente, es importante resaltar que, el proceso de vinculación de los docentes de inclusión se divide en dos etapas: en primer lugar, la Dirección de Inclusión e Integración de Poblaciones selecciona a los docentes, evaluando su idoneidad para el proyecto en el que trabajarán; posteriormente, una vez seleccionado el docente, la Oficina de Personal realiza los trámites administrativos para su vinculación.

5. ¿Cuáles y cuántas instituciones educativas cuentan con personal capacitado para el desarrollo del programa Aulas Hospitalarias para niños, niñas y adolescentes con discapacidad? Discrimine por localidad, institución educativa y tipo de discapacidad.

Desde 2010 hasta 2023, el Programa de Aulas Hospitalarias trabajó con 61 docentes vinculados a la planta provisional de la Secretaría de Educación del Distrito. A partir del 2024, a través del concurso docente, estos 61 cupos fueron ocupados por docentes nuevos que estarán en el programa en periodo de prueba. Es importante precisar que, a estos

docentes se les brindó la respectiva inducción, en temas relacionados con metodologías y atención a esta población.

Tabla 3. IED Programa Aulas Hospitalarias

Localidad	Colegio Anexo	Aula Hospitalaria	Número de docentes
Barrios Unidos	Colegio Heladia Mejía IED	Clínica Country	1
Barrios Unidos	Colegio Técnico Domingo Faustino Sarmiento IED	Clínica Fray Bartolomé de las Casas	1
Barrios Unidos	Colegio Jorge Eliecer Gaitán IED	Hospital Infantil Universitario de San José	3
Suba	Nicolás Buenaventura (IED)	Clínica Juan N Corpas	2
Suba	Colegio Gerardo Paredes (IED)	Clínica La Colina	2
Suba	Colegio Tibabuyes Universal (IED)	Hospital de Suba	2
Chapinero	Colegio Simón Rodríguez IED	Clínica Infantil Colsubsidio	2
		Hospital Universitario San Ignacio	2
Chapinero	Colegio Campestre IED Monteverde	Fundación Unión - Santa Rita de Casia	1
Teusaquillo	Colegio Manuela Beltrán IED	Clínica Cafam	2
		Remeo Center Bogotá	1
Teusaquillo	Colegio Palermo IED	Hospital Militar Central	2
Engativá	Colegio Tabora IED	Clínica Santa María del Lago	1
Engativá	Colegio República de Colombia IED	Hospital de La Policía	2
Kennedy	Colegio San José de Castilla (IED)	Clínica Nuestra Señora de La Paz	1
		Health & Life Ips	1
Candelaria	Colegio Integrado La Candelaria (IED)	Fundación Dharma	1
Kennedy	Colegio San Rafael (IED)	Hospital El Tintal	2
Candelaria	Colegio Integrado La Candelaria (IED)	Hospital San José Centro	1
Los Mártires	Colegio Eduardo Santos (IED)	Fundación Pequeños Valientes	1
		Hospital La Misericordia	6
Antonio Nariño	Colegio Atanasio Girardot (IED)	Hospital Santa Clara	2
Bosa	Colegio Ciudadela Educativa de Bosa (IED)	Hospital de Bosa	2
Ciudad Bolívar	Colegio Acacias II (IED)	Hospital de Meissen	2
Santa Fe	Colegio Jorge Soto del Corral (IED)	Instituto Roosevelt	2
San Cristóbal	Colegio Rafael Núñez (IED)	Clínica Renovar	1
San Cristóbal	Colegio Rafael Núñez (IED)	Instituto Nacional de Cancerología	2
San Cristóbal	Colegio Juan Evangelista Gómez (IED)	Hospital San Blas	3
San Cristóbal	Colegio José Félix Restrepo (IED)	Hospital Santa Clara	2
Usaquén	Colegio Agustín Fernández (IED)	Hospital Simón Bolívar	2
	Colegio General Santander (IED)	Fundación Cardio Infantil	3



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

Localidad	Colegio Anexo	Aula Hospitalaria	Número de docentes
	Colegio Usaquén (IED)	Clínica Versania 139	1
		Fundación Santa Fe	1
		Clínica Reina Sofía	1

Fuente: Dirección de Inclusión e Integración de Poblaciones.

El número de docentes asignados al programa de Aulas Hospitalarias corresponde a lo registrado en la base de datos de Planta Docente, de acuerdo con las necesidades educativas validadas y reportadas por la Dirección de Inclusión e Integración de Poblaciones. La siguiente es la distribución de educadores asignados en la SED para el programa de Aulas Hospitalarias.

Tabla 4. Docentes asignados a Programa de Aulas Hospitalarias

Cod Localidad	Localidad	Institución	# Docentes
1	Usaquén	COLEGIO AGUSTIN FERNANDEZ (IED)	2
1	Usaquén	COLEGIO USAQUEN (IED)	3
1	Usaquén	COLEGIO GENERAL SANTANDER (IED)	4
2	Chapinero	COLEGIO SIMON RODRIGUEZ (IED)	3
2	Chapinero	COLEGIO CAMPESTRE MONTE VERDE (IED)	1
3	Santa Fe	COLEGIO POLICARPA SALAVARRIETA (IED)	1
3	Santa Fe	COLEGIO JORGE SOTO DEL CORRAL (IED)	2
4	San Cristóbal	COLEGIO JOSE FELIX RESTREPO (IED)	2
4	San Cristóbal	COLEGIO JUAN EVANGELISTA GOMEZ (IED)	3
4	San Cristóbal	COLEGIO RAFAEL NUÑEZ (IED)	3
5	Usme	COLEGIO OFELIA URIBE DE ACOSTA (IED)	1
7	Bosa	COLEGIO CIUDADELA EDUCATIVA DE BOSA (IED)	2
8	Kennedy	COLEGIO SAN RAFAEL (IED)	2
8	Kennedy	COLEGIO SAN JOSE DE CASTILLA (IED)	2
10	Engativá	COLEGIO REPUBLICA DE COLOMBIA (IED)	2
10	Engativá	COLEGIO TABORA (IED)	1
11	Suba	COLEGIO TIBABUYES UNIVERSAL (IED)	2
11	Suba	COLEGIO NICOLAS BUENAVENTURA (IED)	2
11	Suba	COLEGIO NUEVA ZELANDIA (IED)	1
11	Suba	COLEGIO GERARDO PAREDES (IED)	1
12	Barrios Unidos	COLEGIO TECNICO DOMINGO FAUSTINO SARMIENTO (IED)	1
12	Barrios Unidos	COLEGIO HELADIA MEJIA (IED)	1
12	Barrios Unidos	COLEGIO JORGE ELIECER GAITAN (IED)	3
13	Teusaquillo	COLEGIO MANUELA BELTRAN (IED)	3
13	Teusaquillo	COLEGIO TECNICO PALERMO (IED)	2
14	Los Mártires	COLEGIO EDUARDO SANTOS (IED)	7
15	Antonio Nariño	COLEGIO ATANASIO GIRARDOT (IED)	2
17	La Candelaria	COLEGIO INTEGRADA LA CANDELARIA (IED)	2
19	Ciudad Bolívar	COLEGIO ACACIA II (IED)	2
TOTAL			63

Fuente: Dirección de Talento Humano. Base de datos Planta. Fecha de corte: Julio 22 de 2024.

6. ¿Cuáles son las acciones proyectadas para el 2024 al 2027 frente al fortalecimiento del programa Aulas Hospitalarias?

La Alcaldía Mayor de Bogotá, a través de la Secretaría de Educación, seguirá implementando el **Programa de Aulas Hospitalarias** en articulación con la Secretaría Distrital de Salud. Este programa garantiza el derecho a la educación formal mediante procesos pedagógicos-diferenciales para niñas, niños, adolescentes y jóvenes hospitalizados e incapacitados de larga estancia hospitalaria, asegurando una educación con calidad de vida. Este proceso está articulado con acciones pedagógicas, curriculares y administrativas necesarias para dar continuidad a las aulas que actualmente están en funcionamiento, así como para generar alianzas que permitan ampliar la red de aulas hospitalarias para la ciudad.

Esto se enmarca en el Plan Distrital de Desarrollo 2024 - 2027, específicamente en el marco del Objetivo Estratégico 3 “Bogotá confía en su potencial”, donde la Secretaría de Educación del Distrito se ha comprometido a asegurar que todos los y las estudiantes accedan a una educación de calidad que les responda. De igual forma, en todas sus metas está implícito el principio de inclusión para disminuir las barreras que puedan encontrar los estudiantes para aprender.

En este sentido, en el marco de los lineamientos de política de inclusión y equidad en la educación, se propone continuar con el desarrollo de acciones que propendan por el respeto a los estudiantes según sus necesidades y condiciones particulares. Además, se dará continuidad y se complementarán esfuerzos del sector Educación que se han definido en la normatividad vigente, frente a la atención educativa de los estudiantes en situación de enfermedad e incapacidad, y que hacen parte del Programa de Aulas Hospitalarias.

Esperamos que la información suministrada atienda lo solicitado.

Cordialmente,



ISABEL SEGOVIA OSPINA

Secretaria de Educación del Distrito

Aprobaciones a través de correo electrónico institucional:

Aprobó: Julia María Rubiano de la Cruz, Subsecretaria de Calidad y Pertinencia,
Carlos Arturo Charria Hernández, Subsecretario de Gestión Institucional.

Revisó: Patricia Camacho Álvarez, Contratista Despacho SED.

Laura León León, Asesora Despacho SED.

Laura Juliana Páramo Pérez, Contratista Despacho SED.

Lindy Díaz, Profesional Subsecretaría de Calidad y Pertinencia,

Luz Amanda Viviescas Beltrán, Profesional Especializado Subsecretaría de Gestión Institucional.