

Bogotá, D.C., julio de 2024

Doctor
DAVID ANTONIO GARZÓN FANDIÑO
Subsecretario
Comisión Segunda Permanente de Gobierno
Concejo de Bogotá D.C.
Calle 36 No. 28A - 41
Ciudad

CONCEJO DE BOGOTA 29-07-2024 08:44:18

2024ER16980 O 1 Fol:4 Anex:0

ORIGEN: SECRETARÍA DISTRITAL DE EDUCACIÓN/ISABEL SEGOVIA OSPINA

DESTINO: COMISION 2ª PERM. GOBIERNO/GARZON FANDIÑO DAVID A

ASUNTO: RESPUESTA PROPOSICION 876 DE 2024

OBS: RECIBIDO 26/7/2024

Asunto: Respuesta a Proposición 876 de 2024
Radicado SED E-2024-112604

Estimado doctor Garzón, reciba un cordial saludo.

En atención a la petición relacionada en el asunto, dentro de la competencia de la Secretaría de Educación del Distrito – SED, a continuación se presenta la respuesta a la Proposición 876 de 2024 “*Programas de prevención de la delincuencia juvenil*” presentada por la bancada del Partido Centro Democrático.

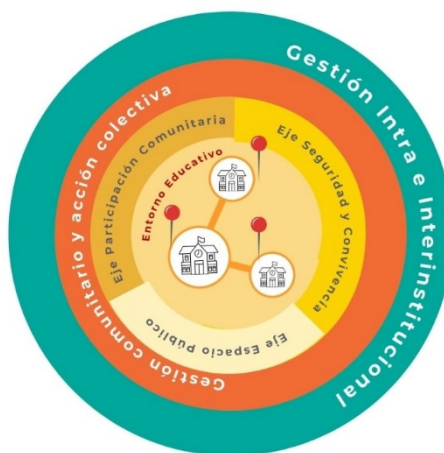
4. **¿Qué estrategias se están utilizando para identificar y atender a los jóvenes en mayor riesgo de involucrarse en actividades delictivas? Detalle los criterios de selección, las herramientas de evaluación de riesgos y los protocolos de intervención en un documento anexo**
7. **¿Qué papel están desempeñando las organizaciones comunitarias y las instituciones educativas en la implementación de estos programas de prevención? Proporcione ejemplos concretos de iniciativas lideradas por la comunidad y las escuelas, así como los resultados obtenidos**
8. **¿Cómo se está abordando la relación entre el consumo de drogas y la delincuencia juvenil en los programas de prevención? Presente datos estadísticos sobre la prevalencia del consumo de drogas entre los jóvenes infractores describa las estrategias específicas implementadas para abordar este problema**

Por unidad de materia, se presenta la respuesta a los numerales 4, 7 y 8:

Desde la SED se ha diseñado la estrategia *Entornos Educativos Inspiradores*, la cual busca impulsar procesos pedagógicos, comunitarios e interinstitucionales que contribuyan a la reducción de diversos factores de riesgo que agravan las condiciones en los entornos educativos de las veinte localidades de Bogotá. Asimismo, se enfoca

en identificar y potenciar los factores protectores que surgen en el marco de la diversidad territorial y que son una fuente significativa de cambio social.

Esta iniciativa implica esfuerzos desde una perspectiva distrital, donde como sector, se tienen responsabilidades específicas para la prevención, atención y promoción de condiciones que definen la realidad de los entornos educativos en la ciudad. Además, requiere un trabajo coordinado a nivel interinstitucional y con el sector privado para lograr un abordaje integral y prioritario que considere diversos aspectos: infraestructura física, medio ambiente, condiciones de seguridad, movilidad, y dinámicas sociales, políticas, culturales, entre otros.



Fuente: OCE-SED 2024

La estrategia concentra sus esfuerzos en tres ejes temáticos: 1) Seguridad y Convivencia, 2) Espacio Público y 3) Participación Comunitaria. Su implementación se lleva a cabo a través de dos tipos de intervención: **a) Gestión intra e interinstitucional**, y **b) Gestión Comunitaria y Acción Colectiva**. A partir de esta estructura, se presentarán los avances logrados hasta ahora en el proceso de implementación.

a) Gestión intra e Interinstitucional

- Consolidación del IPEE (índice de priorización de entornos educativos) para la administración, que contempla 92 entornos priorizados y 18 para el año 2024.
- Ampliación y distribución del equipo territorial que acompaña las 20 localidades de la ciudad para la atención de alertas de seguridad en estos espacios, así como la identificación de factores de riesgo.
- Apoyo constante en la coordinación de las mesas locales de entornos, así como la instancia rectora, la Mesa Distrital de Entornos.

Estas acciones se venían desarrollando y han sido fortalecidas en el marco de la nueva administración.

b) Gestión Comunitaria y Acción Colectiva

El objetivo de este componente es impulsar iniciativas comunitarias en los entornos educativos priorizados de Bogotá que incorporen acciones colectivas sostenibles desde la perspectiva institucional, pedagógica y comunitaria para potenciar los factores protectores de cada territorio y por ende buscar el mejoramiento de los entornos de las instituciones educativas.

En este sentido, los avances han estado orientados a:

- Avance en la segunda fase de la ruta metodológica, denominada, *Caracterización: Reconociendo el Territorio*. Donde, de manera conjunta con el componente de Gestión interinstitucional, se han venido identificando los factores de riesgo y factores protectores en los 18 entornos educativos priorizados, a través de herramientas diseñadas por la estrategia. Este ejercicio se adelanta con recolección de información cuantitativa y cualitativa, incluyendo la participación de los diversos actores territoriales.
- Armonización, definición de agendas comunes y trabajo colaborativo con la Secretaría Distrital de Gobierno, específicamente con la estrategia Entornos Inspiradores, con quien se han generado compromisos y acciones conjuntas desde la perspectiva comunitaria en los entornos educativos priorizados de la zona centro.

Así las cosas, desde las acciones a desplegar en esta estrategia y que guardan relación con la prevención de riesgos que puedan asociarse con la delictividad de niños y jóvenes de la ciudad, es importante mencionar que desde la SED se concibe el entorno educativo como un ambiente de aprendizaje continuo. En ese sentido, se promueven acciones de adquisición de información y modelos de relacionamiento donde se priorizan los vínculos sanos y las prácticas en pro de la sociedad; esto en línea con una lectura del territorio que permite reproducir lo aprendido en estos entornos, haciendo hincapié en que estos modelos deben ser constructivos y cuidadores. Adicionalmente, esta estrategia permite que los niños y niñas en riesgo puedan desarrollar y participar en actividades con su comunidad para ocupar su tiempo libre, actuando como un factor protector y como una vía para fortalecer habilidades para la vida.

La SED promueve la construcción de ambientes seguros para las y los estudiantes, apuntando no solo a estrategias en la escuela sino en los ambientes que tienen influencia en ella. De esta forma, la estrategia mencionada tiene como uno de sus objetivos la construcción de tejido social, incluyendo a diferentes actores sociales que deben ser parte del fomento de relaciones y ambientes sólidos para la promoción de derechos de NNAJ de la ciudad.

Para finalizar, y en línea con lo realizado, también es importante resaltar el papel de los y las profesionales territoriales en la identificación de factores de riesgo en los entornos escolares, lo que facilita el papel de las entidades en su mitigación e intervención;



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

buscando eliminar posibles escenarios de vulneración hacia las y los estudiantes y un compromiso de distrital frente a las situaciones de seguridad y convivencia que puedan gestarse y afectar la convivencia escolar.

Los procesos de articulación con entidades se gestan en las Mesas Locales de Entornos (de manera mensual por localidad), ya que en esta instancia se busca socializar, bajo el liderazgo de la SED, el reconocimiento de problemáticas para su atención interinstitucional.

Esperamos que la información suministrada atienda lo solicitado.

Cordialmente,

ISABEL SEGÓVIA OSPINA

Secretaria de Educación del Distrito

Aprobaciones a través de correo electrónico institucional:

Aprobó: Edwin Alberto Ussa Cristiano, Jefe Oficina para la Convivencia Escolar.

Revisó: Patricia Camacho Álvarez, Contratista Despacho SED.

Juan David Camacho Piñeros, Asesor Despacho SED.

Laura Juliana Páramo Pérez, Contratista Despacho SED.

Ana Lucía Umaña Riveros, Contratista Oficina para la Convivencia Escolar.