

Bogotá, D.C., agosto de 2024

Doctor  
**DAVID ANTONIO GARZÓN FANDIÑO**  
Subsecretario  
Comisión Segunda Permanente de Gobierno  
Concejo de Bogotá D.C.  
Calle 36 No. 28A - 41  
Ciudad

CONCEJO DE BOGOTÁ 10-08-2024 03:16:13  
2024ER18075 O 1 Fol:1 Anex:0  
ORIGEN: SECRETARIA DISTRITAL DE EDUCACION/ISABEL SEGOVIA OSPINA  
DESTINO: COMISION 2ª PERM. GOBIERNO/GARZON FANDIÑO DAVID A  
ASUNTO: RTAPP 95A EDUCACIÓN  
OBS: AYDR

**Asunto:** Respuesta a Proposición 951 de 2024  
Radicado SED E-2024-118663

Estimado doctor Garzón, reciba un cordial saludo.

En atención a la petición relacionada en el asunto, dentro de la competencia de la Secretaría de Educación del Distrito – SED, a continuación se presenta la respuesta a la Proposición 951 de 2024 “*Infraestructura educativa y calidad de la educación en Bogotá*”, presentada por la Bancada del Partido Centro Democrático.

- 1. ¿A la fecha cuántos colegios públicos tiene la ciudad de Bogotá?**  
**Favor en este punto discriminar por cada localidad.**
- 2. ¿A la fecha con cuantos colegios en concesión cuenta la ciudad de Bogotá?**  
**Favor en este punto discriminar por cada localidad.**

*Por unidad de materia, se presenta la respuesta a los numerales 1 y 2:*

Tomando la información del Directorio Único de Establecimientos Educativos de Bogotá con fecha de corte 30 de junio de 2024, se cuentan con 378 colegios de clase distrital y 35 distritales con administración contratada del servicio educativo (conocidos anteriormente como Concesión), que se distribuyen por localidades de la siguiente manera:

**Número de colegios oficiales por localidad**

Localidades	Distrital	Distrital administración contratada
Usaquén	11	1
Chapinero	3	-
Santafé	8	1
San Cristóbal	34	2
Usme	45	6
Tunjuelito	12	-
Bosa	32	10
Kennedy	44	4
Fontibón	12	-
Engativá	35	2



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

Localidades	Distrital	Distrital administración contratada
Suba	30	2
Barrios Unidos	9	-
Teusaquillo	2	-
Los Mártires	8	-
Antonio Nariño	5	-
Puente Aranda	15	-
La Candelaria	2	-
Rafael Uribe	27	1
Ciudad Bolívar	42	6
Sumapaz	2	-
<b>Totales</b>	<b>378</b>	<b>35</b>

Fuente: Archivo de Control de Directorio. Fecha de corte: 30 de junio de 2024.

**3. ¿A la fecha cuantos jardines infantiles tiene la ciudad Bogotá?  
Favor en este punto discriminar por localidad.**

El servicio educativo a cargo de la SED se ha estructurado para atender los niveles de educación preescolar, básica y media. En consecuencia, no se cuenta con establecimientos dedicados exclusivamente al nivel preescolar, son 406 los colegios distritales con matrícula en alguno de los grados de ese nivel.

En el sector no oficial, con corte al 30 de junio, se identifican 254 establecimientos activos que atienden exclusivamente el nivel de preescolar.

**Establecimientos No Oficiales que atienden exclusivamente preescolar**

Localidades	Establecimientos educativos
Usaquén	18
Chapinero	2
Santafé	-
San Cristóbal	8
Usme	1
Tunjuelito	8
Bosa	-
Kennedy	28
Fontibón	21
Engativá	42
Suba	46
Barrios Unidos	14
Teusaquillo	19
Los Mártires	5
Antonio Nariño	9
Puente Aranda	24
La Candelaria	1
Rafael Uribe	4
Ciudad Bolívar	4
Sumapaz	-
<b>Totales</b>	<b>254</b>

Fuente: Archivo de Control de Directorio, Fecha de corte: 30 de junio de 2024



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

NOTA1: No incluye: 1).- Jardines distritales dependientes de SDIS. 2) Jardines privados dependientes de SDIS. 3).- Jardines ICBF. 4).- Instituciones de educación para el trabajo y desarrollo humano. 5).- Instituciones inactivas o en deuda estadística.

#### 4. ¿A la fecha cuántos colegios y/o jardines públicos en Bogotá se encuentran en etapa de estudios y diseños o en proceso de construcción?

La Secretaría de Educación del Distrito adelanta 37 proyectos de obra, de los cuales 28 son parte de la meta del Plan Distrital de Desarrollo 2024-2027 “Bogotá Camina Segura” y 8 más se encuentran en etapa de consultoría y diseño.

Así las cosas, con corte de 31 julio de 2024, de los 37 proyectos mencionados: 8 se encuentran en ejecución de obra (incluye la segunda etapa del proyecto Teresa Martínez Varela, de la localidad de Kennedy); 3 se encuentran próximos a iniciar obra; y 16 se encuentran en ejecución de consultoría con etapa de obra contratada. Además, 10 proyectos más se encuentran en etapa de consultoría.

A continuación, se relacionan los proyectos mencionados:

##### Proyectos en etapa de obras en ejecución

No	Nombre del proyecto	Tipo de proyecto	Localidad	Ejecutor
1	Teresa Martínez de Varela- La Magdalena	Restitución	Kennedy	Gerencia externa -ERU
2	María Currea Manrique IED (Hacienda Casa Blanca)	Colegio Nuevo	Ciudad Bolívar	Gerencia externa - ENTERRITORIO
3	María Betsabé Espinal IED (Boíta)	Colegio Nuevo	Kennedy	Gerencia externa - ENTERRITORIO
4	María Josefa Canelones- Procables- Granjas de Techo	Colegio Nuevo	Fontibón	SED
5	Luz Gabriela Arango - El Ferrol La Paz	Colegio Nuevo	Kennedy	SED
6	Hena Rodríguez Parra- Indusel	Colegio Nuevo	Bosa	SED
7	Alexander Fleming	Restitución	Rafael Uribe Uribe	SED
8	Inés Ochoa Pérez (Cardenal Luque)	Restitución	Engativá	SED

##### Proyectos de obras próximas para iniciar

No	Nombre del proyecto	Tipo de proyecto	Localidad	Ejecutor
1 (9)	General Santander	Restitución	Usaquén	SED
2 (10)	Policarpa Salavarrieta (Lote San Diego)	Restitución	Santa Fe	FFIE



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

No	Nombre del proyecto	Tipo de proyecto	Localidad	Ejecutor
3 (11)	San Francisco Sede B FASE II	Restitución	Ciudad Bolívar	Gerencia externa - ERU

**Proyectos de obra en etapa de consultorías en ejecución con obras contratadas**

No.	Nombre del Colegio	Tipo de proyecto	Localidad	Ejecutor
1 (12)	Omaira Sánchez Garzón - Fontanar del Rio	Colegio Nuevo Primera Infancia	Suba	Gerencia externa - FINDETER
2 (13)	Villas del Progreso (Compra)	Colegio Nuevo	Bosa	Gerencia externa - FINDETER
3 (14)	Villas del Progreso (Cesión)	Colegio Nuevo	Bosa	Gerencia externa - FINDETER
4 (15)	Brisas del Diamante	Restitución	Ciudad Bolívar	Gerencia externa - FINDETER
5 (16)	María Teresa Pulido - Ciudadela Cafam II	Colegio Nuevo	Suba	Gerencia externa - FINDETER
6 (17)	Antonio Villavicencio	Restitución Primera Infancia	Engativá	Gerencia externa - FINDETER
7 (18)	Carolina Cárdenas Núñez (Antonio Villavicencio Cesión)	Colegio nuevo	Engativá	Gerencia externa - FINDETER
8 (19)	María Anantilde Bulla Nivia - Theilard de Chardain - La Carolina	Colegio Nuevo Primera Infancia	Suba	Gerencia externa - FINDETER
9 (20)	Porvenir II	Colegio Nuevo Primera Infancia	Bosa	Gerencia externa - FINDETER
10 (21)	Centro Cultural y Pedagógico – Abel Rodríguez	Restitución	La Candelaria	Gerencia externa - ERU
11 (22)	Juana Perea Plata - Altos de Egipto	Colegio Nuevo	Santafé	Gerencia externa - ERU
12 (23)	Bárbara Forero - las Brisas	Colegio Nuevo Primera Infancia	San Cristóbal	Gerencia externa - ERU
13 (24)	Flor Elvia Maldonado - Madelena	Colegio Nuevo Primera Infancia	Ciudad Bolívar	Gerencia externa - ENTERRITORIO
14 (25)	Liceo Femenino de Cundinamarca - Mercedes Nariño - Patrimonial	Restitución	Rafael Uribe Uribe	Diseño y obra por la gerencia externa -ERU
15 (26)	Francisco de Paula Santander - Patrimonial	Restitución	Bosa	Diseño y obra por la gerencia externa -ERU
16 (27)	Liceo Nacional Agustín Nieto Caballero - Patrimonial	Restitución	Mártires	Diseño y obra por la gerencia externa -ERU



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

### **Proyecto en etapa de consultoría y diseño**

No.	Nombre del Colegio	Tipo de proyecto	Localidad
1	Ana Galvis Hotz - Plazuela de Álamos - Concreto Premezclado	Colegio Nuevo Primera Infancia	Engativá*
2	La Parroquia	Restitución Primera Infancia	Usme*
3	La Palestina Sede Centro de Estudios del Niño	Restitución	Engativá
4	Victoria Bossio Herrera - Alfonso Jaramillo	Colegio Nuevo	Suba
5	Miguel Antonio Caro	Restitución	Engativá
6	Porvenir ERU	Colegio Nuevo	Bosa
7	Integrado de Fontibón	Restitución	Fontibón
8	San Benito Abad	Restitución	Tunjuelito
9	El Verjón	Restitución - Rural	Santa Fe
10	Cortijo Vianey	Restitución	Usme

\*La SED es el ejecutor.

5. **¿A la fecha algún colegio de los que se encuentra en fase de construcción tiene algún retraso en el cronograma? Si es así favor informar la causa del retraso, de cuántos días es respecto al cronograma y si se han hecho efectivas sanciones, multas, penalidades y/o pólizas que amparen el contrato suscrito, o incluso si se han adelantado ya audiencias por presuntos incumplimientos.**

**Si es así favor informar la causa del retraso, de cuántos días es respecto al cronograma y si se han hecho efectivas sanciones, multas, penalidades y/o pólizas que amparen el contrato suscrito, o incluso si se han adelantado audiencias por presuntos incumplimientos.**

Actualmente, de los proyectos que se encuentran en ejecución, la Secretaría de Educación adelanta proceso sancionatorio en contra del CONSORCIO OBRAS STC quien ejecuta la obra del colegio Hena Rodríguez Parra- Indusel mediante el contrato de obra No 3996391-2022, por posible incumplimiento, con motivo de atrasos en la ejecución de la obra del 13,80% con corte al 25 de julio de 2024.

El retraso es imputable al bajo suministro de materiales y contratación de personal, sin embargo, a pesar de que durante los últimos meses el contratista ha implementado planes de contingencia, a la fecha no se ha logrado disminuir el porcentaje de atraso.

Desde la Entidad, el pasado 16 de julio de 2024 se adelantó la primera audiencia en la que el contratista de obra - Consorcio Obras STC, presentó los descargos. La segunda audiencia se realizó el día 1 de agosto de 2024, en la cual, la Entidad después del análisis



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

efectuado a los descargos del contratista de obra, solicitó a la interventoría complementar la información para continuar con el proceso.

**6. ¿En qué porcentaje planea la actual administración Distrital aumentar la infraestructura educativa dentro de los próximos cuatro años? ¿Cuántos colegios se pretenden entregar? ¿De qué características?**

La administración distrital viene mejorando las sedes educativas existentes y construyendo más y mejores espacios, con la finalidad de garantizar una educación de calidad a todos los estudiantes, incluyendo los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la ciudad.

Es importante señalar, que el énfasis de la estrategia de infraestructura educativa en la presente administración se centra en el desarrollo de intervenciones que permitirá la reducción del déficit de cupos escolares priorizando aquellas zonas altamente deficitarias con el fin de acercar los colegios a los estudiantes. Así mismo, la ampliación del tiempo escolar y la atención a niños y niñas, desde la primera infancia hasta transición. También, se seguirán restituyendo instituciones educativas que requieren intervenciones prioritarias y manteniendo y mejorando las sedes educativas que lo requieran.

En torno a lo anterior, en el marco del Plan Distrital de Desarrollo “*Bogotá Camina Segura*”, se tiene el reto de construir 28 colegios en las diferentes localidades de la ciudad, de los cuales 16 corresponden a colegios y sedes de primera infancia nuevas y 12 a restituciones de colegios existentes.

Adicionalmente, se adelantan las obras de construcción de la segunda etapa del Proyecto Teresa Martínez Varela de la localidad de Kennedy. Estos colegios generarán a la ciudad 22.860 cupos de los cuales 4.640 serán para la atención a la primera infancia.

A continuación, se relacionan los 16 colegios o sedes de primeras infancias nuevos y los 12 colegios restituidos.

**Colegios y sedes de primera infancia nuevos**

N. º	Colegio	Localidad	Tipo	Capacidad instalada / alumnos	Cupos primera infancia / alumnos
1	María Currea Manrique IED (Hacienda Casa Blanca)	Ciudad Bolívar	Colegio Nuevo	1.560	240
2	María Josefa Canelones- Procables- Granjas de Techo	Fontibón	Colegio Nuevo	1.560	240
3	Luz Gabriela Arango - El Ferrol La Paz	Kennedy	Colegio Nuevo	1.060	160
4	Hena Rodríguez Parra- Indusel	Bosa	Colegio Nuevo	1.560	240
5	María Betsabé Espinal IED (Boíta)	Kennedy	Colegio Nuevo	1.040	160



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

N°	Colegio	Localidad	Tipo	Capacidad instalada / alumnos	Cupos primera infancia / alumnos
6	Omaira Sánchez Garzón (Fontanar del Río)	Suba	Colegio Nuevo Primera Infancia	240	240
7	Villas del Progreso (Compra)	Bosa	Colegio Nuevo	1.120	240
8	Villas del Progreso (Cesión)	Bosa	Colegio Nuevo	560	120
9	María Teresa Pulido (Ciudadela Cafam II)	Suba	Colegio Nuevo	560	120
10	Antonio Villavicencio (Cesión)	Engativá	Colegio nuevo	880	0
11	María Anantilde Bulla Nivia (Theilard de Chardan - La Carolina)	Suba	Colegio Nuevo Primera Infancia	180	180
12	Porvenir II	Bosa	Colegio Nuevo Primera Infancia	180	180
13	Juana Perea Plata (Altos de Egipto)	Santafé	Colegio Nuevo	560	120
14	Bárbara Forero (Las Brisas)	San Cristóbal	Colegio Nuevo Primera Infancia	180	180
15	Madelena	Ciudad Bolívar	Colegio Nuevo Primera Infancia	180	180
16	Ana Galvis Hotz (Plazuela de Álamos - Concreto Prem ezclado)	Engativá	Colegio Nuevo Primera Infancia	240	240

### **Colegios restituidos**

N°	Colegio	Localidad	Tipo	Capacidad instalada / alumnos	Cupos primera infancia / alumnos
1	Alexander Fleming	Rafael Uribe Uribe	Restitución	560	0
2	Inés Ochoa Pérez (Cardenal Luque)	Engativá	Restitución	1.020	180
3	General Santander	Usaquén	Restitución	1.120	240
4	Polcarpa Salavarieta (Lote San Diego)	Santa Fe	Restitución	1.480	160



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

N°	Colegio	Localidad	Tipo	Capacidad instalada / alumnos	Cupos primera infancia / alumnos
5	San Francisco Sede B FASE II	Ciudad Bolívar	Restitución	600	0
6	Antonio Villavicencio Sede A	Engativá	Restitución - Primera Infancia	180	180
7	Brisas del Diamante	Ciudad Bolívar	Restitución	400	80
8	Liceo Femenino de Cundinamarca - Mercedes Nariño - Patrimonial	Rafael Uribe Uribe	Restitución	2.240	240
9	Francisco de Paula Santander - Patrimonial	Bosa	Restitución	560	60
10	Liceo Nacional Agustín Nieto Caballero - Patrimonial	Mártires	Restitución	1.120	60
11	La Parroquia	Usme	Restitución - Primera Infancia	240	240
12	Centro Cultural y Pedagógico – Abel Rodríguez	La Candelaria	Restitución	N/A	N/A

Adicionalmente se adelanta el proceso constructivo de la II etapa del Colegio Teresa Martínez de Varela- La Magdalena

N°	Colegio	Localidad	Tipo	Capacidad instalada / alumnos	Cupos primera infancia / alumnos
1	Teresa Martínez de Varela- La Magdalena	Kennedy	Restitución	1.680	360

Las principales características de estos proyectos son las siguientes:

- Cumplirán con la normatividad existente Decreto 555 de 2022 y la Resolución 1326 de 2023 mediante la cual *“Se reglamentan los Estándares de Calidad Espacial para el conjunto de equipamientos, espacios, edificaciones, estructuras especiales, instalaciones, infraestructura o unidades móviles y construcciones no convencionales y /o temporales, establecido en el Decreto Distrital 555 de 2021 Plan de Ordenamiento Territorial Bogotá Reverdece 2022-2035, y se dictan otras disposiciones”*.
- Desde el diseño se propone que los colegios cuenten con elementos de sostenibilidad ambiental (sistemas fotovoltaicos, reciclaje de aguas lluvias, entre otros)





ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

**7. ¿Cuál fue el total de cupos escolares ofertados por parte de la Secretaría de Educación durante las últimas 4 vigencias? y ¿Cuántos para el año 2024?**

En la siguiente tabla se encuentra el total de cupos ofertados en el sector oficial para los años 2020 a 2023 por localidad. La información correspondiente al año 2024 se encuentra en etapa de verificación.

**Oferta sector oficial, 2020 a 2023**

Localidad	2020	2021	2022	2023
Usaquén	25.644	26.071	26.043	25.776
Chapinero	3.555	3.588	3.564	3.745
Santa Fe	11.111	10.947	10.981	10.534
San Cristóbal	57.541	58.922	57.338	56.139
Usme	77.921	77.352	78.255	76.894
Tunjuelito	38.144	38.675	36.591	35.365
Bosa	108.946	110.536	109.056	110.969
Kennedy	119.650	120.712	115.868	115.673
Fontibón	26.367	26.528	26.569	27.158
Engativá	68.122	68.316	66.236	67.510
Suba	78.293	77.778	77.088	76.545
Barrios Unidos	13.519	13.418	12.714	12.343
Teusaquillo	3.659	3.669	3.620	3.580
Los Mártires	11.128	11.393	11.858	11.131
Antonio Nariño	10.534	10.802	10.179	9.918
Puente Aranda	25.998	26.317	25.595	23.057
La Candelaria	3.604	3.696	3.698	3.833
Rafael Uribe Uribe	62.781	64.622	61.999	58.716
Ciudad Bolívar	101.292	102.532	99.007	100.425
Sumapaz	1.009	1.207	1.650	1.344
<b>Total</b>	<b>848.818</b>	<b>857.081</b>	<b>837.909</b>	<b>830.655</b>

Fuente: SIMAT.

Ahora, frente a la oferta de cupos escolares para el año 2024, se adjunta el archivo Excel que en la pestaña 12 detalla el número de cupos para el año por nivel escolar.

**8. Con respecto a las últimas 3 vigencias ¿cuáles son las localidades que tiene identificadas la Secretaría Distrital de Educación dónde hay más déficit de cupos escolares?**

En el marco del Estudio de Insuficiencia y Limitaciones que realiza la SED, se ha realizado un cálculo más afinado del déficit de cupos, para ayudar a identificar las zonas insuficientes de la ciudad y focalizar los esfuerzos de contratación con el sector no oficial y en la búsqueda de predios para la construcción de establecimientos educativos, entre otros.

Este déficit ha sido calculado sobre las UPZ que se encuentran en la zona urbana, sin tener en cuenta los grados de aceleración, educación para adultos y complementarios, tampoco se tiene en cuenta aquellos cupos de colegios en sedes arrendadas (entendiendo que la insuficiencia está asociada a la infraestructura). A partir del Estudio de Insuficiencia y



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

Limitaciones, al hacer un análisis por localidad, Suba, Bosa, Ciudad Bolívar y Usaquén presentan el mayor déficit.

En la siguiente tabla se encuentra el comportamiento del déficit para los últimos 3 periodos disponibles:

**Déficit por localidad, 2021 a 2023**

Localidad	2021	2022	2023
Usaquén	-1.611	-769	-1.389
Chapinero	95	115	269
Santa Fe	583	1.481	734
San Cristóbal	2.782	6.395	4.821
Usme	1.822	5.119	4.595
Tunjuelito	158	1.962	800
Bosa	-12.009	-9.500	-7.179
Kennedy	-2.102	-356	-261
Fontibón	-1.253	219	210
Engativá	-1.872	415	-48
Suba	-17.443	-16.010	-15.853
Barrios Unidos	593	1.164	909
Teusaquillo	-486	-245	-565
Los Mártires	-838	-149	-935
Antonio Nariño	160	-44	102
Puente Aranda	1.442	3.910	2.060
La Candelaria	497	588	590
Rafael Uribe Uribe	45	3.112	2.804
Ciudad Bolívar	-7.273	-1.909	-1.923
<b>Total</b>	<b>-36.710</b>	<b>-4.502</b>	<b>-10.259</b>

Fuentes: Oferta y demanda del sector oficial. SIMAT y sistema de inscripciones de la SED corte 31 de marzo de 2021 y 2022 y 30 de abril de 2023. Relación de contratos de arrendamiento sedes oficiales de cada vigencia. Dirección de servicios administrativos SED.

Notas: No se tiene en cuenta la información de grados de aceleración y educación para adultos  
La oferta oficial no tiene en cuenta la oferta de colegios de clase matrícula contratada ni cupos en sedes arrendadas.

## **9. ¿Qué estrategias puntuales viene adelantando la Secretaría Distrital de Educación con el fin de evitar la deserción escolar y aumentar la capacidad de infraestructura educativa en la ciudad de Bogotá?**

Con el objetivo de continuar contribuyendo a que toda la población en edad escolar logre acceder al sistema educativo y mejore sus condiciones de acceso, permanencia y calidad, logrando garantizar trayectorias educativas completas y facilitar las transiciones armónicas y efectivas en los distintos niveles educativos, la SED ha desarrollado las siguientes estrategias, acciones, medidas e iniciativas para mitigar el fenómeno de la deserción escolar:

### **1. Planes Educativos Locales**

La Secretaría de Educación del Distrito ha desarrollado en cada una de las localidades del Distrito Capital los Planes Educativos Locales (PEL) los cuales, son una herramienta de planeación participativa que organiza y guía la implementación de las políticas públicas en el nivel local, a partir de las necesidades propias y la ruta definida desde el Plan Sectorial de Educación.

Los PEL se conciben como una herramienta para la identificación e intervención de problemáticas, necesidades y retos enmarcados en la gestión pedagógica, institucional y administrativa de las localidades, teniendo en cuenta las particularidades de sus comunidades. De esta forma, el Plan Educativo Local le apuesta a:

- a) Implementar el sistema distrital de cuidado y la estrategia de transversalización y territorialización de los enfoques de género y diferencial para garantizar la igualdad de género, los derechos de las mujeres y el desarrollo de capacidades de la ciudadanía en el nivel distrital y local.
- b) Articular las diferentes áreas de la SED con el objetivo de implementar estrategias en territorio para disminuir la deserción escolar.
- c) Cerrar las brechas de cobertura, calidad y competencias a lo largo del ciclo de la formación integral, desde primera infancia hasta la educación superior y continua para la vida.
- d) Disminuir el porcentaje de jóvenes que ni estudian ni trabajan con énfasis en jóvenes de bajos ingresos y vulnerables.
- e) Promover la participación, la transformación cultural, deportiva, recreativa, patrimonial y artística que propicien espacios de encuentro, tejido social y reconocimiento del otro.

## **2. Fortalecimiento Institucional**

Se adelanta el acompañamiento a las Direcciones Locales de Educación y a las Instituciones Educativas Distritales - IED con especial atención a aquellas cuya tasa de deserción esté por encima del promedio de la ciudad, con estrategias de permanencia escolar y la detección de alertas tempranas de deserción escolar a través de la identificación de potenciales estudiantes en riesgo de desertar, el seguimiento y monitoreo para identificar las posibles limitaciones en la atención educativa, y la identificación de acciones y mitigación de riesgos.

### **2.1. Diseñar e implementar acciones y estrategias para el fortalecimiento de la permanencia escolar e incluirlas en el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI)**

A partir de la estrategia de Acompañamiento Pedagógico Territorial y con el apoyo del equipo de gestores territoriales y pares de apoyo pedagógico territorial - PAPT, se acompañaron 106 IED para el fortalecimiento y consolidación de los PMI. Así mismo, se desarrolló la implementación de la ruta denominada PARES (Preparar, Acordar, Realizar, Enraizar, Seguimiento), la cual propuso el acompañamiento pedagógico de manera estructurada con base en la realidad de cada IED.

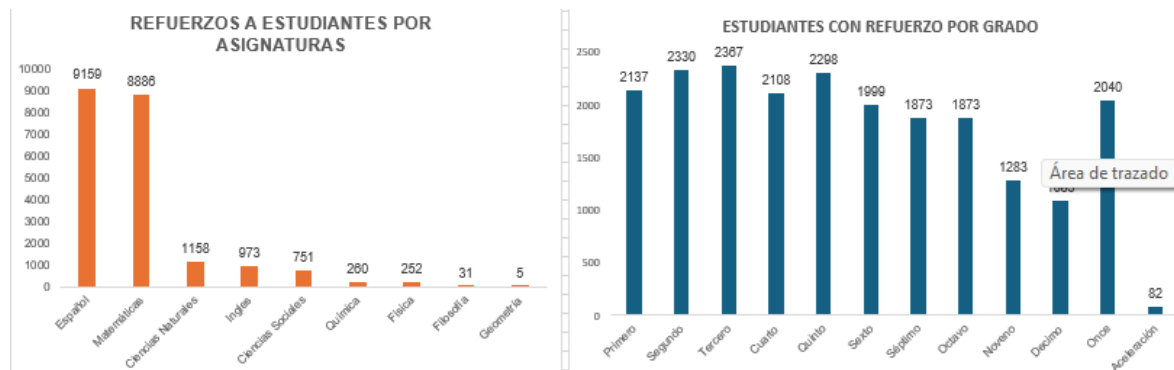
De otra parte y en aras de fortalecer la aprobación escolar, se promovió la implementación de la estrategia A-PROBAR, la cual propone que los docentes acompañen particularmente a los estudiantes que tienen dificultades en su proceso pedagógico para de esa manera prevenir y disminuir la reprobación y deserción escolar. Es preciso indicar que bajo esta estrategia se logró identificar e intervenir oportunamente las dificultades de aprendizaje de los estudiantes principalmente en áreas fundamentales como matemáticas, español y ciencias naturales, a través de la debida orientación de los maestros los cuales han venido transformando las dificultades en nuevas oportunidades de superación, asimilación y



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

crecimiento. A continuación, se presentan las asignaturas y grados escolares en los cuales participó la población beneficiada de esta estrategia.

**Gráfica 2. Implementación de refuerzos de la estrategia A-PROBAR**



Fuente: Elaboración propia Dirección de Cobertura.

## 2.2. Entrega de incentivos a las instituciones que implementan estrategias de permanencia escolar

Como parte del fortalecimiento institucional, la SED implementó acciones como el otorgamiento de incentivos a las instituciones educativas oficiales que por sus resultados en permanencia escolar. En la vigencia 2023 - 2024 se entregaron incentivos a través de la Resolución Distrital No. 357 de 2023 por un valor de \$1.698.190.046 para la consolidación e implementación de proyectos que se orienten a disminuir la deserción escolar.

## 3. Ejecución e implementación institucional

El proceso de Gestión de la Cobertura 2023-2024 en el Sistema Educativo de Bogotá, se define en la Resolución Distrital No. 3144 del 2023 y busca mejorar la articulación y colaboración entre las Direcciones de Cobertura y Bienestar Estudiantil, así como entre los niveles central, local e institucional, fortaleciendo la colaboración entre las diferentes áreas para aumentar las oportunidades de acceso y permanencia escolar, mediante el desarrollo de las siguientes acciones:

### 3.1.1. Proceso modernización de matrícula

En el marco de la gestión de la cobertura educativa, se hizo una apuesta por la modernización del proceso, involucrando mejoras en la estrategia de comunicación y divulgación, el fortalecimiento de más y mejores canales de atención y contacto permanente con las IED, familias y/o acudientes a través del contact center. Así las cosas, la SED viene implementando diferentes acciones con el fin de mejorar la atención durante las distintas fases del proceso de matrícula y vinculación de la población escolar al sistema educativo, con el propósito de establecer estrategias para la garantía del acceso y la permanencia en el Sistema Educativo Oficial de los niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos de Bogotá



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

### **3.1.2. Búsqueda de población desescolarizada “Búsqueda Activa”**

Esta estrategia tiene como principal objetivo identificar y caracterizar a las niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos, que por sus condiciones de vulnerabilidad no han podido acceder a la educación y se encuentran por fuera del sistema educativo distrital o ausentes de las aulas, garantizando su acceso /o retorno a los colegios oficiales e implica el desarrollo de una serie de acciones como son búsqueda activa territorial casa a casa (se hace uso de la unidad móvil) y telefónica, atención integral a familias, y el desarrollo de acciones para favorecer las transiciones efectivas y armónicas de los estudiantes en el ciclo de preescolar, entre otros.

### **3.2. Gratuidad educativa**

En atención al cumplimiento del Decreto Nacional 1075 de 2015, la SED realizó la asignación de recursos adicionales (recursos propios) a las IED que atienden población no cubierta por la asignación de gratuidad del MEN (primera infancia y Ciclos Lectivos Especiales Integrados (CLEI)) o que atienden a población que por sus características particulares en un marco de reconocimiento y valoración de su diversidad requieren recursos adicionales que permitan su atención efectiva en el sistema educativo.

Dentro de la caracterización de la población vulnerable se encuentra:

- Población víctima del conflicto armado.
- Población con discapacidad.
- Población con talentos o capacidades excepcionales.
- Población perteneciente a grupos étnicos.
- Población en extra-edad y atendidos a través de Modelos Educativos Flexibles.
- Población de las zonas rurales.
- Población en situación de pobreza.

### **3.3. Programa de movilidad escolar**

Para promover la asistencia a clases de las niñas, los niños y jóvenes de las instituciones educativas con matrícula oficial del Distrito, la SED viene desarrollando el Programa de Movilidad Escolar, que contempla cuatro modalidades condicionadas a la asistencia a clases: ruta escolar, subsidio de transporte, Al Colegio en Bici y Ciempiés. Con este programa, se buscan alternativas sostenibles de transporte seguro y eficiente a los estudiantes, de acuerdo con su lugar de residencia y la oferta pública educativa, fomentando el uso de la bicicleta como los viajes a pie.

De esta manera, el Distrito Capital beneficia al 100% de la comunidad educativa de acuerdo con la necesidad del servicio, viabilidad técnica - operativa, disponibilidad presupuestal y cumplimiento de los requisitos de asignación establecidos en los marcos normativos aplicables.

### **3.4. Alimentación escolar (PAE)**

Se les brinda a los estudiantes alimentación nutritiva durante el tiempo que permanecen en el aula escolar (desayuno, almuerzo, refrigerio, etc.) de tal manera que puedan dedicar su máxima atención al desarrollo de las clases. Así mismo, este programa tiene un



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

componente pedagógico donde se promocionan hábitos de vida saludables para el colegio y para la casa de forma que tenga un impacto en su desarrollo físico y cognitivo. Vale señalar que el programa en mención beneficia al 100% de la población escolar.

### **3.5. Estrategia promoción de bienestar**

La estrategia de promoción del bienestar estudiantil aborda cuatro ejes temáticos que se articulan entre sí en torno a la concepción global de estilos de vida saludable, orientada a los comportamientos, hábitos y conocimientos cotidianos hacia el bienestar individual, factor determinante que abarca y relaciona la alimentación saludable y el manejo de desperdicios de alimentos, la actividad física, el cuidado en los espacios de desarrollo e interacción (prevención de accidentes) y en los desplazamientos; todo ello, en el marco de la vida cotidiana escolar, familiar, favoreciendo de esta forma entornos y espacios saludables.

## **4. Acciones afirmativas para la atención de población diversa y vulnerable**

Se han generado intervenciones de política pública, participativas y contextuales que desde un enfoque diferencial, reducen las brechas educativas de las poblaciones vulnerables y diversas. Al respecto, se han desarrollado acciones afirmativas orientadas a la vinculación y acompañamiento en el sistema educativo de poblaciones vulnerables rurales y urbanas que tienen mayor riesgo de deserción escolar, y de población diversa, en especial víctima de conflicto, con discapacidad y grupos étnicos. De igual forma, se ha brindado acompañamiento particular a las localidades e instituciones educativas que atienden en mayor medida a estas poblaciones y se encuentran por debajo de los promedios distritales de resultados en el acceso y permanencia escolar. En dicho marco se realizan entre otras acciones:

### **4.1. Fortalecimiento de la oferta educativa con modelos y estrategias educativas flexibles**

Como respuesta a las demandas educativas de niñas, niños, jóvenes, personas adultas y adultas vulnerables y de especial protección constitucional<sup>1</sup>, se implementa la atención con modelos y estrategias educativas flexibles, la cual se basa en garantizar la prestación del servicio educativo de manera pertinente y diferenciada a un grupo poblacional dentro de un contexto específico; dichas estrategias tienen sustento conceptual en las características y necesidades presentadas por la población a la cual buscan atender y se apoyan en una propuesta curricular propia, y se ajustan a las necesidades de los estudiantes en términos de tiempo, ubicación geográfica y condiciones de vulnerabilidad. Los modelos cuentan con apoyos adicionales al sistema regular, como orientación psicosocial, kits escolares y canastas educativas conformadas con elementos pedagógicos y lúdicos, adaptados a los diferentes contextos, que buscan estimular al estudiante para que disfrute sus procesos de aprendizaje.

---

<sup>1</sup> Comunidades indígenas, afrodescendientes, y pueblo Rrom, jóvenes vinculados al Sistema de Responsabilidad Penal Adolescente (SRPA), adultos privados de la libertad, víctimas del conflicto armado, personas con discapacidad, LGBTI, ex habitante de calle, población recicladora, mujeres en ejercicio de la prostitución, mujeres cabeza de hogar, víctimas de agentes químicos, migrantes, vendedores informales, adultos en proceso de reintegración y/o reincorporación de grupos armados al margen de la ley, programa de protección a testigos; y poblaciones con alta exigencia ocupacional que nos les permite vincularse a la oferta regular como fuerzas armadas y deportistas de alto rendimiento.



#### **4.2. Atención educativa población migrante procedente de Venezuela**

El Ministerio de Educación Nacional y la Unidad Administrativa Especial de Migración Colombia, expidieron la Circular Conjunta No. 16 de abril de 2018 que estipula el *“Instructivo para la atención de niños, niñas y adolescentes procedentes de Venezuela en los establecimientos educativos colombianos”*, insumo para garantizar el acceso y la permanencia de la población en el Sistema Educativo, y brinda orientaciones para la definición de los lineamientos del Proceso de Gestión de la Cobertura Educativa para la ciudad, estipulados en la Resolución 3144 del 30 de agosto del 2023 *“Por la cual se establece el proceso de gestión de la cobertura 2023-2024 en el Sistema Educativo Oficial de Bogotá D.C.”*, en particular el Artículo 36.

Así las cosas y de conformidad con los datos de matrícula de abril de 2024, el Distrito atendió 69.614 estudiantes migrantes, de los cuales 65.219 son procedentes de Venezuela y 4.395 de otras nacionalidades. Cabe indicar que, el 99% de esta población se atiende en Instituciones Educativas Distritales y el 1% en Instituciones Educativas Distritales en modalidad de Administración del Servicio. Así mismo, es clave mencionar que la población migrante se encuentra principalmente siendo atendida en las localidades de Kennedy, Suba, Bosa, Ciudad Bolívar y Engativá las cuales agrupan más del 50% de esta población.

#### **4.3. Atención a población diversa y vulnerable, con énfasis en la población víctima del conflicto armado**

Cabe resaltar que para la atención de niñas, niños, adolescentes, jóvenes y, personas adultas y mayores que han sufrido directa e indirectamente las consecuencias de un conflicto armado, se han desarrollado currículos con ambientes de aprendizaje que contribuyen a forjar un sentido de identidad, basado en el reconocimiento del otro y de la diferencia, el cual tiene como resultado el reencuentro, presupuesto básico de la construcción de una ciudad en paz, reconstrucción de la memoria y reparación simbólica.

Así, a través de modelos y estrategias educativas flexibles que involucran acompañamiento psicosocial, socioemocional e incorporación de temas de paz y convivencia, se busca una atención en el marco de la educación inclusiva a los estudiantes que han sido víctimas del conflicto armado interno. Para este propósito concurre la Alta Consejería para los Derechos de las Víctimas, la Paz y la Reconciliación.

#### **4.4. Entrega de útiles escolares**

Mediante el Acuerdo Distrital 571 de 2014, el Concejo de Bogotá estableció la entrega de un paquete escolar gratuito para los estudiantes matriculados en las IED, que por su condición socioeconómica o de vulnerabilidad lo requieran. En este sentido, la SED implementa gradualmente la asignación del beneficio de kit escolar priorizando a la población con discapacidad, víctimas del conflicto armado, pobreza oculta (*aquellos estudiantes que abandonaron previamente el Sistema Educativo por falta de apoyo de útiles escolares, conforme a las causas de deserción señaladas por los niños o jóvenes en la Encuesta Distrital de Deserción y en los procesos de búsqueda activa de población desescolarizada que realiza la Dirección de Cobertura. Adicional a lo anterior, los establecimientos educativos oficiales con mayor índice de pobreza, según lo reportó la Universidad Nacional de Colombia en la caracterización socioeconómica de la matrícula*



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

*oficial en Bogotá, citada anteriormente en este documento), grupos étnicos, puntaje SISBEN y población rural.*

#### **4.5. Apoyos para uniformes escolares**

Con el objetivo de reducir las brechas de desigualdad que afectan el acceso y la permanencia escolar el Distrito ha propuesto implementar acciones afirmativas para fortalecer la cobertura con equidad como bonos para uniformes escolares a las poblaciones vulnerables y diversas que tienen mayor riesgo de inasistencia y deserción escolar, así como para disminuir los impactos económicos que ha generado la pandemia en la permanencia educativa en especial a la población víctima del conflicto armado.

A este respecto y atendiendo el fundamento expuesto en el marco normativo de la Ley No. 1448 de 2011 y el Decreto Nacional No. 4800 de 2011 para garantizar derechos a la población víctima del conflicto armado (PVCA), así como los factores socioeconómicos, culturales y de desarrollo, niveles de escolaridad, entre otros, se focalizó a la población víctima del conflicto armado priorizando estudiantes de educación básica primaria (de 1 a 5 grado), que además de tener la condición de víctima del conflicto armado, estuvieran caracterizados con al menos 1 de los siguientes criterios:

- a) Población con discapacidad: estudiantes identificados y caracterizados con un tipo de discapacidad en el Sistema Integrado de Matrícula (SIMAT).
- b) Población con capacidades o talentos excepcionales: estudiantes identificados y caracterizados con capacidades o talentos excepcionales en el Sistema Integrado de Matrícula (SIMAT).
- c) Población perteneciente a grupos étnicos: estudiantes pertenecientes a Grupos Étnicos (Indígenas, negros y afrocolombianos, raizales, palenqueros, Rrom gitanos) que se encuentren registrados y caracterizados en el Sistema Integrado de Matrícula (SIMAT).
- d) Población atendida en zonas rurales: estudiantes matriculados en colegios que hacen parte de la política educativa rural.
- e) Población con los niveles de pobreza más altos de acuerdo con el SISBEN IV: estudiantes en los niveles más bajos del SISBEN IV.
- f) Población matriculada en los colegios con mayor índice de pobreza multidimensional: estudiantes matriculados en los colegios con mayor índice de pobreza multidimensional según la caracterización realizada por la Universidad Nacional de Colombia.

#### **5. Monitoreo, prevención y análisis y evaluación**

Finalmente, se continúa con el fortalecimiento de las acciones de seguimiento y evaluación del acceso y permanencia escolar a través de los siguientes mecanismos:

##### **5.1. Consolidación del observatorio de acceso y permanencia escolar**

La estrategia ha permitido tener un mayor nivel de comprensión local sobre los factores asociados al acceso y la permanencia escolar para el diseño e implementación de acciones y estrategias de política pública que permitan atenuar los factores de riesgo de deserción. En este sentido, ha permitido utilizar de manera permanente, caracterizar la población desescolarizada, realizar perfiles de caracterización local y por institución educativa oficial,





ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

y realizar análisis permanentes sobre los factores asociados a la deserción/desescolarización estudiantil.

## **5.2. Seguimiento “niño a niño” y por institución educativa a través del Sistema de Información para el Monitoreo, la Prevención y el Análisis de la Deserción Escolar (SIMPADE)**

El SIMPADE es un sistema de seguimiento “estudiante a estudiante” y por IED, el cual es administrado por el Ministerio de Educación Nacional. Dicho sistema le permite a las IED (Directivos y docentes) y demás actores vinculados al sistema educativo, realizar monitoreo, seguimiento e identificar las condiciones de permanencia de los estudiantes en riesgo de deserción para el diseño de estrategias que mitiguen este fenómeno.

Finalmente, es importante señalar que todo lo anterior, le ha permitido a la SED fortalecer sus procesos de seguimiento y evaluación del acceso y permanencia escolar para el diseño e implementación de estrategias de política pública educativa que permitan disminuir los factores de riesgo asociados a la desescolarización.

## **10. ¿A la fecha cuántos niños, niñas y/o jóvenes se encuentran sin ir a una institución educativa en la ciudad de Bogotá? ¿Cuáles son las 5 localidades que más sufren esta problemática?**

La Encuesta Multipropósito de 2021, es el más reciente y robusto insumo para diagnosticar aspectos del sector educativo en Bogotá. Así las cosas, el porcentaje de población en edad escolar 5 y 16 años que no asiste a una Institución Educativa (IE) es del 5%.

En dicho marco, las localidades que mayormente sufren la problemática de población que no asiste a una IE son los Mártires (11%), Santa Fe (8%), Ciudad Bolívar (7%), Usme (6%) y Kennedy (5%) las cuales en su conjunto agrupan el 63% de la población en edad escolar por fuera del sistema educativo. En tanto, las demás localidades ubican su tasa por debajo del 8%, como se muestra a continuación:

**Población en edad escolar que no asiste a una IE**

Localidad	Estudia	No estudia	Total población	No asiste a una IE
Sumapaz	736	14	751	2%
Puente Aranda	34.318	881	35.199	3%
Barrios Unidos	18.173	521	18.695	3%
Teusaquillo	16.348	509	16.857	3%
San Cristóbal	73.284	2.502	75.786	3%
Chapinero	18.641	664	19.306	3%
Fontibón	55.320	2.108	57.428	4%
Antonio Nariño	12.779	552	13.331	4%
Usaquén	71.294	3.082	74.376	4%
Tunjuelito	28.444	1.288	29.732	4%
La Candelaria	1.885	88	1.973	4%



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

Localidad	Estudia	No estudia	Total población	No asiste a una IE
Engativá	111.307	5.252	116.559	5%
Suba	181.956	9.158	191.115	5%
Bosa	131.007	7.255	138.262	5%
Rafael Uribe Uribe	64.430	3.574	68.004	5%
Kennedy	160.605	9.344	169.949	5%
Usme	76.466	4.535	81.001	6%
Ciudad Bolívar	120.419	8.691	129.111	7%
Santa Fe	15.573	1.336	16.909	8%
Los Mártires	10.292	1.303	11.595	11%
<b>Total</b>	<b>1.203.278</b>	<b>62.660</b>	<b>1.265.938</b>	<b>5%</b>

Fuente: EM-DANE 2021.

**11. ¿Actualmente cuál es la intensidad horaria en promedio de cátedras en la que se enseña en las aulas escolares públicas de la ciudad un segundo idioma? ¿Los colegios públicos de Bogotá a la fecha cuáles segundos idiomas enseñan?**

En relación con la intensidad horaria, es importante destacar que los colegios tienen autonomía para definir el número de horas dedicadas a la enseñanza del idioma extranjero. Sin embargo, desde la SED se hacen sugerencias a través del plan distrital de bilingüismo basadas en diversas tipologías para incentivar un número adecuado de horas semanales.

**Tipologías de Carga Horaria Sugerida**

▪ **Tipología Jornada Única**

La Tipología Jornada Única se refiere a la estrategia implementada por la SED para extender la jornada escolar, asegurando que los estudiantes pasen más tiempo en la escuela. Esto busca mejorar el rendimiento académico mediante el uso del tiempo escolar en actividades pedagógicas adicionales y complementarias, permitiendo una educación más integral. En esta tipología el Plan Distrital de Bilingüismo sugiere **de 4-5 horas de inglés semanales para primaria y de 5-6 horas semanales para secundaria.**

▪ **Tipología Fortalecimiento**

Se refiere usualmente a los colegios que tienen dos jornadas, una en la mañana y otra en la tarde. Esta tipología tiene, en teoría, una carga horaria menor en comparación con la Jornada Única. En esta tipología el Plan Distrital de Bilingüismo sugiere **de 0-1 horas de inglés para primaria y de 3-4 horas para secundaria.**

▪ **Tipología MEB**

En términos de fortalecimiento del inglés, la SED cuenta con 22 colegios con Modelo Educativo Bilingüe (MEB). La tipología MEB se refiere a la clasificación de instituciones educativas en tres tipologías A, B y C, en las cuales se hace un énfasis en el enfoque de



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

la enseñanza bilingüe, la intensificación horaria del aprendizaje de una lengua extranjera y el enriquecimiento de los ambientes de aprendizaje.

Este modelo busca promover la enseñanza bilingüe desde la básica primaria hasta la media, con el objetivo de desarrollar habilidades bilingües en los estudiantes, permitiéndoles comunicarse efectivamente en una lengua extranjera. Debido a su estructura bilingüe de referencia para otras instituciones, este grupo tendrá acciones diferenciadas que consolidará a dichos colegios como líderes de sus localidades.

- Tipología MEB A: los colegios de Tipología A enfocan su atención en la intensificación del aprendizaje del inglés, implementando horarios de **2-3 horas semanales en primaria y 5-6 horas en secundaria**. Su misión y visión institucional reflejan un claro compromiso con la intensificación del bilingüismo. Se destacan por emplear metodologías como *Task-based Learning* y *Project Based Learning*, promoviendo un uso significativo del inglés a través de la señalética y en algunos ambientes de aprendizaje del colegio.
- Tipología MEB B: los colegios de Tipología B, alineados con el Modelo Educativo Bilingüe (MEB), implementan horarios de **3-6 horas semanales en primaria y 6-10 horas en secundaria**. Sus misiones y visiones evidencian el compromiso con el MEB. Además de metodologías como *Soft CLIL*, *Task-based Learning* y *Project-based Learning*, estos colegios fomentan un mayor uso del inglés en eventos institucionales y sus ambientes de aprendizaje.
- Tipología MEB C: enfocándose firmemente en el Modelo Educativo Bilingüe (MEB), los colegios de Tipología C implementan horarios más extensos, de **7-12 horas semanales en primaria y 11-15 horas en secundaria**. Sus misiones y visiones reflejan un profundo compromiso con los principios del MEB. Además de metodologías como *Project-based Learning*, *Problem-based Learning* y *Hard CLIL*, estos colegios promueven activamente el uso del inglés tanto dentro como fuera del aula e incluso enseñan asignaturas de otras áreas en una lengua extranjera.

Respecto a la enseñanza de lengua extranjera, actualmente en los colegios del distrito y con acompañamiento desde la SED, se trabaja en la enseñanza y fortalecimiento del idioma inglés, el idioma francés y próximamente el idioma portugués.

**12. ¿Cuál es la oferta educativa en la ciudad de Bogotá para niños, niñas y/o jóvenes que cuenten con algún tipo de discapacidad? ¿Todos los colegios públicos de Bogotá admiten personas con alguna discapacidad? Si no es así favor explicar.**

La SED implementa un proceso de atención educativa que busca garantizar el servicio a todos los estudiantes con discapacidad, en todos los niveles de la educación formal de preescolar, básica y media; promoviendo su participación efectiva y aprendizaje en el aula regular; construyendo junto con los docentes de apoyo, de aula y orientadores, así como las familias y los mismos estudiantes estrategias flexibles en términos de currículo, planes de estudios, tiempos, contenidos, competencias, metodologías, desempeños, evaluación y promoción.



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

Por tanto, la oferta educativa para favorecer el proceso académico de la población con discapacidad puede realizarse en todas las instituciones educativas, ya sean oficiales o privados, según sus características.

En ese sentido, es importante mencionar que la atención educativa a estudiantes con discapacidad no busca ser individualizada ni exclusiva, sino que por el contrario, promueve la vinculación y permanencia en el aula regular mediante las herramientas y estrategias que consideren las características particulares de los niños, niñas o adolescentes; y que aunado con la continuidad del proceso de atención individual por las entidades de salud, propendan por favorecer su desempeño académico y social.

Por otro lado, es importante resaltar que, la SED **garantiza la atención educativa a estudiantes con discapacidad**, de acuerdo con lo establecido en el Decreto 1421 de 2017 *“Por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad”* y, la demás normatividad relacionada con la atención a esta población.

En el marco de los diferentes lineamientos de política, se desarrollan acciones que propenden por el respeto a los estudiantes según sus características, que son reafirmadas por lo definido en la Política Pública de Discapacidad para Bogotá 2023-2034. De igual manera, se realizan acciones articuladas, pertinentes y de calidad para garantizar el ejercicio pleno y efectivo del derecho a la educación inclusiva y equitativa, de acuerdo con los preceptos de la UNESCO, los cuales plantean un proceso de transformación de la escuela para promover el reconocimiento de la diversidad, el respeto por la diferencia, la eliminación de barreras para el aprendizaje y la participación, con el único propósito de avanzar hacia una educación de calidad para todos, a través de la atención educativa a la población con discapacidad desde el enfoque interseccional con procesos de calidad y pertinencia.

Dicha atención educativa responde al Lineamiento de Política de Educación Inclusiva establecido por la SED, el cual, en el marco de su misionalidad y de las funciones establecidas en el Decreto 310 de 2022, fortalecerá las orientaciones técnicas y pedagógicas pertinentes para la atención educativa a estudiantes con discapacidad, las cuales se suman al desarrollo técnico del Ministerio de Educación Nacional MEN, 2021 sobre *“Educación para todas las personas sin excepción - Lineamientos de política para la inclusión y la equidad en educación”*, que precisa los referentes conceptuales que propenden por un sistema educativo colombiano para la inclusión y la equidad, por medio de la implementación de los enfoques que permean la acción educativa y además, orienta los procesos y compromisos de todos y todas, para la consolidación de culturas educativas inclusivas.

En este sentido, la SED continúa cumpliendo con lo ordenado en el Decreto 1421 de 2017, de modo que la **totalidad** de instituciones educativas garanticen el acceso, la permanencia, la participación y el progreso de los estudiantes con discapacidad cursando trayectorias educativas completas.

En tal sentido, la SED fortalece los procesos de acompañamiento técnico y pedagógico dirigido a las instituciones educativas distritales y Direcciones Locales de Educación, con



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

el objetivo de garantizar las condiciones para la atención educativa a estudiantes con discapacidad.

Sumado a lo anterior, es importante indicar que la SED fortalece el sistema de apoyos para posibilitar el acceso, la permanencia y participación de los estudiantes y las estudiantes con discapacidad en las instituciones educativas distritales, dentro de los cuales se encuentran docentes de apoyo pedagógico, apoyos comunicativos (intérpretes de Lengua de Señas Colombiana LSC – Español, modelos lingüísticos y mediadores pedagógicos y comunicativos) y auxiliares de enfermería.

**13. ¿A la fecha cuál es el estimado de niñas, niños y/o jóvenes que se encuentran estudiando en un colegio o jardín público de Bogotá y que cuentan con alguna discapacidad?**

De conformidad con la información de matrícula del sector oficial registrada en el Sistema Integrado de Matrícula (SIMAT) con corte al 30 de junio de 2024, el Distrito atendió un total de 21.381 estudiantes con discapacidad, de los cuales el 58,0% se caracterizó con discapacidad intelectual, el 20,1% con discapacidad múltiple, el 7,0% con discapacidad mental – psicosocial, el 6,6% discapacidad física, el 2,1% con discapacidad visual, e 5,2% discapacidad auditiva, el 0,7% con discapacidad sordoceguera y el 0,3% por concepto “No es discapacidad”, así:

**Cantidad de estudiantes que se encuentran estudiando en Bogotá**

Tipo de discapacidad	Total
Discapacidad auditiva	1.119
Discapacidad física	1.420
Discapacidad intelectual	12.397
Discapacidad mental - psicosocial	1.494
Discapacidad múltiple	4.287
Discapacidad sordoceguera	159
Discapacidad visual	450
No es discapacidad	55
<b>Total</b>	<b>21.381</b>

Fuente: SIMAT. Fecha de corte: Junio 30 de 2024.

Nota: La categoría “NO ES DISCAPACIDAD” acoge las categorías antes identificadas como discapacidad sistémica (28 estudiantes), otra discapacidad (11 estudiantes) y trastorno permanente de voz y habla (16 estudiantes), de acuerdo con la Resolución Nacional No. 1239 de 2022 del Ministerio de Salud y Protección Social y asumidas por el Ministerio de Educación Nacional, ya no son consideradas discapacidad sin embargo para efectos de conteo se incluyen.

**14. ¿Cuál es el porcentaje estimado de desescolaridad de niños con discapacidad en la ciudad de Bogotá?**

Frente a las cifras de desescolaridad/deserción para el sector oficial, se advierte que a la fecha no es posible suministrar el dato desagregado por algún tipo de condición o grupo poblacional preferencial (víctima, discapacidad, étnicos entre otros), así como, el resultado general del indicador de las vigencias 2023 y 2024, dado que es un indicador cuya medición



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

se realiza con una periodicidad anual y de forma agregada sobre el total de la población escolar y no sobre poblaciones específicas.

Al efecto, el Ministerio de Educación Nacional – MEN, como entidad encargada de administrar el Sistema Integrado de Matrícula (SIMAT) a nivel nacional y de generar los datos oficiales de deserción intra-anual, proporciona la cifra general correspondiente a la vigencia inmediatamente anterior hasta finales del segundo semestre de cada año. Por lo referido, la última cifra oficial general socializada por el MEN corresponde a la vigencia 2022, así:

#### Tasa de deserción sector oficial por nivel educativo

Año	Educación preescolar	Básica primaria	Básica secundaria	Educación media	Total
2022	4,17 %	3,36 %	3,75 %	2,83 %	3,48 %

Fuente: MEN – cálculos OAP.

Finalmente, cabe indicar que, de conformidad con los datos preliminares del MEN, para 2023, Bogotá ubica su tasa de deserción 0,65 puntos básicos por debajo de la obtenida en 2022, es decir, pasa de una tasa del 3,48% al 2,83%.

Este logro es posible gracias a la implementación de las rutas de educación para el acceso y la permanencia que lidera la SED, para garantizar a la población en edad escolar las mismas oportunidades de acceder al colegio y culminar sus estudios en las 20 localidades de la Ciudad.

#### 15. ¿Cuántos casos de abuso sexual escolar se han conocido en los colegios públicos en la ciudad de Bogotá durante las últimas 4 vigencias incluyendo 2024? Favor desagregar por cada año y localidad.

En cumplimiento de la Ley 1620 de 2013, la SED cuenta con el Sistema de Alertas, plataforma informática que permite a los colegios del Distrito reportar y realizar seguimiento a los eventos o situaciones de presunta vulneración de los derechos de las niñas, niños y jóvenes que se presentan en el interior de los colegios o fuera de estos, ya sea en el contexto familiar, social, virtual o en el entorno educativo.

Las situaciones se clasifican de acuerdo con los siguientes módulos: **(1) abuso y violencia**, (2) maternidad y paternidad temprana, (3) accidentalidad, (4) trastornos de aprendizaje, (5) consumo de sustancias psicoactivas (SPA), y (6) conducta suicida.

Así las cosas, a continuación se presentan los reportes de presuntos casos de violencia sexual realizados en el Sistema de Alertas consolidados desde el año 2019 a junio de 2024 desagregado por localidad.

#### Presuntos casos de violencia sexual reportados en el Sistema de Alertas, 2021A a 2024

Localidad	2021	2022	2023	2024
Usaquén	57	290	311	166



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

Localidad	2021	2022	2023	2024
Chapinero	8	35	56	19
Santa fe	19	106	111	53
San Cristóbal	167	498	588	278
Usme	190	537	574	347
Tunjuelito	60	299	302	189
Bosa	175	820	823	600
Kennedy	246	902	947	550
Fontibón	37	171	281	149
Engativá	171	620	683	295
Suba	160	776	706	463
Barrios Unidos	57	90	132	77
Teusaquillo	26	58	83	37
Los Mártires	25	124	180	69
Antonio Nariño	30	120	121	79
Puente Aranda	50	205	238	145
Candelaria	8	44	40	30
Rafael Uribe Uribe	125	482	378	251
Ciudad Bolívar	212	695	832	433
Sumapaz	1	5	2	17
<b>Total</b>	<b>1.824</b>	<b>6.877</b>	<b>7.388</b>	<b>4.247</b>

Fuente: SED. Oficina para la Convivencia Escolar, 2024.

#### **16. ¿Qué estrategias viene adelantando la Secretaría Distrital de Educación con el fin de evitar casos de abuso sexual escolar en la ciudad de Bogotá?**

A través del Programa de Convivencia y Salud Mental, la SED cuenta con la estrategia de Atención integral y salud mental desde la que se ejecutan las siguientes acciones en el marco de la prevención de la violencia sexual en la ciudad.

Además, a través del Comité Distrital de Convivencia Escolar (CDCE), la SED desarrolló la revisión, ajuste, aprobación y divulgación de los protocolos de atención integral para la convivencia escolar y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos, que hacen parte de la Ruta de Atención Integral definida en la Ley 1620 de 2013 y su Decreto reglamentario 1965 del 2013.

Dichos protocolos contienen un conjunto de actividades, pautas y orientaciones que deben seguir los establecimientos educativos públicos y privados en el Distrito cuando identifiquen o tengan conocimiento de una presunta situación que afecte la convivencia escolar y vulnere los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los estudiantes. Igualmente contempla acciones para la articulación con las entidades del orden distrital o nacional que tienen competencia en procesos de atención integral y de restablecimiento de derechos, así como acciones para realizar los seguimientos correspondientes.





ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

Entre ellos, se resalta el 3. **Protocolo de atención para situaciones de presunta violencia sexual.**

La descripción e información detallada de las actividades puede consultarse en el “Directorio de protocolos de atención integral para la convivencia escolar y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos”, al cual pueden acceder a través del siguiente enlace de la página web de la SED:

[https://educacionbogota.edu.co/portal\\_institucional/gestion-educativa/oficina-convivencia-escolar](https://educacionbogota.edu.co/portal_institucional/gestion-educativa/oficina-convivencia-escolar)

Así las cosas, para generar la cultura del reporte y las acciones correspondientes cuando se presentan situaciones de riesgo o vulneración, la SED desde su equipo territorial viene desarrollando procesos para el fortalecimiento de conocimientos y capacidades de las comunidades educativas, por lo que se desarrollan jornadas de capacitación en la Ley 1620 de 2013, que incluyen el uso de los protocolos de atención y el sistema de alertas de la SED. Esto ha permitido que integrantes de las comunidades educativas (**directivos docentes, coordinadores, orientadores, docentes de aula, familias, y estudiantes**) identifiquen de manera temprana posibles situaciones de riesgo, así como generen procesos de activación de rutas integral y prioritariamente.

Adicionalmente, **el equipo especializado en violencias basadas en género (VBG) y violencia sexual (VS)** desarrolla acciones pedagógicas orientadas a la promoción de los Derechos Sexuales y Reproductivos; la prevención de cualquier VBG y VS contra las NNA.

Específicamente, se desarrollan las siguientes tres líneas de acompañamiento y abordaje pedagógico diferenciados a estudiantes, familias y docentes:

- i) **Promoción:** desde esta apuesta pedagógica es indispensable entender la sexualidad como la forma en la que cada persona la vive por medio de sus experiencias, sentires y reconocimiento en su intimidad. En este sentido, las acciones de promoción tienen como objetivo dar a conocer los Derechos Sexuales y Reproductivos a todos los actores de la comunidad educativa con el fin garantizar las condiciones para su pleno ejercicio.
- ii) **Prevención:** tiene como objetivo fortalecer capacidades que permitan el reconocimiento y la visibilización de las violencias basadas en género y violencias sexuales dentro de la comunidad educativa basada en el respeto a los derechos y el reconocimiento de la diferencia como base de la construcción de los entornos educativos.
- iii) **Contención:** tiene como objetivo brindar atención y seguimiento a los diferentes grupos poblacionales del entorno educativo que se ven afectados por un suceso de presunta violencia basada en género. En este sentido, se busca brindar espacios para que estudiantes, familias y docentes puedan gestionar sus emociones, aclarar dudas sobre las líneas de acción que tienen las instituciones y propongan acciones que se pueden llevar a cabo.

**17. ¿A la fecha cuáles son los 10 primeros colegios públicos que tienen los mejores resultados en las pruebas saber pro? ¿Estos colegios en qué localidades se encuentran?**





ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

La SED aclara que el examen de estado que aplica el ICFES a los estudiantes de grado 11° es el examen Saber 11, por lo que a continuación, se listan los 10 colegios distritales con el puntaje global más alto en éste y su respectiva localidad.

Año	Localidad	Colegio
2023	Barrios Unidos	Colegio Femenino Lorencita Villegas de Santos (IED)
2023	Puente Aranda	Colegio La Merced (IED)
2023	Antonio Nariño	Colegio Escuela Normal Superior Distrital María Montessori (IED)
2023	Engativá	Colegio San José Norte (IED)
2023	Kennedy	Colegio Marsella (IED)
2023	Puente Aranda	Colegio Sorrento (IED)
2023	Rafael Uribe Uribe	Colegio República EE.UU. de América (IED)
2023	Engativá	Colegio Rodolfo Llinas (IED)
2023	Fontibón	Colegio La Felicidad (IED)
2023	Engativá	Colegio La Palestina (IED)

Fuente: Icfes-2023.

**18. ¿A la fecha cuál es la oferta de rutas escolares y subsidios de transporte escolar con la que cuenta la Secretaría Distrital de Bogotá? Y ¿Del total de cupos escolares ofrecidos cuál es el porcentaje con el que cuenta con una ruta escolar y de esta forma promover el ingreso y la asistencia escolar en Bogotá?**

Desde el Programa de movilidad escolar (PME), se asegura el acceso y la permanencia de los niños, niñas y jóvenes en el sistema educativo, a través del diseño y ejecución de políticas de bienestar que benefician a los estudiantes de los colegios distritales e implementa acciones de política pública que buscan garantizar el derecho a una educación de calidad, para todos los niños y niñas en la ciudad, consagrado en la Constitución Política de Colombia.

El PME cuenta con el Manual Operativo que tiene la finalidad de establecer las condiciones técnicas, los requisitos y los mecanismos para la asignación del beneficio, en las diferentes modalidades, las obligaciones de los estudiantes, padres o acudientes, así como, las causales de suspensión y pérdida del beneficio en sus diferentes modalidades. La SED realizó la actualización del manual operativo, de conformidad con lo establecido en la Resolución 039 de 2018 artículo 7.

El objetivo del Manual Operativo es orientar a la comunidad educativa de las instituciones educativas con matrícula oficial, así como a los colaboradores, contratistas y aliados de la SED, entre otros, sobre los requisitos, criterios, procedimientos y responsabilidades establecidos para la operación y asignación de los beneficios de movilidad escolar en sus diferentes modalidades.



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

En la siguiente tabla, se especifican los requisitos y las condiciones que debe cumplir el estudiante para la asignación del beneficio de Ruta Escolar o Subsidio de Transporte Escolar:

Requisito	Condición
1. Domicilio	Los estudiantes que soliciten un beneficio de movilidad escolar en los colegios con matrícula oficial del distrito capital, cuyo domicilio se encuentre ubicado en Bogotá D.C.
2. Lugar de residencia	<p>La evaluación de la UPZ se realizará para cada vigencia, de acuerdo con el estudio de insuficiencia vigente que efectúa la Oficina Asesora de Planeación de la SED y la evaluación que hace la Dirección de Cobertura, basada en la oferta educativa de cada localidad, con excepción de los estudiantes con criterios de asignación directa (numeral 4.1.2.1 del presente Manual Operativo), la condición aplica según la modalidad así:</p> <p>Rutas escolares: Residir en una UPZ deficitaria de cupos escolares, de acuerdo con el grado en el que se encuentra asignado el estudiante, o en las zonas rurales de la ciudad.</p> <p>Subsidio de Transporte Escolar: Residir en una UPZ deficitaria de cupos escolares, de acuerdo con el grado en el que se encuentra asignado el estudiante, y en casos excepcionales en zona rural de la ciudad.</p>
3. Matrícula	Estudiante matriculado en Institución Educativa con matrícula oficial del distrito. De acuerdo con la información suministrada por la Dirección de Cobertura, según la fecha de corte que defina la Dirección de Bienestar Estudiantil.
4. Jornada	<p>Diurna, a excepción de los estudiantes con discapacidad que podrán acceder al subsidio de transporte en jornada nocturna, con el mismo calendario escolar.</p> <p>No se entregará subsidio de transporte, ni rutas escolares a estudiantes matriculados en jornada de fin de semana.</p> <p>Excepcionalmente, para el caso de rutas escolares, en la jornada nocturna y de fines de semana, sólo se operarán en sedes rurales.</p>
5. Grado	Pre-Jardín a grado 11° y procesos de aceleración del aprendizaje.
6. Edad	Menores de 19 años, con excepción a estudiantes con discapacidad, jóvenes y adultos en condición de vulnerabilidad o especial protección constitucional cuando lo requieran, previa concertación y verificación de requisitos. En casos excepcionales, se prestará el servicio para adultos en rutas especiales, previa solicitud de la IED y aprobación de la Subsecretaria de Acceso y Permanencia y/o Dirección de Bienestar Estudiantil.
7. Distancia casa-colegio	Más de 2 km de recorrido para los estudiantes de grado primero a once o más de 1 km de recorrido para estudiantes de jardín, grado 0 o con discapacidad.



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

Requisito	Condición
	<p>Cabe resaltar que la medición de distancia entre la residencia del estudiante y la sede de la Institución Educativa no es equiparable con la medición de distancia mínima del trazado que recorren los vehículos en la prestación del servicio.</p> <p>Para los estudiantes con discapacidad, que no cumplan con el requisito de distancia, la Secretaría de Educación evaluará cada caso particular de acuerdo con los soportes médicos actualizados que aporte el adulto responsable o valoración psicopedagógica a partir de los cuales se determinará la viabilidad de la asignación del beneficio.</p> <p>Sin embargo, este requisito no se aplicará cuando el adulto responsable (padre, madre, tutor legal o acudiente), haya seleccionado el colegio que se encuentre a una distancia igual o mayor a las mencionadas anteriormente.</p> <p>Los estudiantes que residan en sectores con características topográficas de difícil acceso o condiciones especiales de seguridad serán validados por el equipo técnico del Programa de Movilidad Escolar de la Dirección de Bienestar Estudiantil, según el caso particular.</p>

El padre de familia o acudiente debe mantener informada a la institución educativa acerca del cambio de residencia que realice durante el calendario escolar para el que fue asignado el beneficio, a fin de que se garantice la actualización de la información en el SIMAT, en razón a que la misma es la fuente de información para el PME en los procesos adelantados para su diseño, implementación y operación.

### **Criterios de asignación**

La asignación de la ruta escolar se efectúa siempre y cuando el colegio cuente con este servicio y exista cupo o cuando se considere viable técnica, operativa y financieramente su implementación.

La asignación de beneficio de movilidad escolar se hace anualmente para la respectiva vigencia escolar, siempre y cuando el estudiante cumpla con los requisitos establecidos y de acuerdo con el análisis sobre viabilidad que para el efecto realice la SED (criterios de asignación directa o criterios de asignación complementarios).

### **Criterios de asignación directa**

Son las condiciones que permiten priorizar las solicitudes de acuerdo con la población a la que pertenecen los estudiantes que cumplen con los requisitos de acceso al Programa.

- a. Estudiantes con discapacidad: estudiantes que cuenten con certificado médico o con el certificado de discapacidad emitido por el Ministerio de Salud o la Entidad Promotora de Salud, y que se encuentren caracterizados en el SIMAT, teniendo en



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

- cuenta los requisitos establecidos para los estudiantes pertenecientes a esta población.
- b. Estudiantes cuya vida o integridad personal estén en riesgo inminente: estudiantes que presenten evidencia, mediante certificación de autoridad competente, que soporte su condición, la Dirección de Bienestar Estudiantil determinará la viabilidad de la asignación del beneficio con el apoyo de las demás dependencias de la SED.
  - c. Estudiantes antiguos beneficiarios del programa de movilidad escolar: estudiantes que fueron beneficiarios del Programa de movilidad escolar en la modalidad de rutas escolares en la vigencia inmediatamente anterior, que en el momento de asignación, continúan cumpliendo con las condiciones y compromisos como beneficiarios del Programa, exceptuando el requisito de UPZ y que realicen el proceso de inscripción y actualización de datos en cada vigencia, de acuerdo con el cronograma dispuesto por la SED, que permita verificar el cumplimiento de requisitos, condiciones y compromisos.
  - d. Estudiantes incluidos en convenios de continuidad escolar: estudiantes antiguos en el sistema educativo oficial, que requieren traslado de colegio o sede para garantizar la permanencia en el servicio educativo, a través de proceso adelantado por la Dirección de Cobertura.
  - e. Población desescolarizada (identificada a través de las estrategias de búsqueda activa y movilización social): estudiantes que estando por fuera del sistema educativo oficial, se identifican a través de las diferentes estrategias de escolarización de la SED, previa verificación del cumplimiento de requisitos para acceder al Programa de movilidad escolar de la Dirección de Bienestar Estudiantil.
  - f. Unificación de hermanos: estudiantes nuevos en el sistema educativo oficial que cuenten con hermanos beneficiarios Programa de movilidad escolar asignación de un beneficio de movilidad, en aras de garantizar la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo oficial, se tomará el reporte y la evaluación de requisitos de acceso al programa, realizado por la Dirección de Cobertura como criterio de asignación directa conforme a las condiciones que dan origen a la solicitud y asignación del beneficio.
  - g. Estudiantes de los grados pre-jardín, jardín y transición: matriculados nuevos en colegios del Distrito, que cumplan la totalidad de los requisitos.
  - h. Estudiantes pertenecientes a un grupo étnico: que se encuentren identificados en el Sistema Integrado de Matrícula (SIMAT).
  - i. Estudiantes víctimas del conflicto armado: que se encuentren identificados en el Registro Único de Víctimas (RUV) por la Unidad para la Atención y Reparación Integral a las Víctimas.
  - j. Estudiantes con mayores niveles de pobreza: matriculados nuevos en colegios del Distritos, en hogares clasificados en los grupos A, B y C1 a C5 de Sisbén IV, que cumplan la totalidad de los requisitos.

Ahora bien, en cuanto a los beneficiarios de los programas, es preciso aclarar que el proceso de focalización que se realiza desde el PME se enfoca en las UPZ deficitarias de las 20 localidades con el cual se identifican los potenciales beneficiarios y la oferta de cupos que van quedando disponibles, al igual que el presupuesto asignado para cada modalidad.

A partir de lo anterior, con corte al 30 de julio de 2024, se cuenta con un total de 80.622 beneficiarios en las veinte (20) localidades discriminadas de la siguiente manera:

- Rutas Complementarias: 23.145



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

- Rutas Regulares: 36.409
- Subsidios de Transporte:
  - a) 15.245 con Daviplata
  - b) 5.823 con SITP.

Esperamos que la información suministrada atienda lo solicitado.

Cordialmente,

**ISABEL SEGOVIA OSPINA**  
Secretaria de Educación del Distrito

Aprobaciones a través de correo electrónico institucional:

Aprobó: Diego Andrés Sánchez Ruíz, Jefe Oficina Asesora de Planeación (E).  
Abel Matiz Salazar, Subsecretario de Acceso y Permanencia.  
Julia María Rubiano de la Cruz, Subsecretaria de Calidad y Pertinencia.  
Edwin Alberto Ussa Cristiano, Jefe Oficina para la Convivencia Escolar.

Revisó: Patricia Camacho Álvarez, Contratista Despacho SED.  
Laura León León, Asesora Despacho SED.  
Juan David Camacho Piñeros, Asesor Despacho SED.  
Laura Juliana Páramo Pérez, Contratista Despacho SED.  
Diana Patricia Vargas Peña, Técnico Operativo Oficina Asesora de Planeación.  
Paulo Ernesto Realpe Mejía, Contratista Subsecretaria de Acceso y Permanencia.  
Lindy Díaz, Contratista Subsecretaria de Calidad y Pertinencia.  
Ana Lucía Umaña Riveros, Contratista Oficina para la Convivencia Escolar.

Se adjuntan los anexos mencionados a lo largo del asunto.