


Bogotá, D.C., agosto de 2024

	
Radicado N°	<b>S-2024-250677</b>
Fecha:	09-08-2024 - 21:38
Folios:	6 Anexos:
Radicador:	LAURA JULIANA PARAMO PEREZ - 1000
Destino:	COMISION SEGUNDA DE GOBIERNO PERMANENTE DE GOBIERNO - CONCEJO DE BOGOTA
Consulte el estado de su trámite en <a href="http://www.educacionbogota.edu.co">www.educacionbogota.edu.co</a>	
opción CONSULTA TRÁMITE	<b>J8RYW</b>
con el código de verificación:	

Doctor  
**DAVID ANTONIO GARZÓN FANDIÑO**  
Subsecretario  
Comisión Segunda Permanente de Gobierno  
Concejo de Bogotá D.C.  
Calle 36 No. 28A - 41  
Ciudad

CONCEJO DE BOGOTÁ 10-08-2024 02:31:31  
2024ER18044 O 1 Fol:1 Anex:0  
ORIGEN: SECRETARIA EDUCACION DISTRITAL/ISABEL SEGOVIA OSPINA  
DESTINO: COMISION 2ª PERM GOBIERNO/GARZON FANDIÑO DAVID A  
ASUNTO: RTAPP-955 DE 2024  
OBS: AYDR.

**Asunto:** Respuesta a Proposición 955 de 2024  
Radicado SED E-2024-118741

Estimado doctor Garzón, reciba un cordial saludo.

En atención a la petición relacionada en el asunto, dentro de la competencia de la Secretaría de Educación del Distrito – SED, a continuación se presenta la respuesta a la Proposición 955 de 2024 “*Estado de implementación del Acuerdo Distrital 874 de 2023*” presentada por la Bancada del Partido Alianza Verde.

1. **Sírvase rendir un informe detallado de la implementación del Acuerdo Distrital 874 de 2023.**
2. **Sírvase informar en detalle el estado de implementación del ajedrez educativo en las instituciones educativas de la ciudad. Favor especificar los colegios, indicando su localidad y número de estudiantes beneficiados.**
4. **Sírvase informar en detalle la oferta de ajedrez extracurricular para los estudiantes de colegios públicos del Distrito, en cumplimiento del artículo 2 del Acuerdo Distrital 874 de 2023**

*Por unidad de materia, se presenta la respuesta a los numerales 1, 2 y 4:*

En el marco del Acuerdo Distrital 874 de 2023, la SED adelanta la promoción del ajedrez en los establecimientos educativos de la ciudad, esta promoción se adelanta a través de la Estrategia de Ajedrez Curricular y Centros de interés. En ese sentido, en conjunto con el Instituto Distrital de Recreación y Deporte – IDRD, se han planeado las actividades necesarias para la implementación del ajedrez en los colegios de la ciudad. Una de estas acciones es la realización el Día Distrital del Ajedrez, cuya fase de planeación se está iniciando entre ambas entidades.

Vale la pena resaltar que para 2023, la SED realizó el Día Distrital del Ajedrez, el cual se llevó a cabo en el colegio Alfonso López de la localidad Bosa, con la participación de alrededor 300 estudiantes de diferentes colegios de la ciudad. En este espacio también se desarrolló una muestra pedagógica del trabajo adelantado por los niños de los diferentes

colegios de la ciudad.

## **Estrategia de Ajedrez Curricular - AC**

Esta estrategia es implementada por la SED, en el marco del convenio de asociación con la Caja de Compensación Compensar, armonizada con la línea pedagógica *STEM*. Esta iniciativa no extiende la jornada escolar, por lo que no se considera un centro de interés; sin embargo, busca contribuir al desarrollo integral de los estudiantes.

La estrategia se estructura a partir de sus componentes pedagógico y operativo, respondiendo a las necesidades de las instituciones educativas mediante un proceso de armonización y articulación. Se desarrolla en la jornada escolar regular, fortaleciendo principalmente las áreas de matemáticas y lenguaje, aunque los temas tratados son transversales a todas las áreas del currículo.

Adicionalmente, se vienen ampliando las coberturas de los estudiantes en ajedrez curricular, siendo ya cerca de 9.000 niñas, niños y adolescentes atendidos en la estrategia. En 2024, la Estrategia AC comenzó sus operaciones brindando atención a 33 colegios en 11 localidades de Bogotá.

Al inicio de la operación, se brindó atención en algunas IED, basándose en los acuerdos de armonización y articulación concertados con los colegios. Se planearon acciones que permitieron identificar la población a impactar en el año, realizando un diagnóstico en nociones ajedrecísticas, relación entre pares y comunicación asertiva en el aula. Esto permitió establecer puntos de partida para el desarrollo de aprendizajes esenciales y el fortalecimiento de las competencias del siglo XXI.

Se desarrollaron jornadas de armonización con directivos y docentes en las que se establecieron acuerdos para la atención pedagógica en cada IED focalizada. Esto permitió acceder a los PEI de cada IED para planificar acciones y experiencias significativas que favorezcan el horizonte institucional de cada colegio adscrito a la estrategia AC.

En la primera semana de junio, se consolidó el equipo de profesionales de apoyo que conforman la estrategia. Se desarrollaron jornadas de cualificación y fortalecimiento en las IED focalizadas, lideradas por los pedagogos del convenio Compensar y la líder de la estrategia AC de la SED. Se realizaron visitas a las IED donde opera la estrategia para generar apertura e informar del inicio de operación en aquellas sin asignación de profesionales, logrando el 100% de implementación en julio, tras el receso escolar de mitad de año.

Se llevaron a cabo acciones enfocadas en el reconocimiento de la población asignada y acuerdos con docentes para definir temas de articulación pedagógica, destacando las áreas de matemáticas y lenguaje. Se realizaron actividades diagnósticas mediante el enfoque *STEM*, se establecieron acuerdos dentro del aula y se sumergió a los estudiantes en el mundo del ajedrez a través de juegos y exploración significativa.

Se implementaron normas en todos los grupos impactados para cada encuentro de AC, lo que permitió la regulación y seguimiento de instrucciones, fortaleciendo habilidades mentales como el cálculo de movimientos y estrategias en el tablero. Esto aportó al

desarrollo del pensamiento lógico, la concentración y la paciencia, habilidades útiles en la vida cotidiana.

Durante las semanas de receso escolar de mitad de año, se realizaron jornadas de fortalecimiento pedagógico dirigidas al equipo de profesionales de apoyo. Estas jornadas abordaron temas como creación literaria, yoga en el tablero de ajedrez, accidentalidad escolar, educación *STEM* en el mundo digital, el uso de herramientas digitales en las aulas de ciencias, matemáticas y tecnologías, exploración de problemas matemáticos con el ajedrez, robótica y ajedrez, diseño de juegos matemáticos con el tablero de ajedrez y sus piezas, construcción del módulo Matemáticas II, fortalecimiento técnico de ajedrez en los niveles I, II, III y IV, arbitraje y sistemas de juego, prácticas dirigidas y elaboración de recursos pedagógicos.

La estrategia retomó el proceso de elaboración del módulo Matemáticas II, proyectado como un recurso para los maestros y maestras de los colegios distritales. Este documento ofrecerá una variedad de actividades para ejecutar con los estudiantes, complementando las apuestas curriculares del área y articuladas con temas técnicos del ajedrez. Se espera su publicación en Red Académica a finales de 2024, sujeto a las políticas gráficas de la Secretaría de Educación del Distrito.

### **Centro de interés de las escuelas de ajedrez**

La línea de deporte escolar de la SED facilita procesos de formación integral articulados a la trayectoria educativa de las NNAJ, priorizando aquellos aprendizajes esenciales definidos en el marco de las competencias para el siglo XXI y contribuyen a la calidad de vida desde una perspectiva del desarrollo humano integral y sostenible.

Las disciplinas deportivas como los centros de interés de ajedrez, potencian las habilidades y capacidades cognitivas, motrices y sociales de los estudiantes desde ambientes de aprendizaje que proporcionan herramientas necesarias para tomar decisiones, relacionarse con el otro, resolver problemas, autocuidado y otros retos que desde su enseñanza se potencializan, esta estrategia pedagógica implica un proceso en el que el estudiante es protagonista de su aprendizaje brindando posibilidades de transformación en su vida personal, familiar y su entorno.

Durante 2024, estos centros de interés se implementan con el apoyo de entidades aliadas como el **IDRD** y la **Caja de Compensación Familiar COMPENSAR**.

A continuación, se presentan los logros más representativos:

- Socialización de la propuesta pedagógica del centro de interés a las instituciones educativas focalizadas, con el fin de dar a conocer los objetivos y aportes de la estrategia, a la formación integral de los estudiantes.
- Identificación de elementos de articulación del centro de interés de las escuelas de ajedrez, con las áreas del currículo y proyectos institucionales, con el fin de garantizar atenciones contextualizadas, basadas en las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

- Formulación de las unidades didácticas, que contienen la ruta de implementación pedagógica del centro de interés, permitiendo su flexibilización frente a los contextos que promueve el ajedrez educativo.
- Desarrollo de actividades con estudiantes de básica, a través de la promoción de ambientes de aprendizaje vinculantes, con el propósito de potenciar las competencias y aprendizajes esenciales de los NNAJ, incentivando la práctica del juego, desde los procesos de reflexión y aplicación de estrategias para dar solución a los recursos que el ajedrez educativo fomenta.

Desde el centro de interés, se busca continuar promoviendo la formación integral de los NNAJ de las instituciones educativas, fomentando el gusto por el juego, pero a su vez, generando espacios de diálogo pedagógico, con el fin de aprovechar los recursos que esta herramienta brinda al proceso de aprendizaje de los estudiantes.

A continuación, se relaciona el número de beneficiados:

**Tabla 1. Atención de estudiantes en los centros de interés de ajedrez con el IDR**  
**(convenio y atención directa), y compensar**

Entidad	Ajedrez	Ajedrez curricular	Total general
Compensar	721	8.186	8.907
IDRD (atención convenio)	65	-	65
IDRD (atención directa)	58	-	58
<b>Total general</b>	<b>844</b>	<b>8.186</b>	<b>9.030</b>

Fuente: bases de datos DEPB. Fecha de corte: Junio de 2024.

### **3. Sírvase informar en detalle el estado de inclusión del ajedrez en los Proyectos Educativos Institucionales de los colegios distritales, en cumplimiento del artículo 2 del Acuerdo Distrital 874 de 2023.**

En el marco del proyecto de ampliación del tiempo escolar, la SED publica el documento *"Articulación de las Estrategias Pedagógicas para la Ampliación del Tiempo Escolar con el Currículo y Armonización con el Proyecto Educativo Institucional (PEI)"*, destaca la importancia de la articulación y armonización en la implementación de centros de interés de deporte escolar en las IED. Estos procesos son esenciales para fortalecer el desarrollo integral de los estudiantes, es así como esta estrategia pedagógica busca integrar los diversos aspectos del currículo con los intereses y necesidades de los NNAJ, promoviendo un aprendizaje más significativo y contextualizado.

La inclusión de disciplinas deportivas, como el ajedrez, dentro de los centros de interés, ejemplifica el enfoque interdisciplinario que enriquece los procesos educativos, convirtiéndose estos centros en un ambiente de aprendizaje que fortalece habilidades cognitivas, sociales y lúdicas. La implementación de estas actividades en un marco curricular articulado permite a los estudiantes desarrollar competencias, como la colaboración y el pensamiento crítico, y reforzar sus aprendizajes en áreas básicas como matemáticas y lenguaje. Además, la armonización con el Proyecto Educativo Institucional (PEI) garantiza que las estrategias pedagógicas estén alineadas con los objetivos de cada institución, promoviendo una educación más equitativa e inclusiva, ampliando las



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

oportunidades de aprendizaje para todos los estudiantes y fomentando su participación en diversos ámbitos del conocimiento, la cultura y el deporte.

Cabe resaltar que todos los centros de interés que se desarrollan bajo la estrategia de ampliación del tiempo escolar tienen el componente de articulación y armonización, de acuerdo con las orientaciones del documento publicado por la SED, para ello se hace seguimiento a este proceso a través de equipos pedagógicos que apoyan y acompañan a las instituciones educativas y las entidades aliadas.

**5. Sírvese informar en detalle el estado de implementación de los ciclos anuales de ajedrez, ordenados por el artículo 3 del Acuerdo Distrital 874 de 2023.**

En el marco de la implementación de los ciclos anuales de ajedrez, para octubre el IDRD tiene proyectada la realización de festivales de ajedrez, con la participación de los NNAJ que se benefician del proyecto de uso del tiempo escolar. En este proceso, la SED participa en el desarrollo de la divulgación y para el 2025 participar en la proyección de estos festivales.

**9. Sírvese informar en detalle el estado de planeación del Día Distrital del Ajedrez en cada año de este cuatrienio. Favor especificar la fecha en la que se realizará.**

En este momento y teniendo en cuenta los cambios de administración en la SED y en el IDRD se están definiendo espacios de encuentro para iniciar el proceso de planeación de los ciclos y festivales para el 2024 y 2025.

**11. Sírvese informar en detalle el proyecto de inversión en el marco del Plan Distrital de Desarrollo 2024 - 2027 a partir del cual se garantizará la financiación de la implementación del Acuerdo Distrital 874 de 2023**

Al inicio de la vigencia 2024, la Secretaría de Educación del Distrito garantizó la financiación de la implementación del Acuerdo Distrital 874 de 2023 a través del Proyecto de Inversión N° 7758 “Fortalecimiento a la formación integral de calidad en Jornada Única y Jornada Completa, para niñas, niños y adolescentes en colegios distritales de Bogotá DC”, cuyo objetivo general ha sido “Garantizar las condiciones del componente pedagógico para brindar una formación integral de calidad a los niños, niñas y adolescentes beneficiados por la Jornada Única y la Jornada Completa, en los colegios oficiales urbanos y rurales”, a través de este proyecto se garantizaron los recursos necesarios para atender la estrategia de ajedrez, con una adición que se hizo a los convenios, antes del 31 de mayo.

Para las vigencias 2025 – 2027, se garantizará la financiación de la implementación del Acuerdo Distrital 874 de 2023 mediante el proyecto de inversión 8102 *Fortalecimiento de los aprendizajes de los estudiantes matriculados en los colegios oficiales en el marco de una educación de calidad, inclusiva y equitativa en Bogotá D.C.*



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

12. Sírvase informar en detalle los recursos que destinará la Administración Distrital, en cabeza del alcalde Carlos Fernando Galán, para la financiación de la implementación del Acuerdo Distrital 874 de 2023, en cumplimiento del artículo 12.1 del Plan Distrital de Desarrollo 2024 – 2027, que establece lo siguiente:

***“En cuanto a jornadas complementarias, se adelantará un trabajo articulado con distintos aliados, como la Secretaría de Cultura, Recreación y Deporte y sus entidades adscritas, gracias al cual los niños, niñas y jóvenes de la ciudad tendrán acceso a espacios de formación artísticos y deportivos garantizando una formación integral. Otras estrategias lideradas por docentes y aliados también se fortalecerán en la medida en que apoyen las apuestas de fortalecimiento de aprendizajes, como el uso del ajedrez educativo (en cumplimiento con lo previsto en el Acuerdo Distrital 874 de 2023) y los clubes de conversación en lengua extranjera”*** (subrayado y negrilla fuera del texto original).

A continuación, se relacionan las proyecciones de los recursos que se destinaron para la financiación de la implementación del Acuerdo Distrital 874 de 2023, en cumplimiento del artículo 12.1 del Plan Distrital de Desarrollo 2024 – 2027.

**Tabla 2. Proyección de recursos artículo 12.1 del Plan Distrital de Desarrollo, 2024 a 2027**

Modalidad	Proyecto 7758 - 2024	Proyecto 8102 - 2025	Proyecto 8102 - 2026	Proyecto 8102 - 2027
Ajedrez curricular	\$ 540.455.040	\$ 556.668.691	\$ 573.368.752	\$ 590.569.814
Agente escuelas de ajedrez	\$ 374.228.910	\$ 385.455.777	\$ 397.019.451	\$ 408.930.034
<b>Total recursos</b>	<b>\$ 914.683.950</b>	<b>\$ 942.124.469</b>	<b>\$ 970.388.203</b>	<b>\$ 999.499.849</b>

Fuente: Dirección de Educación Preescolar y Básica.

Esperamos que la información suministrada atienda lo solicitado.

Cordialmente,

**ISABEL SEGOVIA OSPINA**  
Secretaria de Educación del Distrito

Aprobaciones a través de correo electrónico institucional:

Aprobó: Julia María Rubiano de la Cruz, Subsecretaria de Calidad y Pertinencia.  
Abel Matiz Salazar, Subsecretario de Acceso y Permanencia.

Revisó: Patricia Camacho Álvarez, Contratista Despacho SED.  
Laura León León, Asesora Despacho SED.  
Juan David Camacho Piñeros, Asesor Despacho SED.  
Laura Juliana Páramo Pérez, Contratista Despacho SED.  
Lindy Díaz, Contratista Subsecretaría de Calidad y Pertinencia.  
Paulo Ernesto Realpe Mejía, Contratista Subsecretaría de Acceso y Permanencia.