



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.
Secretaría
Educación

Radicado N° **S-2024-282692**

Fecha: 13-09-2024 - 22:19

Folios: 1 Anexos:

Radicador: SOANY LIZETH SANCHEZ GODOY

- 1000

Destino: CONCEJO DE BOGOTÁ

Consulte el estado de su trámite en www.educacionbogota.edu.co

opción CONSULTA TRÁMITE
con el código de verificación:

GC1KO

Doctora

LUZ ANGÉLICA VIZCAINO SOLANO

Secretaria General

Secretaría General de Organismos de Control

Concejo de Bogotá D.C.

Calle 36 No. 28A - 41

Ciudad

CONCEJO DE BOGOTÁ 16-09-2024 08:41:50

2024ER21178 O 1 Fol:1 Anex:0

ORIGEN: SECRETARIA DE EDUCACION/ISABEL SEGOVIA OSPINA

DESTINO: SECRETARIA GENERAL/VIZCAINO SOLANO LUZ ANGELICA

ASUNTO: RESPUESTA PROPOSICIÓN 1109 DE 2024

OBS: ---

Asunto: Respuesta a Proposición 1109 de 2024
Radicados SED E-2024-136313 / E-2024-137378

Estimada doctora Luz Angélica, reciba un cordial saludo.

En atención a la petición relacionada en el asunto, dentro de la competencia de la Secretaría de Educación del Distrito – SED, a continuación se presenta la respuesta a la Proposición 1109 de 2024 "*Foro crisis en los colegios privados y situación regional de la Educación Pública*", presentada por la Bancada del Partido Nueva Fuerza Democrática.

1. Situación actual de los colegios privados y públicos de la ciudad.

Con corte al 31 de agosto de 2024, el Distrito cuenta con un total de 412 colegios públicos, de los cuales 35 son Instituciones Educativas Distritales (IED) bajo la modalidad de administración del servicio educativo. Por otra parte, el sector no oficial cuenta con un total de 1.459 colegios. Se adjunta un archivo Excel con la cantidad de Instituciones Educativas Distritales (IED) por localidad y Establecimientos Educativos no Oficiales (Anexo_E-2024-136313).

Estas cifras reflejan una variabilidad en la matrícula de colegios privados en las diferentes localidades de Bogotá. Aunque algunas localidades, como Suba o Kennedy, presentan cifras más altas, otras, como La Candelaria o Los Mártires, tienen una matrícula significativamente menor.

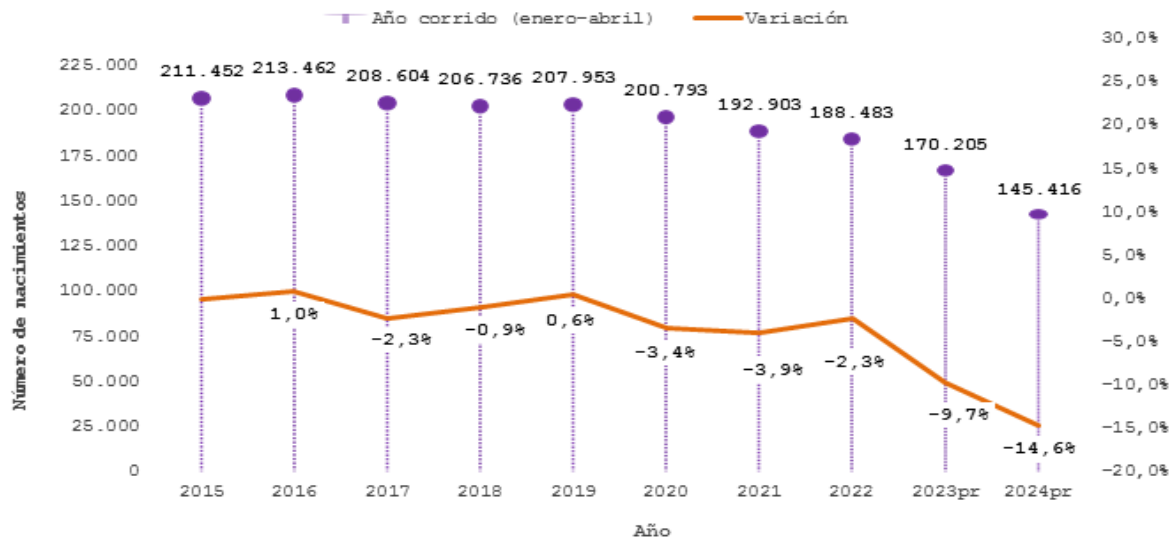
Sin embargo, los colegios privados mantienen presencia en todas las zonas de la ciudad, lo que contribuye a la diversidad de la oferta educativa en Bogotá.

2. Factores que propician el cierre de colegios privados en la ciudad.

Según el Departamento Administrativo Nacional de Estadística – DANE, en lo corrido de 2024, el país alcanza la cifra más baja de nacimientos ocurridos entre el 1 de enero y el 30 de abril de cada año. Esto representa una reducción del 14,6 % en el volumen de nacimientos respecto al mismo período del año anterior". Así, el factor demográfico impacta en la sostenibilidad de los colegios



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.



Fuente: DANE – Estadísticas Vitales.

3. Impacto del cierre de colegios privados Vs la tasa de deserción en la ciudad.

Bogotá ha venido avanzando progresivamente en la universalización de la cobertura educativa, a partir de la implementación de acciones que han incidido, en mayor medida, en el fortalecimiento del acceso y la permanencia en el sistema educativo de la ciudad. Estas medidas han permitido mitigar el fenómeno de la deserción escolar y mejorar la retención de los estudiantes. Como resultado de estas estrategias se observa que, de acuerdo con las últimas cifras oficiales de escolaridad año 2023, el Distrito alcanzó su tasa de cobertura bruta en el 97,3% y su tasa de cobertura neta global en el 89,9%.

En esta misma perspectiva, las últimas cifras de asistencia escolar calculadas a partir de la Gran Encuesta Integrada de Hogares (GEIH) del DANE corroboran los avances significativos en materia de acceso y permanencia escolar de la ciudad. En consecuencia, es relevante mencionar que, para 2023¹, el 96,3% de los niños, niñas y jóvenes (5 a 16 años) asistieron a las instituciones de educación preescolar, básica y media del Distrito.

En este contexto, el Distrito ha venido generando diferentes acciones y estrategias con el objetivo de que toda la población en edad escolar logre acceder al sistema educativo y mejore sus condiciones de permanencia y calidad, logrando garantizar trayectorias educativas completas y facilitar las transiciones armónicas y efectivas en los distintos niveles educativos.

Es clave indicar que, parte de los supuestos de cierre de los establecimientos no oficiales, obedece a que Bogotá no ha sido ajena a los efectos de la transición demográfica acelerada. Al igual que las demás ciudades del país y de la mayoría de las capitales latinoamericanas ha presentado en los últimos años lo que comúnmente se denomina “bono demográfico”, lo cual ha incidido en la reducción de la población en edad escolar y,

¹ La medición del indicador se realiza con el promedio de los resultados agregados obtenidos de cada mes durante una vigencia específica desde la Encuesta Integrada de Hogares (GEIH) por lo que el último año de medición es 2023.



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

consecuentemente, en la reducción de la matrícula escolar en el país y especialmente en Bogotá.

Esta afirmación se refuerza con los últimos datos reportados del Observatorio de Salud del Distrito (SALUDATA)², que indican que la tasa de fecundidad en Bogotá ha reducido hasta llegar a 1 hijo en el último año, además el número de nacimientos pasó de 116.765 nacimientos en 2008 a 60.726 nacimientos en 2023 (cifra preliminar). Asimismo, de acuerdo con la pirámide poblacional en Bogotá y las proyecciones poblacionales de Bogotá, se evidencia que la proporción de la población entre 0 a 19 años pasará de 37,7% en 2005, a un 22,2% en 2030³.

Por otra parte, sobre las cifras de deserción escolar del sector no oficial, se advierte que a la fecha no es posible suministrar el dato de las vigencias 2023 y 2024, dado que este es un indicador cuya medición se realiza con una periodicidad anual, en tanto que, en el devenir del año, los niños pueden trasladarse entre entidades territoriales, sectores (privado/público) o instituciones educativas.

Al efecto, el Ministerio de Educación Nacional – MEN, como entidad encargada de administrar el Sistema Integrado de Matrícula (SIMAT) a nivel nacional y de generar los datos oficiales de deserción intra - anual, proporciona la cifra de deserción correspondiente a la vigencia inmediatamente anterior hasta finales del segundo semestre de cada año. Por lo anterior, las últimas cifras oficiales generadas por el MEN corresponden a las vigencias 2020, 2021 y 2022 como se muestra a continuación por localidad:

Localidad	2020*	2021*	2022*
Usaquén	1,6	2,1	1,95
Chapinero	1,8	2,4	2,08
Santa Fe	2,7	1,4	1,66
San Cristóbal	1,8	2,6	1,35
Usme	1,6	1,9	1,10
Tunjuelito	1,3	1,2	1,24
Bosa	1,3	1,6	1,05
Kennedy	2,6	1,8	1,95
Fontibón	2,9	1,9	1,36
Engativá	2,6	2,8	2,80
Suba	1,8	2,1	2,10
Barrios Unidos	2,1	2,4	1,47
Teusaquillo	2,6	2,9	3,15
Los Mártires	1,1	2,2	1,10
Antonio Nariño	2,0	2,4	1,44
Puente Aranda	1,7	1,8	1,10
La Candelaria	1,0	1,1	0,98
Rafael Uribe	2,2	2,1	1,43
Ciudad Bolívar	2,4	2,1	1,95
Total	2,02	2,10	1,86

² <https://saludata.saludcapital.gov.co/osb/indicadores/fecundidad-por-edad-en-bogota/>

³ Tomado de DANE- Estadísticas Vitales <https://www.dane.gov.co/files/operaciones/EEVV/cp-EEVV-ltrim2024.pdf>



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

Fuente: Datos 2020, 2021 y 2022 Ministerio de Educación Nacional Elaboración y cálculos: Oficina Asesora de Planeación - Grupo Gestión de la Información. Nota: Valores en porcentajes

6. Posibles escenarios de crisis hacia el futuro de la educación en la ciudad.

Desde un análisis global, se han identificado cuatro posibles escenarios de crisis hacia el futuro de la educación de la ciudad. Para abordar cada uno de ellos, se presenta primero una descripción de la situación y posteriormente una posible solución para su manejo.

Cabe señalar que, las alternativas de solución se han proyectado desde las propuestas del Plan Distrital de Desarrollo (PDD).

Escenario de crisis: desigualdad en el acceso a entornos seguros para el aprendizaje

- **Descripción:** en Bogotá, uno de los factores de desigualdad en el acceso a la educación se manifiesta en la disparidad de recursos y oportunidades entre las instituciones educativas de diferentes localidades. Las zonas más vulnerables enfrentan problemas de seguridad que afectan condiciones de salida y entrada a las instituciones educativas, además de la convivencia en la institución y el entorno circundante a las instituciones.
- **Posible solución:** el Plan Distrital de Desarrollo 2024-2027 propone la estrategia de "Cierre de brechas", que incluye la estrategia "Entornos Escolares Inspiradores" que responde a una intervención en 92 entornos escolares con el objetivo de mejorar la infraestructura y los recursos educativos. A través de esta estrategia, se analizaron el entorno físico, social y digital de los 92 entornos, abarcando además del colegio, parques, plazas, estaciones o paraderos del transporte público, entre otros. Esta estrategia busca, aunar esfuerzos entre varias secretarías para convertir estos entornos, que tienen 147 colegios oficiales, en sitios donde las niñas y niños puedan entrar y salir tranquilamente.

Se busca llegar a estos 92 entornos en el cuatrienio con intervenciones específicas, para mejorar las condiciones de salida y entrada de los niños de los colegios.

Escenario de crisis: ampliación del tiempo escolar lo que deriva en déficit de infraestructura educativa

- **Descripción:** la ampliación del tiempo escolar, para garantizar los espacios adecuados para el desarrollo de los niños, niñas y jóvenes de la ciudad, con la dedicación específica para cada nivel educativo requiere ejercicios importantes de reorganización escolar. La unificación de jornadas y la creación de nuevos colegios con Jornada Única representa un gran reto para la ciudad reflejado en espacios de formación insuficientes que se suplen a través de acciones con terceros como cajas de compensación o entidades de orden distrital.
- **Posible solución:** para abordar este problema, el Plan Distrital de Desarrollo 2024-2027 propone no solo la creación de 30.000 nuevos cupos para la atención integral de la primera infancia, alcanzando un total de 165.000 niños atendidos, sino también la ampliación del tiempo escolar, para esto se proyecta atender a 447.560



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

estudiantes. Esto incluye la construcción de nuevas instalaciones y la ampliación de las existentes, asegurando que cada niño tenga acceso a un entorno de aprendizaje adecuado.

Además, se busca extender la jornada escolar con programas que mejoren la calidad educativa y sean pertinentes para el desarrollo integral de los estudiantes. La meta es que el tiempo adicional se utilice para actividades que fortalezcan habilidades académicas y socioemocionales, alineándose con las metas del PDD para mejorar la calidad y pertinencia del tiempo escolar. Para el caso de la primera infancia, se pretende que, en estos espacios, los niños y niñas desarrollen su capacidad de explorar, crear, construir a partir del juego, los lenguajes expresivos, la literatura y la exploración del medio. (Fuente: Plan Distrital de Desarrollo 2024-2027, P 259).

Escenario de crisis: deserción escolar y baja continuidad en educación posmedia

- **Descripción:** la deserción escolar es crítica especialmente entre octavo y noveno. Factores como la necesidad económica, la falta de interés y la percepción de baja calidad educativa contribuyen a que los jóvenes abandonen sus estudios. En 2022, la tasa de deserción escolar en secundaria fue del 4.5%.
- **Posible solución:** el PDD incluye medidas para aumentar la continuidad hacia la educación posmedia mediante becas del 100% de la matrícula, subsidios de sostenimiento y transporte, y una ruta de empleabilidad para jóvenes. Se espera que 53,500 jóvenes se beneficien de estas oportunidades, lo que no solo reducirá la deserción, sino que también mejorará las perspectivas laborales de los graduados. Así mismo, se propone alcanzar el 90% de estudiantes que completan su trayectoria para terminar el bachillerato, para esto se iniciarán procesos de orientación socio ocupacional desde octavo para fortalecer el tránsito, se complementará la oferta de profundización en media y se adelantarán acciones para desarrollar ofertas de formación en media más pertinentes y diversas. (Fuente: Plan Distrital de Desarrollo 2024-2027)

Escenario de crisis: calidad educativa deficiente

- **Descripción:** los resultados de las pruebas estandarizadas han mostrado que muchos estudiantes en Bogotá no alcanzan los niveles esperados de competencia en áreas clave como matemáticas y lectura. Esto se debe a la necesidad de fortalecer los procesos pedagógicos, que incluyen aprendizajes, evaluación formativa, materiales, acompañamiento y formación docente, entre otros. En 2023, solo el 57% de los estudiantes alcanzaron un nivel satisfactorio en matemáticas, mientras que cerca del 67% lograron un nivel satisfactorio en lectura crítica.
- **Posible solución:** para mejorar la calidad educativa, el Plan Distrital de Desarrollo establece como una de sus metas que el 90% de los estudiantes se gradúen en la edad adecuada y que altos porcentajes alcancen un nivel satisfactorio en lectura crítica y matemáticas. Con esto se busca asegurar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad, independientemente de su contexto socioeconómico.



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

Para ello, estamos enfocados en el desarrollo de habilidades socioemocionales y académicas, asegurando que los estudiantes se conviertan en ciudadanos integrales que aporten valor público, social y económico a la sociedad, incluyendo el fortalecimiento del vínculo con las familias. Una forma de lograr esto es implementando evaluaciones formativas y retroalimentación en el corto plazo para realizar ajustes inmediatos a las estrategias de enseñanza. Este enfoque busca no solo preparar a los estudiantes para enfrentar exámenes, sino también proporcionarles las herramientas necesarias para su desarrollo integral.

Lo anterior, en el marco de una educación inclusiva, en la que todos los estudiantes accedan a una educación de calidad que les responda, esto teniendo en cuenta que en el Plan Distrital de Desarrollo todas sus metas involucran la inclusión como principio, para disminuir las barreras que puedan encontrar los estudiantes para aprender. (Fuente: Plan Distrital de Desarrollo 2024-2027)

7. Alternativas y posibles soluciones para prevenir futuros cierres de colegios privados en la ciudad.

Es importante subrayar que, los cierres de colegios privados son decisiones independientes a la Administración Distrital, debido a que estas instituciones operan bajo su propia gestión financiera y administrativa. Las instituciones educativas privadas tienen la responsabilidad de garantizar su sostenibilidad mediante la adecuada gestión de sus recursos y su adaptación a las condiciones del mercado.

No obstante, la SED promueve la articulación entre el sector educativo y brinda asistencia técnica a estas instituciones, con el fin de contribuir al mantenimiento de la calidad educativa. Esta asistencia incluye orientación en temas pedagógicos, administrativos y de mejora continua, para apoyar la permanencia de los colegios en el sistema educativo.

Sin embargo, a pesar de este apoyo, la responsabilidad final sobre el cierre o continuidad de los colegios privados recae en las propias instituciones, que deben ajustarse a las realidades del entorno económico y social.

8. Alternativas y posibles soluciones para evitar la deserción escolar.

Con el objetivo de garantizar que toda la población en edad escolar pueda acceder al sistema educativo y mejore sus condiciones de acceso, permanencia y calidad, logrando garantizar trayectorias educativas completas y facilitar las transiciones armónicas y efectivas en los distintos niveles educativos, mitigando así el fenómeno de la deserción y/o abandono escolar, la SED ha desarrollado y fortalecido las siguientes acciones en el marco de la ruta de acceso y permanencia escolar:

- **Entrega de incentivos a las instituciones que implementan estrategias de permanencia escolar:** como parte del fortalecimiento institucional, la SED ha implementado acciones como el otorgamiento de incentivos a las instituciones educativas oficiales que por sus resultados en permanencia escolar han logrado mejorar sus índices de acceso, permanencia, clima escolar y calidad educativa. En la vigencia 2023-2024, se entregaron incentivos mediante la Resolución Distrital No. 357



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

de 2023 por \$1.698.190.046 a las Instituciones Educativas Oficiales para la consolidación e implementación de proyectos que disminuyan la deserción escolar.

- **Modernización del proceso de matrícula:** en el marco de la gestión de la cobertura educativa, se ha hecho una apuesta por la modernización del proceso, involucrando mejoras en la estrategia de comunicación y divulgación, el fortalecimiento de más y mejores canales de atención y contacto permanente con las familias y/o acudientes.

Así mismo, la SED viene implementando diferentes acciones con el fin de mejorar la atención durante las distintas fases del proceso de matrícula y vinculación de la población escolar al sistema educativo, con el propósito de establecer estrategias para la garantía del acceso y la permanencia en el Sistema Educativo Oficial de los niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos de Bogotá, incorporando las siguientes acciones: i) estrategias de comunicación, ii) formulario de Inscripción virtual para asignación de cupo escolar, iii) asignación de cupo de forma directa, iv) fortalecimiento de la oferta de cupos para el nivel de educación preescolar, v) articulación de los procesos de matrícula y movilidad escolar, vi) rutas diferenciales para el acceso al sistema educativo y enfoque territorial de la cobertura educativa.

- **Búsqueda de población desescolarizada “Búsqueda Activa”:** esta estrategia tiene como principal objetivo identificar y caracterizar a las niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos, que por sus condiciones de vulnerabilidad, no han podido acceder a la educación y se encuentran por fuera del sistema educativo distrital o ausentes de las aulas, garantizando su acceso/o retorno a los colegios oficiales e implica el desarrollo de una serie de acciones como son búsqueda activa territorial casa a casa (se hace uso de la unidad móvil) y telefónica, atención integral a familias, y el desarrollo de acciones para favorecer las transiciones efectivas y armónicas de los estudiantes en el ciclo de preescolar, entre otros.
- **IED en la modalidad de administración del servicio educativo:** estas son instituciones públicas, con infraestructura y dotación oficial, que, aprovechando la articulación y aprendizajes de entidades privadas sin ánimo de lucro expertas en educación, contribuyen con la consolidación del sistema educativo público en la ciudad. En este contexto, los contratos de administración del servicio educativo han permitido reducir la brecha de desigualdad que afecta el acceso y la permanencia de población vulnerable, así como promover la expansión de la jornada única, en concordancia con la política educativa nacional, contribuyendo a mejorar la calidad y el clima escolar en el sistema educativo oficial. De acuerdo con lo anterior y de conformidad con el corte oficial del año 2024, el Distrito atendió un total de 38.565 estudiantes bajo esta modalidad.
- **Gratuidad educativa:** en atención al cumplimiento del Decreto Nacional 1075 de 2015, la SED realizó la asignación de recursos adicionales (recursos propios) a las IED que atienden población no cubierta por la asignación de gratuidad del MEN (primera infancia y Ciclos Lectivos Especiales Integrados (CLEI)) o que atienden a población que por sus características particulares en un marco de reconocimiento y valoración de su diversidad requieren recursos adicionales que permitan su atención efectiva en el sistema educativo. La asignación de dichos recursos permite un mayor seguimiento e intervención directa de los colegios a las condiciones que afectan la permanencia de la población más vulnerables en el sistema educativo oficial. En



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

consecuencia, en lo corrido del año 2024, se han asignado recursos propios por más de 8 mil millones de pesos y en el mismo periodo de tiempo se han apropiado \$54.727.252.044 millones de pesos del SGP girados por el MEN, para fortalecer el acceso y permanencia al 100% de la matrícula oficial.

- **Fortalecimiento de la oferta educativa con modelos y estrategias educativas flexibles:** como respuesta a las demandas educativas de niñas, niños, jóvenes, personas adultas y adultas mayores desescolarizados con características y necesidades de atención de educativa y de especial protección constitucional, se implementa la atención con modelos y estrategias educativas flexibles mejorando el acceso, la permanencia y las trayectorias educativas completas en el marco de la educación inclusiva.

La oferta de estrategias educativas flexibles se basa en garantizar la prestación del servicio educativo de manera pertinente y diferenciado a un grupo poblacional dentro de un contexto específico, tienen sustento conceptual en las características y necesidades presentadas por la población a la cual buscan atender y se apoyan en una propuesta curricular propia.

Estas estrategias se ajustan a las necesidades de los estudiantes en términos de tiempo, ubicación geográfica y condiciones de vulnerabilidad. Los modelos cuentan con apoyos adicionales al sistema regular, como orientación psicosocial, kits escolares y canastas educativas conformadas con elementos pedagógicos y lúdicos, adaptados a los diferentes contextos, que buscan estimular al estudiante para que disfrute sus procesos de aprendizaje. Así las cosas, la atención educativa a través de metodologías educativas flexibles para personas jóvenes y adultas de especial protección constitucional que requieren de estrategias específicas para garantizar el inicio y/o continuidad de su trayectoria educativa, a través de los ciclos lectivos especiales integrados -CLEI I (alfabetización) al VI, en el marco del Convenio de Asociación No. 6176514 del 8 de abril 2024, con corte al 31.08.2024, así:

Atención educativa a los jóvenes vinculados al Sistema de Responsabilidad Penal para Adolescentes (SRPA), cuya cifra de atención para el segundo trimestre de 2024 es de 344 estudiantes beneficiarios. La población vinculada al proceso se encuentra distribuida en 24 grupos de atención en 9 centros del SRPA, asociados a tres (3) instituciones educativas distritales las cuales son: Restrepo Millán IED, Gerardo Paredes IED y Cedit Ciudad Bolívar IED.

- **Entrega de útiles escolares:** mediante el Acuerdo Distrital 571 de 2014, el Concejo de Bogotá estableció la entrega de un paquete escolar gratuito para los estudiantes matriculados en las IED, que por su condición socioeconómica o de vulnerabilidad lo requieran. En este sentido, la SED implementa gradualmente la asignación del beneficio de kit escolar priorizando a la población con discapacidad, víctimas del conflicto armado, pobreza oculta, grupos étnicos, puntaje SISBEN y población rural. Para el año 2024, se ha realizado la entrega de 100.962 kit escolares a los estudiantes matriculados en las instituciones educativas oficiales que por sus condiciones socioeconómicas o de vulnerabilidad lo han requerido.
- **Programa de Alimentación escolar (PAE):** atiende el 100% de solicitudes de alimentación escolar de las instituciones educativas para los estudiantes de la



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

matrícula oficial del Distrito, independientemente de su condición de vulnerabilidad, económica, cultural, étnica, entre otras, mediante la entrega de complementos alimentarios en las modalidades de refrigerios, desayunos y almuerzos escolares. Este programa tiene un componente pedagógico en el que se promocionan hábitos de vida saludables para el colegio y para la casa, influyendo en su desarrollo físico y cognitivo.

- **Programa de Movilidad Escolar:** Para promover la asistencia a clases de las niñas, los niños y jóvenes de las Instituciones Educativas con matrícula oficial del Distrito y en aras de brindar un apoyo efectivo en el proceso de desplazamiento a la Institución Educativa Oficial, así como de contrarrestar la deserción escolar, la SED viene desarrollando el Programa de Movilidad Escolar, que contempla cuatro modalidades condicionadas a la asistencia a clases: Ruta Escolar, Subsidio de transporte, Al Colegio en Bici y Ciempiés. Con este programa, se busca alternativas sostenibles de transporte seguro y eficiente a los estudiantes, de acuerdo con su lugar de residencia y la oferta pública educativa, fomentando el uso de la bicicleta como los viajes a pie. De esta manera, el Distrito Capital beneficia al 100% de la comunidad educativa de acuerdo con la necesidad del servicio, viabilidad técnica- operativa, disponibilidad presupuestal y cumplimiento de los requisitos de asignación establecidos en los marcos normativos aplicables.
- **Promoción del bienestar estudiantil:** esta estrategia garantiza:
 - Cobertura con seguro escolar (póliza de accidentes personales), en caso de accidentes escolares, al 100 % de los estudiantes de la matrícula oficial del Distrito
 - Cobertura de la Aseguradora de Riesgos Laborales, al 100% de los estudiantes en proceso de formación técnica (proyectos propios en el marco del PEI, CISCO y SENA), que reportan las IED.

Finalmente, es importante señalar que, las estrategias mencionadas le han permitido a la SED fortalecer sus procesos de seguimiento y evaluación del acceso y permanencia escolar para el diseño e implementación de estrategias de política pública educativa que permitan disminuir los factores de riesgo asociados al abandono escolar.

9. Impacto en la educación pública debido a los estudiantes hijos de población migrante regularizados y no regularizados en la ciudad.

El impacto de los estudiantes hijos de población migrante, tanto regularizados como no regularizados, en la educación pública de Bogotá es significativo por las siguientes consideraciones:

- La llegada de población migrante, especialmente en los últimos años (2018 a 2024), ha incrementado la demanda de cupos escolares en instituciones educativas distritales, especialmente en zonas deficitarias donde la demanda de cupos escolares a lo largo del año escolar es más alta que la oferta educativa Distrital disponible. Este aumento ha ejercido presión respecto a la oportunidad de responder oportunamente a la asignación de cupos.
- Los estudiantes hijos e hijas de población migrante internacional, ya sean regularizados o no, enfrentan barreras adicionales al momento de formalizar la



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

matrícula en las IED asignadas, esto debido al desconocimiento o indebida aplicación del marco normativo que regula el acceso al sistema educativo. A pesar de que las y los secretarías/os académicos han participado en procesos de capacitación o socialización de la norma, tales cargos suelen alternar de manera frecuente por lo que es complejo tener capacidad instalada en las IED.

- El incremento de la matrícula sin un aumento proporcional en los recursos (infraestructura, docentes, materiales) puede afectar la calidad educativa. Los docentes se ven sobrecargados, y las instituciones enfrentan dificultades para garantizar procesos de enseñanza adecuados que respondan a las necesidades específicas de la población migrante internacional, agravando la situación de inequidad dentro del sistema educativo, que puede llevar a la deserción escolar.
- El acceso a la educación para los hijos e hijas de migrantes internacionales, especialmente los no regularizados, plantea retos relacionados con el enfoque diferencial que el sistema educativo debe adoptar. Estos estudiantes a menudo enfrentan situaciones de vulnerabilidad que requieren atención especial, como el acompañamiento psicosocial o la creación de programas de nivelación académica o aceleración del aprendizaje. La política pública educativa debe garantizar que estos estudiantes accedan y permanezcan en el sistema, sin discriminación, en consonancia con los compromisos de derechos humanos y enfoques diferenciales, en pro del goce efectivo del derecho a la educación.
- La presencia de estudiantes migrantes internacionales ha impulsado a la Secretaría de Educación de Bogotá y otras entidades distritales a revisar sus políticas, en específico a la SED acciones para mejorar las rutas de acceso y permanencia escolar. Se han implementado programas específicos que buscan dar respuesta a las necesidades educativas de la población migrante, como el acceso a matrícula sin importar el estatus migratorio, sin cumplimiento de entrega de documentos, el acompañamiento al proceso de regularización a través del ingreso al Estatuto Temporal de Protección para Migrantes Venezolanos (ETPV) y trámite del Permiso por Protección Temporal (PPT), en un esfuerzo por garantizar el derecho a la educación para todos y todas.
- Garantizar el acceso, la permanencia escolar y las trayectorias educativas completas a los estudiantes migrantes internacionales, implica un desafío financiero adicional no contemplado en la distribución del recurso SGP para el sector educativo. Por lo tanto, el sector requiere la asignación de un mayor recurso que permita la inversión en infraestructura, capacitación de docentes, mejor dotación de materiales educativos, acompañamiento y orientación. Desde la culminación del último proceso electoral en Venezuela, se ha intensificado la crisis migratoria del país. Las condiciones económicas y políticas han llevado a un número creciente de personas a considerar salir del país, a pesar de los riesgos. En particular, la reelección presidencial ha exacerbado las dificultades que enfrentan los venezolanos, incluyendo la falta de servicios básicos, la represión y violencia política.

En conclusión, el impacto de los estudiantes migrantes en la educación pública de Bogotá es un fenómeno que implica tanto desafíos como oportunidades. Es necesario un enfoque integral y equitativo que promueva la inclusión educativa y permita responder



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

adecuadamente a las necesidades de esta población, sin afectar la calidad educativa para el resto de los estudiantes.

10. Infraestructura y oferta de cupos en colegios públicos suficiente para la demanda de estudiantes emigrantes de colegios privados y los estudiantes hijos de población migrante de la ciudad.

Como se indicó previamente, desde el sector oficial, la SED garantiza una educación pertinente, de calidad y oportuna para toda la población que desee ingresar al sistema educativo, sin perjuicio de su nacionalidad ni el sector educativo donde provenga.

En este marco, el Distrito ha venido generando diferentes acciones y estrategias con el objetivo de que toda la población en edad escolar logre acceder al sistema educativo y mejore sus condiciones de permanencia y calidad, logrando garantizar trayectorias educativas completas y facilitar las transiciones armónicas y efectivas que abordan la atención de toda población en edad escolar.

Proceso de matrícula: en el marco de la gestión de la cobertura educativa, el proceso de modernización de matrícula ha involucrado el fortalecimiento de la comunicación y movilización social, mejoras en la estrategia de divulgación del proceso, el fortalecimiento de más y mejores canales de atención y contacto permanente con las familias y/o acudientes a través de contacto center.

Caracterización de la Población en el SIMAT: en relación con la caracterización, es importante indicar que el Sector Educación en el país, cuenta con la automatización del proceso de matrícula a través del SIMAT que es la herramienta a través de la cual el Ministerio de Educación Nacional recoge las etapas de la gestión de la matrícula de educación preescolar, básica y media. El SIMAT “(..) permite organizar y controlar el proceso de matrícula en todas sus etapas (...) facilita la inscripción de alumnos nuevos, el registro y la actualización de los datos existentes del estudiante, la consulta del alumno por Institución y el traslado a otra Institución, entre otros⁴”.

El sistema permite la caracterización poblacional de los estudiantes de la matrícula oficial en el Anexo 6A, a través de las variables de reporte que se recogen al asignar cupo y/o formalizar la matrícula o actualizar información de un estudiante al momento de registrar alguna novedad.

Asimismo, en el artículo 32 de la Resolución No. 1432 del 31 de julio de 2024, “por la cual se establece el proceso de gestión de la cobertura 2024-2025 en el Sistema Educativo de Bogotá, D.C.” establece los lineamientos para la asignación de cupos a estudiantes de nacionalidad venezolana, entre los que se encuentran tener en cuenta lo dispuesto en el Estatuto Temporal de Protección para Migrantes Venezolanos⁵, así como las directrices establecidas por el MEN y la Unidad Administrativa Especial de Migración Colombia, en las cuales se establece que el derecho a la educación en sus niveles de primera infancia, básica y media, se deben garantizar a todas las niñas, todos los niños y adolescentes que

⁴ <https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-168883.html? noredirect=1>

⁵ <https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-168883.html? noredirect=1>

se encuentren dentro del territorio colombiano, independientemente de su nacionalidad o condición migratoria.

11. Impacto en la calidad de la educación pública teniendo en cuenta los factores de demanda.

Es importante mencionar que, “los factores de la demanda que influyen en la calidad de la educación se refieren a las características, expectativas y comportamientos de los estudiantes, sus familias y la comunidad que impactan el proceso educativo. Estos factores determinan el tipo de educación, que se demanda y, a su vez, influyen en la calidad del servicio educativo que se ofrece” (Bray & Lillis, 2016).

Así, teniendo en cuenta lo anterior, a continuación, se detallan los principales factores de demanda que pueden impactar la calidad educativa:

- 1. Características socioeconómicas de los estudiantes y sus familias:** el nivel de ingresos, el acceso a recursos educativos en el hogar, el nivel educativo de los padres y el entorno socioeconómico son determinantes en la calidad de la educación. Los estudiantes provenientes de hogares con mayores recursos tienden a tener más apoyo educativo por parte de la familia, lo que influye en su proceso de aprendizaje. En Bogotá, la desigualdad socioeconómica puede generar brechas en el acceso a una educación de calidad, afectando a los estudiantes más vulnerables.
- 2. Acceso y permanencia en el sistema educativo:** la disponibilidad de transporte, la infraestructura escolar y la flexibilidad de horarios son factores críticos para garantizar que los estudiantes no solo accedan, sino que permanezcan en el sistema educativo. Las barreras en estos aspectos pueden aumentar la deserción escolar y limitar los resultados de aprendizaje, especialmente en áreas más vulnerables de la ciudad.
- 3. Necesidades y características de los estudiantes:** la diversidad de necesidades, habilidades e intereses de los estudiantes demanda enfoques pedagógicos diferenciados y servicios de apoyo específicos. En Bogotá, la inclusión de estudiantes con discapacidades, talentos excepcionales o en condiciones de vulnerabilidad requiere una oferta educativa adaptable y recursos especializados.
- 4. Participación y compromiso de los padres y la comunidad:** el grado de involucramiento de los padres y la comunidad en la educación mejora la calidad educativa a través del seguimiento del aprendizaje y el apoyo al desempeño escolar. Este compromiso es vital en Bogotá, donde una comunidad activa y participativa puede influir positivamente en la calidad de las instituciones educativas.
- 5. Cultura y valores de la comunidad:** los valores culturales y normas sociales sobre la importancia de la educación, los roles de género y la participación escolar afectan la demanda educativa. En Bogotá, promover una cultura que valore la educación y la igualdad de oportunidades es clave para mejorar la calidad y el compromiso con la educación.

Estos factores de demanda interactúan con los de oferta, como la calidad del profesorado, los recursos disponibles y los métodos pedagógicos, para configurar la calidad educativa



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

en Bogotá. Por lo tanto, para mejorar la educación pública, es esencial abordar de manera integral tanto las necesidades y expectativas de los estudiantes y sus familias como las condiciones de la oferta educativa.

Por consiguiente, para abordar los factores de demanda que influyen en la calidad de la educación, la SED ha planteado estrategias en términos de calidad, acceso y permanencia en el marco de ¡Una educación que te responde! Estas estrategias buscan mejorar el acceso, la equidad y la calidad educativa, esto mediante tres líneas estratégicas Atención integral a la primera infancia; Cierre de brechas y Proyecto de vida.

Esperamos que la información suministrada atienda lo solicitado.

Cordialmente,

ISABEL SEGOVIA OSPINA

Secretaria de Educación del Distrito

Aprobaciones a través de correo electrónico institucional:

Aprobó: Abel Matiz Salazar, Subsecretario de Acceso y Permanencia.
Julia María Rubiano De la Cruz, Subsecretaría de Calidad y Pertinencia.
Diego Escallón Arango, Subsecretario Integración Interinstitucional.
Revisó: Patricia Camacho Álvarez, Contratista Despacho SED.
Laura León León, Asesora Despacho SED.
Juan David Camacho Piñeros, Asesor Despacho SED.
Laura Juliana Páramo Pérez, Contratista Despacho SED.
Paulo Ernesto Realpe Mejía, Contratista Subsecretaría de Acceso y Permanencia.
Lindy Díaz, Contratista Subsecretaría de Calidad y Pertinencia.
Paola Alexandra Soler Herrera, Contratista Subsecretaría de Integración Interinstitucional.
Tramitó: Soany Sánchez Godoy, Contratista Despacho SED.

Anexo: Anexo_E-2024-136313.xlsx