



Radicado N° **S-2024-317194**

Fecha: 23-10-2024 - 22:35

Folios: 18 Anexos:

Radicador: LAURA JULIANA PARAMO PEREZ - 1000

Destino: COMISION PRIMERA PERMANENTE DEL PLAN DE  
DESARROLLO Y ORDENAMIENTO TERRITORIAL -

Consulte el estado de su trámite en [www.educacionbogota.edu.co](http://www.educacionbogota.edu.co)

opción CONSULTA TRÁMITE  
con el código de verificación:

**99MA9**

Bogotá, D.C., octubre de 2024

Doctor

**DAVID ANDRÉS GIRALDO UMBARILA**

Subsecretario

Comisión Primera Permanente del Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial

Concejo de Bogotá D.C.

Calle 36 No. 28A - 41

Ciudad

CONCEJO DE BOGOTÁ 24-10-2024 08:11:49

2024ER24777 O 1 Fol:1 Anex:0

ORIGEN: SECRETARIA DE EDUCACION/ISABEL SEGOVIA OSPINA

DESTINO: SECRETARIA GENERAL/VIZCAINO SOLANO LUZ ANGELICA

ASUNTO: RTASEC EDUCACION PROPOSICION 1208 DE 2024

OBS: ---

**Asunto:** Respuesta a Proposición 1208 de 2024  
Radicado SED E-2024-155595

Estimado doctor Giraldo, reciba un cordial saludo.

En atención a la petición relacionada en el asunto, dentro de la competencia de la Secretaría de Educación del Distrito – SED, a continuación se presenta la respuesta a la Proposición 1208 de 2024 “*Seguimiento a la implementación de la Política de Discapacidad*” presentada por la Bancada del Partido Centro Democrático.

1. **Sírvase informar cuál es el estado actual de la implementación de la política de discapacidad en el Distrito en términos de:**
  - b. **Acceso a educación.**
3. **Sírvase informar cómo se está garantizando la accesibilidad en infraestructura y servicios públicos para las personas con discapacidad.**
5. **Sírvase informar qué avances se han logrado en la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad en las instituciones educativas del Distrito durante el 2024.**

*Por unidad de materia, se presenta la respuesta a los numerales 1, 3 y 5:*

De conformidad con el Plan Distrital de Desarrollo “*Bogotá camina segura*”, en el marco del Objetivo Estratégico 3 “Bogotá confía en su potencial”, la SED se ha propuesto que todos los estudiantes accedan a una educación de calidad. De igual forma, en todas sus metas implica un principio de inclusión para disminuir las barreras que puedan encontrar los estudiantes para aprender.

En el marco de los diferentes lineamientos de política, se desarrollan acciones que propenden por el respeto a los estudiantes según sus características y que son reafirmadas por lo definido en la Política Pública de Discapacidad para Bogotá 2023 - 2034. De igual manera, se realizan acciones articuladas, pertinentes y de calidad para garantizar el ejercicio pleno y efectivo del derecho a la educación inclusiva y equitativa, de acuerdo con los preceptos de la UNESCO. Ellos plantean un proceso de transformación de la escuela para promover el reconocimiento de la diversidad, el respeto por la diferencia, la eliminación



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

de barreras para el aprendizaje y la participación, con el único propósito de avanzar hacia una educación de calidad para todos, a través de la atención educativa a la población con discapacidad desde el enfoque interseccional con procesos de calidad y pertinencia.

Dicha atención educativa responde al Lineamiento de Política de Educación Inclusiva establecido por la SED, el cual, en el marco de su misionalidad y de las funciones establecidas en el Decreto 310 de 2022, fortalecerá las orientaciones técnicas y pedagógicas pertinentes para la atención educativa a estudiantes con discapacidad. Tales orientaciones se suman al desarrollo técnico del Ministerio de Educación Nacional – MEN, 2021 sobre “Educación para todas las personas sin excepción - Lineamientos de política para la inclusión y la equidad en educación”, que precisa los referentes conceptuales que propenden por un sistema educativo colombiano para la inclusión y la equidad, por medio de la implementación de los enfoques que permean la acción educativa y además, orienta los procesos y compromisos de todos y todas, para la consolidación de culturas educativas inclusivas.

En el marco de esta normatividad, actualmente, todas las instituciones educativas distritales cuentan con estudiantes con discapacidad. En tal sentido, la SED fortalece los procesos de acompañamiento técnico y pedagógico dirigido a las instituciones educativas distritales y Direcciones Locales de Educación, con el objetivo de garantizar las condiciones de acceso, permanencia y promoción de los aprendizajes.

Sumado a lo anterior, es importante indicar que, la SED fortalece el sistema de apoyos para posibilitar el acceso, la permanencia y participación de los estudiantes con discapacidad en las instituciones educativas distritales, dentro de los cuales se encuentran docentes de apoyo pedagógico, apoyos comunicativos (intérpretes de Lengua de Señas Colombiana LSC – español, modelos lingüísticos y mediadores pedagógicos y comunicativos) y auxiliares de enfermería.

Para esto se ejecuta el Proyecto de Inversión 8102 “Fortalecimiento de los aprendizajes de los estudiantes matriculados en los colegios oficiales en el marco de una educación de calidad, inclusiva y equitativa en Bogotá”, en el objeto de gasto No. 16, “Prestar apoyo a la Dirección de Inclusión e Integración de Poblaciones, que permita el fortalecimiento de procesos pedagógicos, para la población con discapacidad”.

Este proyecto cuenta con los siguientes indicadores relacionados con la atención educativa a estudiantes con discapacidad y cuyo reporte se ubica en el 100%:

- 1.1.4 Sistema de apoyos garantizado en las Instituciones Educativas Distritales con matrícula de estudiantes con discapacidad, según los apoyos requeridos, para el disfrute del derecho a la educación, en todos los niveles y ciclos (Docentes de apoyo pedagógico, intérpretes de lengua de señas, modelos lingüísticos, mediadores pedagógicos y auxiliares de enfermería).
- 1.1.5 Acompañamiento técnico y pedagógico a docentes y directivos docentes de las instituciones educativas oficiales, en la atención educativa a estudiantes con discapacidad desde enfoque diferencial, en el marco de la inclusión y equidad en la educación.



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

En cumplimiento a lo anterior, en lo corrido de esta vigencia se ha contado con el acompañamiento técnico, pedagógico y administrativo en los colegios, en aras de favorecer el ejercicio armonioso y efectivo para los estudiantes con discapacidad, con la disposición de profesionales idóneos que proporcionan el sistema de apoyos, para generar los ajustes razonables que favorece su inclusión y participación, en el marco de los lineamientos normativos y técnicos de la educación inclusiva.

Todas las acciones de acompañamiento pedagógico, se realizan de manera coordinada con la comunidad educativa, entre las y los docentes de apoyo pedagógico, directivos docentes, docentes orientadores-as y familias de las personas con discapacidad, atendiendo a las particularidades de cada estudiante en las IED, a través de un Sistema de Apoyos que permite realizar las adecuaciones y flexibilizaciones curriculares necesarias: 1.077 docentes de apoyo pedagógico, 205 auxiliares de enfermería, 94 mediadores pedagógicos y comunicativos, 53 intérpretes de Lengua de Señas Colombiana (LSC) y 11 modelos lingüísticos.

Además, la SED ha avanzado durante los últimos años de manera importante, en el desarrollo de componentes técnicos y pedagógicos, dirigidos a la comunidad educativa. Así las cosas, se cuentan con orientaciones para fortalecer la atención educativa de estudiantes con discapacidad en el sistema educativo oficial, a saber:

- Ruta de atención educativa a estudiantes con trastorno del espectro autista (TEA).
- Estrategias pedagógicas para la atención de estudiantes con trastorno del espectro autista (TEA).

A partir de estos dos desarrollos técnicos, se presenta una iniciativa en la que todas las instituciones educativas garanticen el ingreso oportuno y las condiciones de accesibilidad, adaptabilidad, flexibilidad y equidad para la población con discapacidad, y en particular para los niños, niñas y adolescentes con trastorno del espectro autista.

De otro lado, en 2024 se publicaron lineamientos y orientaciones que buscan consolidar las buenas prácticas y el proceso realizado en las instituciones educativas, en el marco de los Lineamientos de Política de Inclusión y Equidad en la Educación del MEN, dando apertura a la formulación de:

- Lineamiento para la atención educativa a la población con discapacidad matriculada en el sistema educativo de Bogotá.
- Ruta para la atención educativa a la población con discapacidad matriculada en el sistema educativo de Bogotá.
- Ruta para la atención educativa a jóvenes y adultos con discapacidad intelectual en el Distrito.
- Cartografía de las aulas de apoyo pedagógico que atienden estudiantes con discapacidad de la ciudad de Bogotá.
- Ruta para la transformación de las aulas de apoyo pedagógico hacia las aulas de fortalecimiento para el tránsito educativo en el marco de la inclusión y la equidad en la educación.

Adicionalmente, desde la SED se han desarrollado acciones, programas y estrategias encaminadas a la gestión de la cobertura educativa que se enmarca en el proceso de



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

matrícula anual en la ciudad de Bogotá que cubre a la totalidad de la población interesada en acceder al sistema educativo de la ciudad.

Lo anterior se concreta en la ruta de acceso y permanencia educativa para personas con discapacidad según los principios de la educación inclusiva y se acoge a la Convención de los Derechos de las Personas con Discapacidad, incorporada mediante la Ley 1346 de 2009 para favorecer las trayectorias educativas de las personas para su “ingreso, permanencia, promoción y egreso” en el sistema educativo, ratificadas en el Decreto 1421<sup>1</sup> de 2017, que establece la reglamentación para la atención educativa de la población con discapacidad.

En cuanto a la priorización en la asignación de cupos nuevos en los colegios distritales, el artículo 20 de la Resolución 1432 del 31 de julio de 2024<sup>1</sup>, define las “consideraciones especiales” para la asignación de cupos y los criterios de priorización, específicamente para estudiantes nuevos. Uno de estos criterios de priorización es el señalado en el numeral 2.1, referido a la priorización de “Estudiantes con discapacidad, capacidades o talentos excepcionales y trastornos específicos del aprendizaje y del comportamiento”.

Así mismo, la asignación de cupos escolares nuevos se realiza previa verificación de la oferta disponible en las Instituciones Educativas Distritales cercanas al lugar de residencia del solicitante, a fin de atender a las habilidades, necesidades de apoyo, edad y trayectoria educativa de cada niño, niña, adolescente, joven, adulto y persona mayor.

El proceso de ingreso al sistema educativo para las personas con discapacidad responde a las fechas establecidas en la Resolución 1432 de 2024, las familias o acudientes deben estar atentos al contacto que realiza la Secretaría de Educación del Distrito al momento de realizar la asignación de cupo escolar, ya sea por correo electrónico, mensajes de texto, llamadas y/o publicación de resultados de asignación en la página web [https://educacionbogota.edu.co/portal\\_institucional/](https://educacionbogota.edu.co/portal_institucional/).

En el caso de aspirantes con discapacidad, se deberá hacer allegar el diagnóstico o certificación de discapacidad emitido por el sector salud, con el propósito de hacer la revisión de las Instituciones Educativas que cuenten con disponibilidad de cupos y ofrezcan los apoyos que requiere la o el estudiante.

Por otro lado, desde la línea de diseños y construcción de nuevos colegios, así como desde el componente de mejoramiento, la SED ha venido garantizando y promoviendo el ejercicio efectivo de los derechos de las personas con discapacidad.

En cuanto a la infraestructura construida antes del Decreto 449 de 2006, que regulaba las instalaciones hasta la promulgación del Decreto 555 de 2021, la Secretaría de Educación del Distrito ha llevado a cabo intervenciones progresivas y significativas en las sedes educativas existentes. Estas intervenciones han dependido de la disponibilidad de recursos y de las características técnicas, jurídicas y prediales de cada sede, e incluyen la instalación de rampas, ascensores, escaleras adaptadas y la adecuación de baños para personas con movilidad reducida.

---

<sup>1</sup> “Por la cual se establece el proceso de gestión de la cobertura 2024 - 2025 en el Sistema Educativo Oficial de Bogotá D.C”.

Así mismo, las intervenciones en sedes rurales también se han enfocado en cumplir estos aspectos para garantizar la accesibilidad de las personas con alguna discapacidad física a todos los espacios educativos. Esto se ha logrado mediante la instalación de rampas, la adecuación de baterías de baños desde el proyecto de inversión y la señalización adecuada proporcionada por los comités de mantenimiento del colegio, utilizando los recursos asignados al Fondo de Servicios Educativos.

De las 742 sedes educativas registradas, 313 están adaptadas para eliminar barreras físicas, lo que significa que cuentan con rampas, ascensores, baños accesibles, salva escaleras o plataformas de elevación.

La SED seguirá impulsando la inclusión y garantizando la atención a personas con discapacidad. Esto se realizará mediante la selección y priorización de proyectos de adecuación, orientados a la eliminación de barreras físicas en la infraestructura educativa. Estos proyectos se desarrollarán conforme con la disponibilidad de recursos y a la viabilidad técnica y jurídica de los predios.

En línea con el actual Plan Distrital de Desarrollo, se fortalecerá el compromiso con la creación de entornos educativos accesibles e inclusivos, continuando con las adecuaciones de las sedes educativas existentes. Este plan busca asegurar que las instituciones educativas no solo cumplan con las normativas de accesibilidad, sino que también se transformen en espacios que promuevan la equidad y la participación de todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades.

Para lo anterior, se tiene previsto el Programa 30 “Atención del déficit social para un hábitat digno”, la Secretaría de Educación del Distrito ejecuta el Proyecto de Inversión 7638 “*Fortalecimiento de la infraestructura y dotación de ambientes de aprendizaje y sedes administrativas a cargo de la Secretaría de Educación de Bogotá D.C.*”, a través del cual se ejecutará la inversión en infraestructura escolar.

La administración distrital realizará una inversión de \$710.874.576.314, discriminado de la siguiente manera:

No.	Componente	2024	2025	2026	2027	Total, 2024-2027
1	Mejoramientos	5.590.912.968	70.940.353.033	94.883.301.896	109.646.337.789	<b>281.060.905.686</b>
2	Colegios nuevos	69.630.825.450	164.094.795.512	97.287.891.353	29.965.758.080	<b>360.979.270.395</b>
3	Colegios restituidos	0	52.202.068.702	16.632.331.531	0	<b>68.834.400.233</b>
<b>Total, cuatrienio</b>		<b>75.221.738.418</b>	<b>287.237.217.247</b>	<b>208.803.524.780</b>	<b>139.612.095.869</b>	<b>710.874.576.314</b>

Fuente: Información ficha proyecto Fase\_3\_7638\_Infraestructura (20240606) upd-07-06-2024 OAP

Adicionalmente, la SED tiene una meta proyectada de entregar 28 colegios nuevos y restituidos, y de realizar acciones de mejoramiento en 310 sedes educativas que sean priorizadas, dentro de las cuales el parámetro de accesibilidad será una variable de priorización, permitiendo así continuar con la debida adecuación física de las IEDs para la inclusión y atención de las personas con algún tipo de discapacidad.



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

En ese sentido, en articulación con sus distintas dependencias, la SED ha dado total cumplimiento a los 4 productos de la Política Pública de Discapacidad, así:

**Tabla 1. Informe cuantitativo y cualitativo para el segundo trimestre de 2024 para la Política Pública de Discapacidad para Bogotá D.C., 2023 a 2034**

Producto esperado	Nombre indicador de Producto	Cuantitativo 2do Trimestre 2024	Cualitativo 2do Trimestre 2024	Enfoques 2do Trimestre 2024
1.1.3 Matrícula de Personas con discapacidad en las Instituciones Educativas Distritales IED, en todos los ciclos y niveles educativos ofrecidos por la Secretaría de Educación del Distrito.	Porcentaje de Personas con discapacidad matriculadas en las Instituciones Educativas Distritales en todos los ciclos y niveles educativos ofrecidos por la Secretaría de Educación del Distrito.	100%	Para el corte el segundo trimestre se reporta que de los 725.069 estudiantes que se encuentran matriculados en el sector oficial, el 3% corresponde a estudiantes con discapacidad (21.381). En aras de reducir las brechas de desigualdad que afectan el acceso y la permanencia escolar, en el marco de la educación inclusiva, el Distrito a través de su matrícula oficial atendió a 12.557 estudiantes con discapacidad intelectual, cifra que representa el 59,19% del total de la población escolar con algún tipo de discapacidad; así mismo, se brindó atención educativa a 8.657 estudiantes con otros tipos de discapacidad tales como: discapacidad mental-psicosocial, discapacidad múltiple, discapacidad física, entre otras.	<p>Enfoque poblacional: Permite a la SED reconocer las características y necesidades particulares de la población con discapacidad para acceder a la oferta educativa distrital estableciendo acciones de transformación desde la equidad, que materialicen el goce efectivo del derecho a la educación.</p> <p>Enfoque de derechos humanos: Tiene el propósito de tener una visión más integral en el abordaje y solución a las situaciones que no permiten que las niñas, los niños y los jóvenes con discapacidad accedan a una educación inclusiva, equitativa y de calidad para el goce efectivo del derecho a la educación. La estrategia cuenta con un equipo de profesionales interdisciplinarios que permiten el acercamiento asertivo con la comunidad, garantizando la gestión oportuna a sus solicitudes.</p>
1.1.4 Sistema de apoyos garantizado en las Instituciones Educativas Distritales con matrícula de estudiantes con discapacidad, según los apoyos requeridos, para el disfrute del derecho a la educación, en todos los niveles y	Porcentaje de Instituciones Educativas del Distrito que atienden personas con discapacidad, que cuentan con sistema de apoyo garantizado para la atención educativa de estudiantes con discapacidad, según los apoyos requeridos.	100,0%	Se garantizó el sistema de apoyos en el 100% de instituciones educativas distritales que cuentan con matrícula de estudiantes con discapacidad a través de 1.077 docentes de apoyo pedagógico, 190 auxiliares de enfermería, 94 mediadores pedagógicos y comunicativos, 53 intérpretes de Lengua de Señas Colombiana (LSC) y 11 modelos lingüísticos.	<p>Enfoque Diferencial: promoviendo permanentemente la identificación de características y necesidades particulares de los y las estudiantes con discapacidad, de modo que se consoliden respuestas diferenciales por parte de las IED para garantizar la permanencia, la participación y el progreso en el sistema educativo en cumplimiento de las</p>





ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

Producto esperado	Nombre indicador de Producto	Cuantitativo 2do Trimestre 2024	Cualitativo 2do Trimestre 2024	Enfoques 2do Trimestre 2024
ciclos (Docentes de apoyo pedagógico, intérpretes de lengua de señas, modelos lingüísticos, mediadores pedagógicos y auxiliares de enfermería)				trayectorias educativas completas. Género: La comunidad educativa que participa en el acompañamiento pedagógico, realiza un proceso de empoderamiento y reconocimiento de su papel, a través de roles activos y transformadores de los imaginarios que persisten en la sociedad desde estas prácticas, y que por medio de las expresiones artísticas, realizan una transformación conceptual y de conductas, permitiendo la reflexión sobre las acciones cotidianas que generan impacto negativo en niñas, niños, adolescentes y comunidad en general, vinculados a ejercicios de poder reproducidos bajo dinámicas de violencia y discriminación implícita. Por lo anterior, se adquieren compromisos donde se invita a la comunidad educativa a realizar un cambio de paradigmas y espacios de convivencia libres de violencia y discriminación.
1.1.5 Acompañamiento técnico y pedagógico a docentes y directivos docentes de las instituciones educativas oficiales, en la atención educativa a estudiantes con discapacidad desde enfoque diferencial, en el marco de la inclusión y equidad en la educación.	Porcentaje de acompañamientos técnicos y pedagógicos dirigidos a docentes y directivos docentes de instituciones que atienden población con discapacidad en la atención educativa a estudiantes con discapacidad desde el enfoque diferencial, en el marco de la	100%	Se desarrollaron 277 espacios de acompañamiento entre mesas técnicas, asistencias técnicas y jornadas de cualificación, los cuales contaron con 1618 participantes del 100% de instituciones educativas distritales	Derechos Humanos: El sistema de apoyos es acompañado para que implemente sus acciones con énfasis en el derecho a la educación desde la garantía de condiciones de acceso a las oportunidades de aprendizaje, en coherencia con el currículo flexible de acuerdo con la normatividad vigente. Poblacional: El sistema de apoyos basa sus acciones pedagógicas en la identificación de características y necesidades particulares de los y las estudiantes con discapacidad,



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

Producto esperado	Nombre indicador de Producto	Cuantitativo 2do Trimestre 2024	Cualitativo 2do Trimestre 2024	Enfoques 2do Trimestre 2024
	inclusión y equidad en la educación.			<p>de modo que se consoliden respuestas diferenciales por parte de las IED para garantizar la permanencia, la participación y el progreso en el sistema educativo en cumplimiento de las trayectorias educativas completas. Así mismo, el sistema de apoyos garantiza la atención educativa de estudiantes con discapacidad, en relación con la necesidad de apoyo de los y las estudiantes con discapacidad en cada una de la Instituciones Educativas (auxiliares de enfermería, interpretes, mediadores, modelos lingüísticos y docentes de apoyo pedagógico) de la respectiva localidad.</p> <p>Enfoque Diferencial: promoviendo permanentemente la identificación de características y necesidades particulares de los y las estudiantes con discapacidad, de modo que se consoliden respuestas diferenciales por parte de las IED para garantizar la permanencia, la participación y el progreso en el sistema educativo en cumplimiento de las trayectorias educativas completas.</p> <p>Género: La comunidad educativa que participa en el acompañamiento pedagógico, realiza un proceso de empoderamiento y reconocimiento de su papel, a través de roles activos y transformadores de los imaginarios que persisten en la sociedad desde estas prácticas, y que por medio de las expresiones artísticas,</p>





ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

Producto esperado	Nombre indicador de Producto	Cuantitativo 2do Trimestre 2024	Cualitativo 2do Trimestre 2024	Enfoques 2do Trimestre 2024
				realizan una transformación conceptual y de conductas, permitiendo la reflexión sobre las acciones cotidianas que generan impacto negativo en niñas, niños, adolescentes y comunidad en general, vinculados a ejercicios de poder reproducidos bajo dinámicas de violencia y discriminación implícita. Por lo anterior, se adquieren compromisos donde se invita a la comunidad educativa a realizar un cambio de paradigmas y espacios de convivencia libres de violencia y discriminación.
3.5.2 Diagnóstico de caracterización de accesibilidad en la infraestructura educativa pública de Bogotá	Número de diagnósticos de caracterización de accesibilidad en la infraestructura educativa pública de Bogotá	N/A <sup>2</sup>	Se efectúa actualización parcial del Diagnóstico con corte 30 de junio de 2024, El estado del diagnóstico de caracterización de accesibilidad en la infraestructura educativa pública de Bogotá, el cual se extrae del banco de información de Infraestructura educativa que desarrolla la Dirección de Construcción y Conservación de Establecimientos Educativos de acuerdo con las funciones dispuestas en el Decreto Distrital 310 de 2022. En este corte de actualización del diagnóstico de la caracterización se reporta que 321 sedes educativas intervenidas cuentan con condiciones idóneas para garantizar la accesibilidad para personas en condición de discapacidad.	Derechos Humanos: a través del estado del diagnóstico de caracterización de accesibilidad en la infraestructura educativa pública de Bogotá, las intervenciones son concordantes con la normatividad internacional, nacional y distrital, en el marco de los derechos para la población objeto en cuanto a accesibilidad y ajustes razonables. Poblacional-Diferencial: el diagnóstico de la caracterización de accesibilidad en la infraestructura educativa pública de Bogotá refleja los avances en los ajustes razonables requeridos para el acceso para las personas con movilidad reducida, discapacidad auditiva y Sordoceguera que atienden las instituciones educativas en calidad de estudiantes,

<sup>2</sup> La periodicidad de medición del indicador de este producto es anual. Los nuevos lineamientos de la SDP solicitan el registro de los productos de acuerdo al periodo de medición, razón por la cual no se ha registrado el avance de este producto, se realizará a final de año. No obstante, la SDP posibilitó hacer un reporte cualitativo para mostrar el avance, aunque no se muestre el cuantitativo.



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

Producto esperado	Nombre indicador de Producto	Cuantitativo 2do Trimestre 2024	Cualitativo 2do Trimestre 2024	Enfoques 2do Trimestre 2024
				docentes o administrativos. Se disminuyen las barreras y se favorece su participación mediante el acceso a la infraestructura, su uso y desarrollo de la práctica pedagógica contribuyendo a disminuir su exclusión. Género: el estado del diagnóstico de caracterización de accesibilidad en la infraestructura educativa pública de Bogotá, refleja la universalidad ya que reporta los avances de acceso a personas con movilidad reducida, discapacidad auditiva y Sordoceguera, respetando su diversidad y sin distinción de sexo, identidad sexual y orientación sexual.

Fuente: Información compilada por parte de la OAP de la SED y registrada por las diferentes direcciones de la SED a cargo de la Política Pública.

#### 4. Sírvase informar cuál es el rubro estimado para la implementación de programas de discapacidad en el cuatrienio y cuál ha sido su ejecución hasta la fecha.

Para el cuatrienio (2024-2027) se tiene \$79.034.580.044 como recursos disponibles para la implementación de programas de discapacidad, y su ejecución avanza así:

**Tabla 2. Informe financiero para el primer trimestre de 2024 para la Política Pública de Discapacidad para Bogotá D.C.**

Producto esperado	Costo Projectado a 2024	Recursos disponibles a 2024	Recursos ejecutados 2024 Q1	Avance cualitativo información financiera 2024 Q1
1.1.3 Matrícula de Personas con discapacidad en las Instituciones Educativas Distritales IED, en todos los ciclos y niveles educativos ofrecidos por la Secretaría de Educación del Distrito.	\$ 54.727.252.044	\$ 54.727.252.044	\$ 54.727.252.044	En el marco del proyecto 7624 de 2020 cuyo objeto es "Reducir las brechas de desigualdad que afectan el acceso y la permanencia escolar en el Distrito Capital, logrando trayectorias educativas completas, en el marco de una educación inclusiva", la Dirección de Cobertura reporta la matrícula del sector oficial registrada en el Sistema Integrado de Matrícula (SIMAT) que se ejecuta con los recursos



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

Producto esperado	Costo Proyectado a 2024	Recursos disponibles a 2024	Recursos ejecutados 2024 Q1	Avance cualitativo información financiera 2024 Q1
				provenientes del Sistema General de Participaciones por concepto de GRATUIDAD EDUCATIVA, que permitieron que 20.447 estudiantes con discapacidad pudieran ingresar al sistema educativo distrital con corte matrícula SIMAT - 31/03/2024, cuya asignación total para el año 2024 es de \$54.727.252.044.
1.1.4 Sistema de apoyos garantizado en las Instituciones Educativas Distritales con matrícula de estudiantes con discapacidad, según los apoyos requeridos, para el disfrute del derecho a la educación, en todos los niveles y ciclos (Docentes de apoyo pedagógico, intérpretes de lengua de señas, modelos lingüísticos, mediadores pedagógicos y auxiliares de enfermería)	\$11.103.397.000	\$11.103.397.000	\$301.350.033 <sup>3</sup>	Recursos asignados en el Proyecto de Inversión 7690 "Fortalecimiento de la política de educación inclusiva para poblaciones y grupos de especial protección constitucional de Bogotá". Durante el primer trimestre de la vigencia 2024, para cumplir las acciones de la Política Pública de Discapacidad, la Dirección de Inclusión e Integración de Poblaciones adelantó 341 contratos por prestación de servicios por una programación de recursos por un valor de \$11,103,397,000, de los cuales se han ejecutado recursos por valor de \$301,350,033
1.1.5 Acompañamiento técnico y pedagógico a docentes y directivos docentes de las instituciones educativas oficiales, en la atención educativa a estudiantes con discapacidad desde enfoque diferencial, en el marco de la inclusión y equidad en la educación.	\$11.103.397.000	\$11.103.397.000	\$301.350.033	Recursos asignados en el Proyecto de Inversión 7690 "Fortalecimiento de la política de educación inclusiva para poblaciones y grupos de especial protección constitucional de Bogotá". Durante el primer trimestre de la vigencia 2024, para cumplir las acciones de la Política Pública de Discapacidad, la Dirección de Inclusión e Integración de Poblaciones adelantó 341 contratos por prestación de servicios por una

<sup>3</sup> Se debe tener en cuenta que este reporte corresponde al primer trimestre del año, donde el porcentaje de ejecución de los contratos de prestación de servicios aún es bajo. A su vez, se debe tener en cuenta que para comienzo de año se suele registrar sólo los valores de los contratos de prestación de servicios, se espera que al finalizar el año registren un avance financiero que de cuenta del avance del producto.



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

Producto esperado	Costo Proyectado a 2024	Recursos disponibles a 2024	Recursos ejecutados 2024 Q1	Avance cualitativo información financiera 2024 Q1
				programación de recursos por un valor de \$11.103.397.000, de los cuales se han ejecutado recursos por valor de \$301.350.033
3.5.2 Diagnóstico de caracterización de accesibilidad en la infraestructura educativa pública de Bogotá	\$ 2.100.534.000	\$ 2.100.534.000	\$ 700.178.000	Recursos del proyecto 7638 "Fortalecimiento de la infraestructura educativa y dotación de ambientes de aprendizaje y sedes administrativas a cargo de la Secretaría de Educación de Bogotá", de la meta del Plan distrital de Desarrollo "Número de colegios nuevos o restituidos (91)", correspondiente a 117 pagos del personal contratado efectuados en el trimestre que realizan actividades de gestión territorial y efectuaron aportes al diagnóstico durante el primer trimestre de 2024

Fuente: Información compilada por parte de la OAP de la SED y registrada por las diferentes direcciones de la SED a cargo de la Política Pública.

**6. Sírvase informar qué programas de formación docente se han implementado en 2024 para capacitar al personal docente en atención a estudiantes con discapacidad.**

Durante 2024, dentro de las acciones que implementa la SED para formar a docentes, docentes orientadoras(es) y directivas(os) docentes nombrados (as) en propiedad en la planta de la SED, en temas relacionados con la educación inclusiva, eje de discapacidad, se encuentran los siguientes procesos formativos orientados a fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje de las y los estudiantes con discapacidad, respetando sus estilos y ritmos de aprendizaje:

- **Programas de formación permanente o en servicio:** aquí se ofertan programas como: diplomados, cursos de actualización o seminarios que van desde 30 hasta 135 horas, en las modalidades presencial, semipresencial o virtual. Según los objetivos de cada programa, se establece el perfil sugerido de ingreso de docentes o directivos docentes. Los programas realizados este año en temas relacionados con educación inclusiva, eje de discapacidad son:



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

### Programas de formación permanente o en servicio

Programa	Entidad formadora	Número beneficiarios(as)	Duración	Objetivo
Abordaje pedagógico de estudiantes con trastornos de aprendizaje y/o del comportamiento en el marco de la inclusión y la equidad en la educación	Universidad El Bosque	37	72 horas en 4 meses	Incidir en la transformación de las prácticas de enseñanza de los maestros a través de la formulación de proyectos de aula que contemplen recursos pedagógicos desde el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) en ambientes virtuales y presenciales, teniendo en cuenta las necesidades actuales del ámbito educativo
Discapacidades Psicosociales: causas, signos de alerta y estrategias pedagógicas y de intervención en las aulas	Pontificia Universidad Javeriana	37	90 horas en 3 meses y medio	Ofrecer a los y las participantes una actualización en conceptos básicos sobre la discapacidad psicosocial: sus orígenes y causas socioculturales, su tipología y algunos mitos en torno a ella y la salud mental, en general. Así como, estrategias para trabajar con familias

Fuente: Dirección de Formación de Docentes e Innovaciones Pedagógicas.

- **Programas de formación posgradual:** comprende el desarrollo de programas de especialización, maestría y doctorado. A continuación, se socializan los programas relacionados con educación inclusiva, eje de discapacidad:

### Programa de formación posgradual relacionado con educación inclusiva

Programa	Entidad formadora	Año realización	Número beneficiarios(as)	Duración	Objetivo
Maestría en educación inclusiva e intercultural	Universidad el bosque	2024	7	3 semestres	Promover, estimular y desarrollar la investigación en líneas relacionadas con recursos para la inclusión; géneros, sexualidades y educación; educación e interculturalidad

Fuente: Dirección de Formación de Docentes e Innovaciones Pedagógicas.

## 7. Sírvase informar qué acciones y medidas se han tomado en 2024 para asegurar la accesibilidad física y tecnológica en las instituciones educativas.

En 2024, la Secretaría de Educación desde sus diferentes líneas de acción, ha continuado con la implementación de soluciones decididas para asegurar la accesibilidad física en las instituciones educativas, en el marco del Plan Distrital de Desarrollo “*Bogotá camina segura*”. Estas intervenciones forman parte del esfuerzo por garantizar entornos escolares más inclusivos y accesibles para todos los estudiantes, con especial atención a aquellos con discapacidad y movilidad reducida.



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

## Mejoramiento de sedes educativas existentes

Uno de los principales retos de la administración es mejorar la infraestructura educativa existente y construir nuevos espacios que ofrezcan una educación de calidad a todos los estudiantes, incluyendo los niños de 3 a 5 años. Las acciones de infraestructura educativa se han enfocado en reducir el déficit de cupos escolares, priorizando aquellas zonas deficitarias y menos atendidas, con el objetivo de acercar los colegios a las comunidades. Además, se ha trabajado en la ampliación del tiempo escolar y en la atención integral desde la primera infancia hasta la transición, en concordancia con los objetivos de inclusión y equidad educativa del Distrito.

Con referencia al tema de infraestructura existente, es importante señalar que, el PDD actual tiene previsto en el Programa 30 “Atención del déficit social para un hábitat digno” entre otras metas, realizar acciones de mejoramiento en 310 sedes educativas existentes que sean priorizadas, dentro de las cuales se contemplan adecuaciones físicas en la infraestructura educativa a través de diferentes componentes, consistentes en reparaciones de tipo locativo en baterías sanitarias, cubiertas, zonas deportivas, ambientes de aprendizaje, entre otras, cuyo propósito es devolverle, mantener o mejorar las características técnicas y condiciones funcionales para las que fueron proyectadas, garantizando brindar un adecuado servicio de las mismas. El parámetro de accesibilidad seguirá aportando en los procesos de selección, permitiendo así continuar con la debida adecuación física de las IEDs para la inclusión y atención de las personas con algún tipo de discapacidad.

## Criterios para la priorización de intervenciones

Para determinar qué sedes educativas requieren intervención prioritaria, se ha implementado un proceso técnico que incluye la evaluación de las condiciones físicas de las instituciones. Este proceso identifica las necesidades de reparación o mejora, considerando factores como el desgaste por falta de mantenimiento preventivo, la obsolescencia de elementos constructivos y los riesgos estructurales. Las intervenciones se agrupan en dos grandes categorías:

- **Atención a necesidades básicas:** esta categoría incluye intervenciones en áreas o elementos de la infraestructura escolar que requieren reparaciones urgentes para mantener la seguridad y funcionalidad del espacio. Cada elemento es evaluado y priorizado según un sistema de puntaje que permite identificar su nivel de urgencia.
- **Intervenciones prioritarias condicionantes:** estas se centran en cuatro componentes clave: el estado de conservación, las necesidades identificadas por los entes de control, el cumplimiento de estándares de salud e higiene relacionados con la infraestructura, y las obras necesarias para mitigar riesgos. Esta evaluación se realiza de acuerdo con criterios técnicos que permiten priorizar las sedes más críticas para intervención.





ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

## Política Pública de Discapacidad y diseño universal

Como parte de una estrategia más amplia de inclusión, la Administración ha implementado la Política Pública de Discapacidad mediante el Decreto 089 de 2023. Esta política se articula con las intervenciones en infraestructura, promoviendo un diseño universal que responde a las necesidades reales de las personas con discapacidad. Entre las acciones concretas destacan la instalación de señalización táctil y auditiva en las instituciones educativas, así como la adaptación de andenes, zonas de circulación y otros espacios públicos, con el objetivo de hacerlos más amigables y accesibles para todos los ciudadanos.

Esta política de diseño universal se ha desarrollado en consulta con las personas con discapacidad, garantizando que los espacios educativos y públicos no solo cumplan con las normativas vigentes, sino que también promuevan la inclusión y el respeto por la diversidad de capacidades de todos los usuarios.

Por otra parte, la SED ha establecido estrategias de articulación con el objetivo de fortalecer el componente técnico de inclusión que permita la especialización de las adquisiciones dotacionales. Ello, de conformidad con el Decreto 1421 de 2017 y en armonía con los diferentes pronunciamientos jurisprudenciales de la Corte Constitucional que han hecho énfasis en el deber que tiene el Estado colombiano de pasar de modelos de educación “segregada” o “integrada” a una educación inclusiva que *“(…) persigue que todos los niños y niñas, independientemente de sus necesidades educativas, puedan estudiar y aprender juntos”*, pues a diferencia de los anteriores modelos, lo que se busca ahora es que *“la enseñanza se adapte a los estudiantes y no estos a la enseñanza”*<sup>4</sup>.

Con base en lo anterior, se han implementado las siguientes acciones para atender las necesidades de los estudiantes con discapacidad y garantizar su proceso educativo en condiciones de equidad e inclusión:

- **Adquisición de mobiliario especializado:** se ha llevado a cabo la compra de mobiliario adaptado para estudiantes con limitaciones físicas o movilidad reducida, según demanda específica.
- **Mesas técnicas de trabajo:** se han organizado encuentros con directivos docentes, docentes y docentes de apoyo pedagógico, así como con la Dirección de Inclusión e Integración de Poblaciones de la SED, para construir conjuntamente fichas técnicas especializadas que fortalezcan los procesos internos de la Dirección de Dotaciones Escolares desde un enfoque diferencial.

En cuanto a la accesibilidad tecnológica, además de la adquisición de computadores y tabletas que facilitan el acceso a la información para estudiantes con discapacidad, la Secretaría de Educación ha iniciado las siguientes acciones:

- **Desarrollo de fichas técnicas:** se están creando fichas técnicas para la adquisición de Kits educativos especializados dirigidos a estudiantes con discapacidad visual y Trastornos del espectro autista.
- **Participación en Redes locales de docentes:** se solicita la invitación para participar en las Redes locales de docentes de apoyo pedagógico, con el fin de identificar

---

<sup>4</sup> Corte Constitucional de Colombia. Sentencia T-051 de 2011.



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

conjuntamente elementos que fortalezcan la atención educativa de estudiantes con discapacidad, incorporándolos en el catálogo de dotaciones.

- **Articulación con TifloRed:** se busca participar en las sesiones de la red de TifloRed para adquirir mayor fortaleza técnica y fomentar mejoras con un enfoque diferencial en los procesos técnicos dotacionales.

A través del fortalecimiento de sus procesos internos y de su equipo de trabajo, la Secretaría de Educación reafirma su compromiso con la mejora de la dotación, asegurando así el proceso educativo de los estudiantes con discapacidad en Bogotá.

Ahora bien, para asegurar la accesibilidad tecnológica en las Instituciones Educativas Distritales (IED), desde la SED se brindan soluciones tecnológicas proporcionadas por los servicios, las cuales son utilizados por estudiantes y docentes. Esto puede contribuir significativamente a la mejora de la accesibilidad para estudiantes con discapacidad.

**Soluciones Microsoft para la accesibilidad en educación:** Microsoft ha desarrollado una amplia gama de herramientas y funcionalidades integradas en sus productos Windows, Office 365 y otras plataformas, diseñadas específicamente para facilitar el acceso a personas con discapacidad. A continuación, se detallan algunas de las más relevantes:

### Windows

- Narrador: un lector de pantalla que convierte el texto de la pantalla en voz, permitiendo a personas con discapacidad visual navegar por el sistema operativo y las aplicaciones.
- Lupa: una herramienta de magnificación que permite aumentar el tamaño de elementos en la pantalla, beneficiando a personas con baja visión.
- Teclado en pantalla: un teclado virtual que puede ser utilizado por personas con dificultades motoras para interactuar con el ordenador.
- Controles de voz: permiten controlar el ordenador mediante comandos de voz, lo que resulta especialmente útil para personas con dificultades motoras o discapacidades visuales.

### Office 365

- Comandos de voz: los usuarios pueden dictar texto en Word, Excel y PowerPoint, lo que agiliza la creación de documentos y presentaciones.
- Alternativa de texto: permite agregar texto alternativo a imágenes y otros objetos visuales, mejorando la accesibilidad para personas con discapacidad visual.
- Verificador de accesibilidad: una herramienta integrada que identifica y sugiere correcciones para mejorar la accesibilidad de los documentos.
- Lectura inmersiva: ofrece opciones de personalización para facilitar la lectura, como cambiar el tamaño de la fuente, el espaciado entre líneas y el color del fondo.

### Otras herramientas y servicios

- Microsoft Teams: plataforma de colaboración que ofrece opciones de accesibilidad como subtítulos en tiempo real, transcripción de reuniones y compatibilidad con dispositivos de asistencia.



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

- OneNote: aplicación para tomar notas que permite a los usuarios escribir, dibujar y grabar audio, lo que facilita la captura y organización de información.
- Azure Cognitive Services: ofrece una variedad de servicios de inteligencia artificial que pueden ser utilizados para desarrollar aplicaciones más accesibles, como reconocimiento de voz y visión por computadora.

**8. Sírvase enviar informe detallado de personas con discapacidad que están actualmente matriculados en jardines infantiles e instituciones educativas del Distrito. Especifique cuál es su tasa de deserción**

Con corte del 30 de abril de 2024, la matrícula registrada en SIMAT por los colegios de clase distrital y distritales con administración contratada del servicio educativo es de 726.113 estudiantes, con 20.791 que presentan alguna discapacidad.

Por rangos de edad, entre 6 a 13 años es el más representativo, con 10.689 y por género el masculino es mayoritario al evidenciar 12.904 estudiantes. En la siguiente tabla se detalla por rango de edad y género, los niños, niñas y jóvenes con alguna discapacidad.

**Discapacidad por rango de edad y género del sector oficial, 2024**

Rango de edad	Género	Con alguna discapacidad
3 a 5 años	Femenino	190
	Masculino	430
	<b>Total</b>	<b>620</b>
6 a 13 años	Femenino	3.901
	Masculino	6.788
	<b>Total</b>	<b>10.689</b>
14 a 17 años	Femenino	2.867
	Masculino	4.391
	<b>Total</b>	<b>7.258</b>
18 a 19 años	Femenino	565
	Masculino	856
	<b>Total</b>	<b>1.421</b>
20 a 25 años	Femenino	234
	Masculino	323
	<b>Total</b>	<b>557</b>
27 a 28 años	Femenino	19
	Masculino	33
	<b>Total</b>	<b>52</b>
29 a 59 años	Femenino	92
	Masculino	69
	<b>Total</b>	<b>161</b>
60 años o más	Femenino	19
	Masculino	14
	<b>Total</b>	<b>33</b>
<b>Total</b>	Femenino	7.887
	Masculino	12.904
	<b>Total</b>	<b>20.791</b>

Fuente: SIMAT – Anexo 6 A. Fecha de corte: 30 de abril de 2024.



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

En lo relacionado con la deserción intra-anual, es importante aclarar que, la SED utiliza las cifras que suministra el Ministerio de Educación Nacional – MEN, entidad que hace seguimiento niño a niño y los posibles desertores son buscados en la base de datos de orden nacional. Esta información es entregada por el MEN a los entes territoriales con periodicidad anual (en los primeros meses del segundo semestre de cada vigencia) y tiene un año de rezago, debido a que es necesario haber terminado el año lectivo correspondiente. Por lo anterior, la SED no cuenta aún con los cálculos de deserción del año 2024 y a la fecha los últimos datos disponibles corresponden a 2023 con 3,6% para los estudiantes vinculados al sector educativo oficial, con alguna discapacidad.

Esperamos que la información suministrada atienda lo solicitado.

Cordialmente,

**ISABEL SEGOVIA OSPINA**

Secretaria de Educación del Distrito

Aprobaciones a través de correo electrónico institucional:

Aprobó: Abel Matiz Salazar, Subsecretario de Acceso y Permanencia.

Julia María Rubiano de la Cruz, Subsecretaria de Calidad y Pertinencia.

Wilfer Orlando Valero Quintero, Jefe Oficina Asesora de Planeación.

Patricia Arcila Ramírez, Jefe Oficina de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (E).

Revisó: Patricia Camacho Álvarez, Contratista Despacho SED.

Laura León León, Asesora Despacho SED.

Juan David Camacho Piñeros, Asesor Despacho SED.

Laura Juliana Páramo Pérez, Contratista Despacho SED.

Paulo Ernesto Realpe Mejía, Contratista Subsecretaría de Acceso y Permanencia.

Lindy Díaz, Profesional Subsecretaría de Calidad y Pertinencia.

Catalina Medellín Mariño, Funcionaria Oficina Asesora de Planeación.

María Helena Oidor, Profesional Oficina de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones.