



ANALES DEL CONCEJO DE BOGOTÁ, D.C. PROYECTOS DE ACUERDO

AÑO III N°. 3365 DIRECTOR (E): CARLOS ARTURO DUARTE CUADROS MAYO 11 DEL AÑO 2022

TABLA DE CONTENIDO	Pág.
<u>PROYECTO DE ACUERDO N° 275 DE 2022 PRIMER DEBATE</u> “POR EL CUAL SE CREA EL PROGRAMA DE RECONOCIMIENTOS Y ESTIMULOS A MIEMBROS Y GRUPOS DESTACADOS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA OFICIAL Y PRIVADA DEL DISTRITO CAPITAL”.....	5210

PROYECTO DE ACUERDO N° 275 DE 2022

PRIMER DEBATE

POR EL CUAL SE CREA EL PROGRAMA DE RECONOCIMIENTOS Y ESTIMULOS A MIEMBROS Y GRUPOS DESTACADOS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA OFICIAL Y PRIVADA DEL DISTRITO CAPITAL

1. OBJETO DEL PROYECTO

El presente Proyecto de Acuerdo tiene por objeto la implementación del reconocimientos y estímulos, como un instrumento de apoyo a los miembros de la comunidad educativa que se destaquen por sus iniciativas en beneficio de la calidad de la educación y la formación ciudadana.

2. EXPOSICIÓN DE MOTIVOS

La iniciativa tiene por objeto el establecimiento de un amplio programa de reconocimiento, divulgación y apoyo a los miembros de la comunidad educativa que se destaquen en el desarrollo de actividades conducentes al mejoramiento de la calidad de la educación en el Distrito Capital.

Es pertinente señalar que la Constitución Política de Colombia asignó la regulación, inspección y vigilancia de la educación en cabeza del Estado colombiano (artículo 67). Dichas funciones se despliegan sobre las instituciones prestadoras del servicio, sin distinción de su naturaleza. A este respecto, la Ley 115 de 1994 o Ley General de Educación, precisó que la educación es un servicio que puede ser prestado por instituciones públicas, privadas, comunitarias, solidarias, cooperativas y sin ánimo de lucro, como lo estableció en el artículo 3°.

La Secretaría de Educación Distrital, en su condición de ente rector del sector ejerce su competencia sobre la totalidad de las instituciones educativas referidas. Por su parte, la cobertura del presente proyecto, orientada a todos los establecimientos prestadores del servicio de educación formal, es compatible con lo dispuesto en la ley 115 de 1994; éstos, a través de una red de intercambio de saberes y experiencias, reafirman la transversalidad del conocimiento, que favorecerá en mayor medida a las comunidades e instituciones educativas que carecen de las condiciones para generar conocimiento avanzado, aplicarlo en actividades concretas y divulgarlo

adecuadamente. De manera que, con la presente propuesta será posible conocer, en tiempo real, experiencias decantadas y provenientes de diversas regiones de Colombia e internacionales, a través de un rico ejercicio de educación comparada.

Las disposiciones contenidas en el artículo tercero armonizan con el artículo 4° ibidem, que refiere a la participación del Estado, la sociedad y la familia, para garantizar la calidad de la educación. Así lo comprende el presente proyecto, que busca sumarse a los propósitos por una educación de calidad al alcance de todas y todos los bogotanos.

La iniciativa en consideración de los apreciados colegas es compatible con el artículo 5° de la mencionada Ley que, de conformidad con el artículo 67 de la C.P. establece, entre otros, los siguientes fines de la educación:

- El pleno desarrollo de la personalidad;
- La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber;
- La promoción de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología [...]

El artículo 6° de la misma Ley, en concordancia con el artículo 68 superior, define la comunidad educativa como aquella conformada por; “La comunidad educativa está conformada por estudiantes o educandos, educadores, padres de familia o acudientes de los estudiantes, egresados, directivos docentes y administradores escolares. Todos ellos, según su competencia, participarán en el diseño, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional y en la buena marcha del respectivo establecimiento educativo”.¹

A ellos está dirigido el Programa de Reconocimientos y Estímulos objeto de la presente propuesta; los destinatarios podrán conformar grupos de consulta que den cuenta, tanto de las experiencias concurrentes, como de su nivel de desarrollo y apropiación al interior de la institución educativa correspondiente.

El artículo 11 de la norma citada establece niveles de la educación formal, que comprenden el preescolar, la educación básica, y la educación media. De dichos niveles provendrán las experiencias que, en cabeza de sus autores y emprendedores, harán el recorrido desde la instancia local hasta el nivel distrital donde serán objeto de evaluación y reconocimiento.

A través de las diversas iniciativas se busca aportar del mejor modo a Bogotá como ciudad generadora de oportunidades para acceder al conocimiento. El propósito se ha materializado principalmente a través de instituciones educativas pertenecientes a los tres niveles básicos de la educación formal, lo cual ha resultado en aumentos de cobertura. Paralelo a este logro significativo, siempre ha estado presente la preocupación por mejorar la calidad de la educación que ofrece la ciudad y que se hace aún más visible cuando se divulgan los resultados de las pruebas nacionales e internacionales sobre conocimientos y habilidades estudiantiles.

¹ https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.

En lo que toca a Bogotá, Colombia y Latinoamérica, se reportan evidentes carencias y urgencias que remiten a la necesidad de mejorar en todas las áreas que conforman lo que conocemos como pensum internacional o diálogo sin fronteras hacia el conocimiento, tales como lecto-escritura, matemáticas, idiomas extranjeros, ciencias básicas, y tecnología de la información y las comunicaciones que, junto con otras limitaciones, suman o restan a la pertinencia de los contenidos y de los resultados académicos. Seguiremos dando cuenta de las brechas en la educación estatal que se manifiestan en rezago de seis años en lectura respecto de los estudiantes de educación privada privilegiada, como lo señala Julián de Zubiría desde el instituto privado Alberto Merani; o la falta de computadores y otros materiales en las instituciones oficiales de educación, que se agrava con la carencia de conocimiento en sistemas por cuenta de las familias pobres; o los resultados de las pruebas PISA, en los que, si bien los estudiantes de las familias ricas se desempeñan relativamente mejor, todos por igual, ricos y pobres de Colombia, ocupan las escalas inferiores en dicha verificación.

El rendimiento en la escuela es resultado de una complejidad de condiciones sociales. Por ello, junto a las instituciones que desarrollan métodos efectivos para que sus estudiantes sobresalgan en pruebas o demostraciones de competencias y habilidades, se promoverán y reconocerán experiencias sobre convivencia en la comunidad educativa. Por vía de ejemplo, y sin ánimo concluyente, se mencionan las siguientes:

- La construcción y afianzamiento de las relaciones docente-alumno-padres de familia
- El mejoramiento del entorno familiar del docente y del estudiante
- El prestigio de que debe gozar el docente, y su sello estampado en la institución escolar
- El uso ejemplar que se dé a los recursos institucionales para que potencien los mejores resultados.
- La gestión de las condiciones institucionales para garantizar la permanencia de los profesionales adecuados y la retención escolar de los estudiantes.
- El tratamiento efectivo al “matoneo” o acoso físico-psicológico de que son víctimas numerosas estudiantes por acción de sus compañeros.
- La formación y prevención contra el abuso sexual, dentro y fuera del establecimiento educativo, en contra de los estudiantes y demás miembros de la comunidad educativa.
- Las acciones contra la discriminación racial, sexual, por religión, por discapacidad, por apariencia física, por pobreza (aporofobia), por xenofobia, etc.
- La eficacia de la prevención contra variadas formas de dependencia como la drogadicción, el alcoholismo,
- El uso excesivo de redes sociales (nomofobia)
- El tratamiento efectivo a las diversas manifestaciones violentas intra y extramurales; etc.
- Iniciativas eficaces contra todo tipo de violencia que afecte el desempeño académico de los estudiantes (violencia intrafamiliar, pandillismo, riñas entre estudiantes,
- Inseguridad abierta, reclutamiento de los grupos violentos y delincuenciales, etc.).
- Acciones en favor de la retención escolar. Prevención contra los fundamentalismos y promoción de la tolerancia escolar.

Como vemos, son muchos los problemas que afectan de manera directa el ambiente y el rendimiento escolar. Muchos son los compromisos y variados los agentes que intervienen en el

mejoramiento de las condiciones de la escuela, lo que permitió a los miembros fundantes de la Carta Política concluir que.

Las causas de la desconexión entre la educación que se imparte y su calidad son diversas, como quiera que compartimos muchos males y privaciones que son frecuentes en las naciones emergentes y subdesarrolladas del mundo. Numerosos estudios e instituciones destacan dicha asimetría, que da cuenta de las tendencias excluyentes en nuestra sociedad, una de las más desiguales del mundo, donde los estudiantes más pobres son los más perjudicados, y de entre ellos, las niñas como víctimas de lo que se conoce como feminización de la pobreza, exclusión, violencia contra marginados, falta de oportunidades. De este modo, el estigma intergeneracional de la pobreza extrema se perpetúa con afectación superior y obvia sobre la gran masa poblacional que ha permanecido al margen de los beneficios, por efecto, entre otras causas, de las diferencias prominentes en la calidad de la educación respecto de la que gozan los estratos socioeconómicos más acomodados.

No es propósito central de la presente propuesta presentar un diagnóstico sobre los alcances de la educación y sus efectos en la movilidad social; lo cual no significa que se soslaye la gravedad del problema. De ahí que tenga tanto valor imponernos retos para superar de manera conjunta la carencia de oportunidades que afecta a los grupos humanos más vulnerables. Diferentes grados y formas de exclusión de las oportunidades relacionadas con el aprendizaje y el desempeño profesional están presentes en los diferentes estratos socio-económicos, al interior de las localidades, y en el seno de las instituciones educativas de la ciudad. La mente exploradora y fresca de los niños y las niñas que se educan podrá irse afirmando de la mano comprensiva de esta Corporación que funge como primera autoridad distrital.

Resulta esperanzador que instituciones, entidades y personas comprometidas con la educación se manifiesten para estrechar aún más su relación con la comunidad educativa, mediante el despliegue de esfuerzos y herramientas orientados a la conformación de una red de cuidado de la educación que fortalezca el diálogo calificado de saberes; a la vez que destaque, reconozca y divulgue las experiencias que desarrollan estudiantes, docentes, directivos docentes, administrativos, padres de familia, egresados.

Las experiencias educativas desarrolladas y que gocen de reconocimiento como resultado del presente programa serán divulgadas y constituirán material de importancia en las jornadas y reflexiones pedagógicas, en las que podrá contarse con la presencia de miembros de la comunidad educativa que hayan sido galardonados. Se trata de conformar una colectividad crítica y constructiva que dé cuenta del desarrollo de procesos mediante los cuales se atiendan y se superen problemas que afectan notoriamente la calidad de la educación en Bogotá.

Con el presente Acuerdo sumamos a los esfuerzos del Distrito Capital por el mejoramiento de la educación. La administración de la ciudad se vinculará para facilitar y orientar el desarrollo del programa. Lo cual no excluye que el Distrito cofinancie, a fin de robustecer el contenido y los alcances del programa y sus acciones tendientes a hacer aún más visibles las valiosas experiencias desarrolladas en las instituciones educativas oficiales, privadas, comunitarias, cooperativas y sin ánimo de lucro que hacen su presencia en la ciudad.

3. MARCO JURÍDICO

3.1 CONSTITUCIONALIDAD

ARTICULO 2. Son fines esenciales del Estado: servir a la comunidad, promover la prosperidad general y garantizar la efectividad de los principios, derechos y deberes consagrados en la Constitución; facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan y en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación; defender la independencia nacional, mantener la integridad territorial y asegurar la convivencia pacífica y la vigencia de un orden justo.

ARTICULO 25. El trabajo es un derecho y una obligación social y goza, en todas sus modalidades, de la especial protección del Estado. Toda persona tiene derecho a un trabajo en condiciones dignas y justas.

ARTICULO 45. El adolescente tiene derecho a la protección y a la formación integral. El Estado y la sociedad garantizan la participación activa de los jóvenes en los organismos públicos y privados que tengan a cargo la protección, educación y progreso de la juventud.

ARTICULO 67. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.

3.2 LEGALIDAD.

Ley 115 de 1994. “Por la cual se expide la ley general de Educación”

ARTÍCULO 4º.- Calidad y cubrimiento del servicio. Corresponde al Estado, a la sociedad y a la familia velar por la calidad de la educación y promover el acceso al servicio público educativo, y es responsabilidad de la Nación y de las entidades territoriales, garantizar su cubrimiento.

El Estado deberá atender en forma permanente los factores que favorecen la calidad y el mejoramiento de la educación; especialmente velará por la cualificación y formación de los educadores, la promoción docente, los recursos y métodos educativos, la innovación e investigación educativa, la orientación educativa y profesional, la inspección y evaluación del proceso educativo.

ARTICULO 6. Comunidad educativa. De acuerdo con el artículo 68 de la Constitución Política, la comunidad educativa participará en la dirección de los establecimientos educativos, en los términos de la presente Ley. La comunidad educativa está conformada por estudiantes o educandos, educadores, padres de familia o acudientes de los estudiantes, egresados, directivos docentes y administradores escolares. Todos ellos, según su competencia, participarán en el diseño, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional y en la buena marcha del respectivo establecimiento educativo.

ARTICULO 8. La sociedad. La sociedad es responsable de la educación con la familia y el Estado. Colaborará con éste en la vigilancia de la prestación del servicio educativo y en el cumplimiento de su función social.

La sociedad participará con el fin de:

d) Apoyar y contribuir al fortalecimiento de las instituciones educativas;

e) Fomentar instituciones de apoyo a la educación

ARTÍCULO 70.- Apoyo a la capacitación de docentes. En cumplimiento de lo establecido en los artículos 13 y 68 de la Constitución Política, es deber del Estado apoyar y fomentar las instituciones, programas y experiencias dirigidos a formar docentes capacitados e idóneos para orientar la educación para la rehabilitación social, y así garantizar la calidad del servicio para las personas que por sus condiciones las necesiten.

ARTÍCULO 111.- Profesionalización. La formación de los educadores estará dirigida a su profesionalización, actualización, especialización y perfeccionamiento hasta los más altos niveles de posgrado. Los títulos obtenidos y los programas de perfeccionamiento que se adelanten dentro del marco de la ley, son válidos como requisitos para la incorporación y ascenso en el Escalafón Nacional Docente, conforme con lo establecido en la presente Ley.

ARTÍCULO 133.- Año sabático. Anualmente los veinte (20) educadores estatales de la educación por niveles y grados mejor evaluados del país y que además hayan cumplido 10 años de servicio, tendrán por una (1) sola vez, como estímulo, un (1) año de estudio sabático, por cuenta del Estado, según la reglamentación que expida el Gobierno Nacional

3.3 ACUERDOS.

ACUERDO No. 761 DE 2020. “Por el cual se adopta el plan de desarrollo económico, social, ambiental y de obras públicas para Bogotá D.C. “Un Nuevo Contrato Social y Ambiental para la Bogotá del Siglo XXI”

Artículo 13. Programas estratégicos:

Programas Estratégicos Propósito 1: Hacer un nuevo contrato social con igualdad de oportunidades para la inclusión social, productiva y política.

1. Programa estratégico; Oportunidades de educación, salud y cultura para mujeres, jóvenes, niños, niñas y adolescentes

9. Reconocer y apoyar la labor de 7.000 docentes y directivos docentes a través de programas de formación, de la generación de escenarios que permitan su vinculación a redes, colectivos, semilleros escolares, grupos de investigación e innovación, creando una estrategia que promueva capacidades de investigación y desarrollo, además del reconocimiento social a su labor.

4. COMPETENCIA DEL CONCEJO DE BOGOTÁ DC

Este concejo es competente para tramitar la presente iniciativa de conformidad con las siguientes normas:

Constitución Política de Colombia.

Artículo 313. Corresponde a los concejos:

1. Reglamentar las funciones y la eficiente prestación de los servicios a cargo del municipio.

Decreto Ley 1421 de 1993. Por el cual se dicta el régimen especial para el Distrito Capital de Santafé de Bogotá.

Artículo 12°. Corresponde al Concejo Distrital, de conformidad con la Constitución y a la ley:

1. Dictar las normas necesarias para garantizar el adecuado cumplimiento de las funciones y la eficiente prestación de los servicios a su cargo.

5. IMPACTO FISCAL

De conformidad con el artículo 7 de la Ley 819 de 2003 “En todo momento, el impacto fiscal de cualquier proyecto de ley, ordenanza o acuerdo, que ordene gasto o que otorgue beneficios tributarios, deberá hacerse explícito y deberá ser compatible con el Marco Fiscal de Mediano Plazo. Para estos propósitos, deberá incluirse expresamente en la exposición de motivos y en las ponencias de trámite respectivas los costos fiscales de la iniciativa y la fuente de ingreso adicional generada para el financiamiento de dicho costo”.

Teniendo en cuenta lo anterior, hay que aclarar que la presente iniciativa no genera un impacto fiscal que implique una modificación en el marco fiscal de mediano plazo, toda vez, que no se incrementará el presupuesto del Distrito, ni ocasionará la creación de una nueva fuente de financiación, en la medida en que el presupuesto asignado para el desarrollo del presente proyecto de acuerdo, fue planteado dentro del marco fiscal del actual Plan de Desarrollo Distrital 2020-2024.

Cordialmente,

VENUS ALBEIRO SILVA GÓMEZ
H.C CONCEJAL DE BOGOTÁ

PROYECTO DE ACUERDO N° 275 DE 2022

PRIMER DEBATE

POR EL CUAL SE CREA EL PROGRAMA DE RECONOCIMIENTOS Y ESTÍMULOS A MIEMBROS Y GRUPOS DESTACADOS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA OFICIAL Y PRIVADA DEL DISTRITO CAPITAL

EL CONCEJO DE BOGOTÁ D.C.,

En uso de sus facultades constitucionales y legales, en especial las conferidas por el numeral 1 del artículo 12 del Decreto Ley 1421 de 1993

ACUERDA

Artículo 1 - Crease el programa de reconocimientos y estímulos como un instrumento de apoyo a los miembros de la comunidad educativa de las instituciones educativas oficiales y privadas del Distrito Capital que se destaquen por sus iniciativas en beneficio de la calidad de la educación y la formación ciudadana.

El Programa de Reconocimientos y estímulos a miembros destacados de la comunidad educativa oficial y privada del Distrito Capital comprende la gestión de un conjunto de actividades del orden nacional e internacional, orientada a poner a disposición un conjunto de estímulos periódicos permanentes mediante los cuales se apoye a los miembros de la comunidad educativa que se destaquen por sus experiencias transformadoras de la educación.

El Programa puede constar de un conjunto de reconocimientos económicos; becas; pasantías; viajes académicos; conformación de redes académicas; intercambios educativos; estímulos recreativos, deportivos y artísticos; producción bibliográfica y documental; dotación; cursos; acompañamientos; postgrados; galardones como medallas, menciones, acreditaciones entre otros, que se pondrán a disposición de los miembros de la comunidad educativa que desarrollan procesos para mejorar la calidad de la educación y la formación ciudadana.

La Secretaría de Educación Distrital, con el acompañamiento del sector productivo, los entes universitarios y sindicales, emprenderá un amplio y permanente Programa de reconocimiento y promoción de la labor destacada de docentes, docentes directivos, coordinadores, orientadores, personal administrativo, estudiantes, egresados y consejos de padres de familia.

Artículo 2 - A partir de la vigencia del presente acuerdo, cada año la Secretaría de Educación Distrital, en conjunto con el empresariado y las instituciones de educación superior, que apoyen el presente Programa de Reconocimientos y estímulos Distritales a la Comunidad Educativa, otorgará, en un evento especial, los reconocimientos y estímulos a miembros de los establecimientos educativos privados y oficiales del Distrito Capital que se destaquen por el desarrollo de experiencias y procesos en bien de la calidad de la educación.

Los reconocimientos y estímulos señalados en el artículo 1° serán otorgados a los seleccionados, según oferta disponible, de acuerdo con las aspiraciones del galardonado.

Además de los proyectos educativos institucionales-PEI, se otorgarán reconocimientos a los miembros de la comunidad educativa que se destaquen con iniciativas en los ámbitos local y distrital, mediante las cuales hayan superado dificultades propias de la institución escolar, el entorno de la familia y el crecimiento humano de la colectividad escolar.

El Programa de Reconocimientos y estímulos a miembros destacados de la Comunidad Educativa Oficial y Privada del Distrito Capital otorga estímulos a título individual a rectores, coordinadores, orientadores, docentes, egresados, administrativos, estudiantes, juntas de padres de familia, cuyas experiencias en beneficio de la calidad de la educación, se destaquen en los niveles local y/o distrital.

También podrán concederse a agrupaciones o colectividades, cuando se trate de reconocer la labor o la gestión interdisciplinaria, transversal, de inter-niveles, interinstitucional, entre otros.

En todos los casos los postulantes y los galardonados representarán a la institución educativa a la cual pertenecen.

Artículo 3 - DEL ENTE COORDINADOR Y EJECUTOR DEL PROGRAMA. El programa contará con el acompañamiento permanente de un ente coordinador y ejecutor del programa que será seleccionado y costado por las organizaciones empresariales y sociales que obren en calidad de patrocinador principal del programa.

Artículo 4 - DE LA CONVOCATORIA. Cada año, en el primer trimestre, se dará inicio a la convocatoria para seleccionar y entregar reconocimientos y estímulos en el marco del Programa de Reconocimientos y estímulos Distritales a Miembros y Grupos Destacados de la Comunidad Educativa Oficial y Privada del Distrito Capital, según cronograma que establezcan el ente coordinador y ejecutor del programa y la Secretaría de Educación Distrital.

Artículo 5 - DE LAS FUNCIONES DEL ENTE COORDINADOR Y EJECUTOR DEL PROGRAMA. El ente coordinador y ejecutor del Programa de Reconocimientos y estímulos a Miembros y grupos Destacados de la Comunidad Educativa Oficial y Privada del Distrito Capital tendrá las siguientes funciones:

Responder de manera integral por el desarrollo y éxito del Programa.

Organizar y reglamentar el Programa, en coordinación con la Secretaría de Educación Distrital.

Gestionar, organizar, garantizar, administrar y ejecutar los recursos financieros indispensables para garantizar el cabal cumplimiento de los cometidos del presente Acuerdo, así como lo concerniente a la totalidad de los estímulos y reconocimientos descritos en artículo primero.

Diseñar las metodologías requeridas para llevar a feliz término las diferentes etapas del Programa.

Elaborar los criterios de evaluación, los indicadores y métodos de calificación conducentes a la selección de las personas más destacadas en cada modalidad.

Identificar, evaluar y seleccionar las experiencias destacadas en las diferentes modalidades, en coordinación con la Secretaría de Educación Distrital.

Ordenar y mantener la memoria archivística, tanto electrónica como física, referente a las actividades propias del presente acuerdo.

Reunirse con los funcionarios de la Secretaría de Educación Distrital cuando alguna de las partes así lo estime conveniente.

Generar y administrar las redes de conocimiento del programa.

Coordinar con los medios de comunicación las diversas actividades de difusión y orientación del programa y elaborar las piezas comunicativas del mismo.

Rendir cuentas con la periodicidad requerida a los organismos de auditoría, a la Secretaría de Educación Distrital y a quienes lo soliciten.

Presentar a la Secretaría de Educación Distrital un informe final anual con las correspondientes recomendaciones a fin de mejorar y garantizar continuidad al Programa; copia del informe se enviará al Concejo de Bogotá.

Artículo 6 - DE LA CONTRATACIÓN DEL ENTE COORDINADOR Y EJECUTOR DEL PROGRAMA. Una vez garantizados los recursos económicos necesarios para el desarrollo del Programa, y dentro de los seis meses siguientes a partir de la vigencia del presente acuerdo, la Secretaría de Educación Distrital y los organismos patrocinadores y financiadores, llevarán a cabo el proceso de selección y contratación del ente coordinador y ejecutor.

Artículo 7 - DE LA INSCRIPCIÓN DE LOS ASPIRANTES Y LA EXPERIENCIA EDUCATIVA. Los postulantes a las diversas modalidades del Programa presentarán ante el rector de la institución educativa en la cual se desempeñan, su aspiración acompañada de la experiencia educativa.

Las instituciones educativas oficiales y privadas del Distrito Capital, mediante certificación de pertenencia y cumplimiento de los requisitos, registrarán ante la respectiva dirección local de educación a sus aspirantes y sus correspondientes experiencias.

Una vez cumplido el plazo para las postulaciones y atendiendo la reglamentación establecida, la dirección de educación de cada localidad ordenará y presentará en audiencia pública los nombres de los postulantes ante el ente coordinador y ejecutor del Programa y a la Secretaría de Educación.

Artículo 8 - DE LOS BANCOS DE PROPUESTAS. El ente coordinador y ejecutor del Programa establecerá bancos de propuestas, que registrará y organizará técnicamente; así mismo acudirán a medios informativos con cubrimiento local y distrital, y a las emisoras escolares, con el propósito de hacer pedagogía, informar sobre el programa y verificar las prácticas educativas participantes.

De todo lo hecho dará conocimiento oportuno a la Secretaría de Educación Distrital, que garantizará el apoyo permanente.

Artículo 9 - DE LA EVALUACIÓN Y SELECCIÓN DE LAS PROPUESTAS. La Secretaría de Educación Distrital, el ente coordinador y ejecutor del Programa y el comité de expertos evaluarán y seleccionarán a los postulantes más destacados con base en indicadores que elaborará y presentará el ente coordinador y ejecutor del Programa. Estos darán cuenta del profesionalismo, dedicación, innovación, motivación, apropiación de los valores culturales, trascendencia y oportunidad de las experiencias educativas; continuidad, apropiación del contexto, recuperación del tejido social deteriorado y otros de naturaleza distrital, local e institucional.

El comité de expertos será conformado y reglamentado conjuntamente entre La Secretaría de Educación Distrital y el ente coordinador y ejecutor del Programa.

Artículo 10 - DEL OTORGAMIENTO DE RECONOCIMIENTOS Y ESTÍMULOS. El Secretario/a de Educación Distrital, los representantes del empresariado que financien el Programa, los delegados de las instituciones de educación superior y el representante del ente coordinador y ejecutor del Programa otorgarán los reconocimientos y estímulos correspondientes en ceremonia especial que se llevará a cabo en las condiciones que establezca el reglamento que elaborará el ente coordinador y que aprobará junto con la Secretaría de Educación Distrital.

Artículo 11 - DE LA EDICIÓN Y PUBLICACIÓN DE LAS EXPERIENCIAS EDUCATIVAS. El ente coordinador y ejecutor del Programa hará la edición, publicación y divulgación de los textos compilatorios de las experiencias educativas que resulten galardonadas.

El comité editorial que se convoque para las publicaciones se renovará cada año total o parcialmente por lo menos en la mitad de sus miembros y podrá apoyarse en subcomités locales con igual vigencia.

Artículo 12 - DE LA ENCUESTA DE OPINIÓN Y SUGERENCIAS. Cada año el ente coordinador y ejecutor del Programa socializará entre la comunidad educativa distrital una encuesta técnica de opinión y sugerencias sobre la evolución del Programa. Los resultados de dicha encuesta serán de conocimiento de la Secretaría de Educación Distrital y de las organizaciones empresariales o sociales patrocinadoras del Programa y constituirán insumo para el mejoramiento del mismo.

Artículo 13 - DE LA PROMOCIÓN DE LAS PERSONAS GALARDONADAS. La divulgación de los autores y de las experiencias galardonadas se hará a través de los diversos medios de comunicación y en el marco de encuentros o jornadas educativas que programe la Secretaría de Educación Distrital.

La Secretaría de Educación Distrital y el ente coordinador y ejecutor del Programa harán amplia divulgación de los galardonados y promoverán su participación en redes, foros educativos y de política social, planeación para el desarrollo distrital y local entre otros, con el fin de garantizar su participación y la divulgación de sus experiencias destacadas.

Para dichos efectos, la Secretaría de Educación Distrital distribuirá oportunamente los textos y documentos pertinentes, que obrarán como material de consulta.

Artículo 14 - DE LA EVALUACIÓN DE LOS IMPACTOS. Al finalizar el año escolar, el ente coordinador y ejecutor del Programa evaluará los impactos generados por los estímulos en la comunidad educativa de la institución a la que pertenezcan los galardonados, y la socialización de las experiencias en otras instituciones educativas.

La Secretaría de Educación Distrital y el ente coordinador y ejecutor del Programa evaluarán el impacto que hayan tenido las experiencias destacadas en las instituciones educativas oficiales y privadas.

Artículo 15 - DE LOS INFORMES DEL ENTE COORDINADOR Y EJECUTOR DEL PROGRAMA. De acuerdo con el reglamento, cada año, el ente coordinador y ejecutor del Programa presentará a las entidades patrocinadoras y a la Secretaría Distrital de Educación un informe detallado del desarrollo del Programa.

Copia de este informe será radicada ante el Concejo de Bogotá y divulgada en medios de comunicación de amplia difusión.

El ente coordinador y ejecutor del Programa podrá remitir a la Secretaría de Educación Distrital informes intermedios a razón de uno por trimestre, cuando las condiciones lo ameriten o las circunstancias lo exijan.

Artículo 16 - INSTITUCIONALIZACIÓN DEL PROGRAMA. Antes del 30 de junio de 2023, la Secretaría de Educación Distrital radicará en el Concejo de Bogotá los estudios y evaluaciones conducentes a la creación, conformación de la dirección distrital de apoyo y reconocimiento a los miembros de la población educativa de la ciudad, que tendrá, entre otras funciones, la de acoger e institucionalizar el Programa de Apoyo-Reconocimientos y Estímulos Distritales a Miembros Destacados de la Comunidad Educativa Oficial y Privada del Distrito Capital contenido en el presente acuerdo.

Artículo 17 - REGLAMENTACIÓN. La Administración Distrital a través de la Secretaría de Educación Distrital, reglamentará el presente acuerdo.

Artículo 18 - El equipo de supervisores de educación de cada Localidad realizará las actividades que sean indispensables con el fin de ilustrar a la comunidad educativa y a la ciudadanía acerca del contenido del presente Acuerdo.

Artículo 19 – El presente Acuerdo rige a partir de su publicación.

PUBLÍQUESE Y CÚMPLASE